

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №37»  
Фрунзенского района г. Саратова

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании МО  
МАОУ «Лицей №37»  
Председатель МО  
Хромова О.А.  
«31»\_августа 2022г.  
Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ «Лицей №37»  
Хромова О.А.  
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ «Лицей №37»  
Л.С. Павлова  
«1» сентября 2022г.  
Приказ № 217а

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Английский язык как второй иностранный»  
для 5-го класса**

**Направление:** внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

**Форма организации:** учебный курс

**Разработали:**  
учитель английского языка  
Егорова О.И.

2022 год

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе пособий: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. Учебно-методическое пособие 5—9 классы.—М.: Дрофа, 2017, в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание данной программы внеурочной деятельности реализует принципы и задачи основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 37» с учетом программ, включенных в ее структуру.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил необходимость изучения второго иностранного языка. Молодые люди осознают значимость знания нескольких иностранных языков, так как это повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха. Кроме того, многоязычие способствует развитию мышления, приобщению учащихся к мировым культурным ценностям.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык, как основной язык межнационального общения.

Предмет «Английский язык как второй иностранный» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает

интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответ-

ственно, при изучении второго иностранного языка необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

Обучение предмету «Английский язык» в 5-ом классе направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

#### **Задачи курса:**

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык как второй иностранный» направлено на решение следующих задач:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрпредметных и межпредметных связей;
- Конкретизация методов и технологий обучения;
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- Направить материал курса на типичные явления культуры;
- Учить выделять общее и специфичное;
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Данная программа предполагает использование учебно-методического материала: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык как второй иностранный» 1 год обучения, 5 класс – М.: Дрофа, 2019 (в бумажном и электронном вариантах), рабочая тетрадь в 2-х частях, аудиоприложение. Наглядные пособия: ситуативные картинки, учебные плакаты, грамматические таблицы. Информационно-коммуникативные средства: многоязычные словари (Multilingual glossaries) на сайте [www.teachers-corner.co.uk/free-resources/](http://www.teachers-corner.co.uk/free-resources/), художественные и мультипликационные фильмы на английском языке, мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Технические средства обучения: компьютер, колонки, ксерокс, сканер, принтер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оценивание результатов освоения данной рабочей программы осуществляется на основе комплекса документов, регламентирующих систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «СОШ № 9», и представляет собой: отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в виде текущего и итогового контроля. Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

В 5 классе закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки, самостоятельной работы в достаточно быстром темпе.

Во время обучения английскому языку как второму иностранному, преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к

представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный» реализуется в 5 классе и рассчитан на 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### Личностные результаты:

Результатом обучения английского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения английского языка:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные задачи:

Результатами изучения курса «Английский язык как второй иностранный» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные задачи

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):*

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

*Б. В познавательной сфере:*

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

*В.В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- умение следовать учебному плану в своём учебном труде.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В первый год обучения второму иностранному языку происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала.

Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии. Таким образом, в 5-м классе закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности.

**1. Приветствие и знакомство.**

Структура «What's your name?». «Nice to meet you». Звуки и буквы английского алфавита. песня “The Hello Song”, “What's your name?”.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Коллективная, индивидуальная, парная.	ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;

читают слова, словосочетания, предложения;  
 воспринимают на слух звуки, слова и фразы;  
 соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;  
 корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  
 проводят дифференциацию звуков и слов;

## 2. Мир вокруг нас.

Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. Буквосочетание «ee», «sh», «ck», «ch», «or», «ag».. Конструкция «I see...», «What is it?». Неопределенный артикль a/an. Прилагательное. Личное местоимение it.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Коллективная, индивидуальная, парная.	<p>             воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;              соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;              ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;              изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;              расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него;              выражают благодарность и ведут краткие диалоги;              заполняют анкеты;              читают отдельные слова, словосочетания, фразы;              пишут буквы, слова, элементарные фразы;              дают характеристики людям, животным, предметам;              разучивают рифмовку;           </p>

## 3. Семья.

Личные местоимения единственного числа. Структура отрицательного и вопросительного предложения в английском языке. Структура краткого ответа. Открытые и закрытые слоги в английском языке. Повелительное наклонение. Выражение просьбы и приказа. Неопределенный артикль an. Правила чтения букв Aa, Oo в открытом слоге.

<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
Коллективная, индивидуальная, парная.	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</p> <p>перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it);</p> <p>задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;</p> <p>формируют отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;</p> <p>описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;</p> <p>8. рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа;</p> <p>9. отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>10. выбирают правильные подписи к картинкам;</p> <p>знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;</p> <p>12. используют в речи повелительное наклонение;</p> <p>13. знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;</p>

#### 4. Города и страны.

Запрос информации о собеседнике. Структура «Where are you from?». Формы глагола to be. Место жительства и местонахождение человека. Множественное число имен существительных. Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Указательные местоимения this/ that/ these/those.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Коллективная, индивидуальная, парная.	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</p> <p>расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;</p> <p>рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;</p> <p>изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе;</p> <p>разучивают рифмовки, песенки;</p> <p>9. читают вслух небольшие тексты;</p> <p>10. знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;</p> <p>решают языковые загадки и головоломки;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>13. знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи;</p>

### 5. Время, часы, минуты.

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме. Количественные числительные. Указательные местоимения. Определенный артикль the. Время. Притяжательные местоимения. Буквосочетание «ig», «eg», «ug».

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
<p>Коллективная, индивидуальная, парная.</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;</p> <p>рассказывают о своих предпочтениях;</p> <p>знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;</p> <p>описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;</p> <p>рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;</p> <p>знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>учатся правильно писать новые лексические единицы;</p> <p>знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;</p> <p>разучивают рифмовки, поют песню;</p>

## 6. Цвет вокруг нас.

Утвердительные предложения с глаголом to have. Буквосочетания «ng», «nk», «gh», «ow». Порядок слов в повествовательном предложении. Конструкция «How old is/are...». Обозначение цвета, времени, возраста.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Коллективная, индивидуальная, парная.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки; воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; правильно пишут новые лексические единицы; составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; разучивают рифмовки, играют в языковые игры; устанавливают соответствие между заданными репликами; исполняют различные роли в заданных ситуациях; знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;

## 7. Празднование дня рождения.

Характеристика внешности людей. Употребление артикля перед фамилией семьи. буквосочетание «ea», «all», «ou», «oi». Описание фермы. Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели. Занятия спортом, обычные занятия людей.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Коллективная,	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки

индивидуальная, парная.	<p>и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>читают тексты с целью нахождения нужной информации;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>правильно пишут новые лексические единицы;</p> <p>рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;</p> <p>составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;</p> <p>находят фразы, соответствующие содержанию текста;</p> <p>разучивают рифмовки и поют песни;</p> <p>делают подписи к картинкам;</p> <p>знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;</p>
-------------------------	--

### 8. Человек и его дом.

Счет предметов. Глагол настоящего времени в третьем лице единственного числа. Профессии людей. буквосочетание «er», «or» в ударной позиции. буква Qq в сочетании с другими гласными и согласными. Сообщение о состоянии человека. Чтение букв и транскрипционных знаков в алфавите. Профессии и занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и РФ. Самочувствие человека. Описание жилища. Описание объектов действительности, рассказ о себе. Весна как одна из времен года.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Коллективная, индивидуальная, парная.	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>описывают тематические картинки;</p>

ведут диалог-расспрос;  
 читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;  
 задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;  
 знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (*present simple*) и используют ее в речи;  
 производят грамматические трансформации;  
 знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс *-er* для обозначения названия деятеля);  
 разучивают рифмовки и песню;  
 заполняют анкеты;  
 знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;  
 знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;  
 рассказывают о своих домашних питомцах;  
 заучивают наизусть английский алфавит;  
 систематизируют свои знания о транскрипции;  
 рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;

### Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный».

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Приветствие и знакомство. (5 часов).</b>		
1	Значение и роль английского языка в современном мире.	1
2	Народонаселение Великобритании.	1
3-4	Приветствие, знакомство, прощание.	2
5	Проверочная работа по теме «Приветствие и знакомство»	1
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас. (8 часов).</b>		
6-7	Что мы видим вокруг.	2
8	Выражение благодарности.	1

9-10	Введение незнакомых людей в круг общения.	2
11-12	Описание качественных характеристик людей и предметов.	2
13	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас».	1
<b>Раздел 3. Семья. (7 часов).</b>		
14-15	Состав семьи.	2
16-17	Животные на ферме.	2
18-19	Характеристики людей,	2
20	Проверочная работа по теме «Семья».	1
<b>Раздел 4. Города и страны. (8 часов).</b>		
21-22	Место жительства и место нахождения человека.	2
23-24	Выражение предпочтений.	2
25-26	Страны и континенты.	2
27	Города Европы.	1
28	Проверочная работа по теме «Города и страны».	1
<b>Раздел 5. Время, часы, минуты. (7 часов).</b>		
29-30	Обозначение и выражение времени.	2
31-32	Местоположение предметов, людей и животных.	2
33-34	Ведение счета.	2
35	Проверочная работа по теме «Время, часы, минуты».	1
<b>Раздел 6. Цвет вокруг нас. (8 часов).</b>		
36	Основные цвета.	1
37	Приветствие в разное время суток.	1
38-39	Выражение категории обладания.	2
40	Номера телефонов. Возраст человека.	1
41-42	Качественные характеристики предметов.	2
43	Проверочная работа по теме «Цвет вокруг нас».	1
<b>Раздел 7. Празднование дня рождения. (12 часов).</b>		
44-45	Семейный праздник.	2
46-47	Описание внешности.	2
48-50	Жизнь на ферме.	3
51-52	Выражение категории отсутствия обладания.	2

53-54	Дни недели и ежедневные занятия людей	2
55	Проверочная работа по теме «Празднование дня рождения».	1
	<b>Раздел. Человек и его дом. (13 часов).</b>	
56-57	Профессии и занятия людей.	2
58-60	Повседневные занятия людей.	3
61	Домашние питомцы.	1
62	Денежные единицы Великобритании, США и России.	1
63	Самочувствие человека.	1
64-65	Описание жилища.	2
66	Весна как одно из времен года.	1
67	Проверочная работа по теме «Человек и его дом».	1
68	Повторение изученного материала.	1