

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
МАОУ «Лицей №37»
Председатель МО

Резниченко Л.И.
Резниченко Л.И.
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Лицей №37»

Андреев А.А.
Андреев А.А.
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ «Лицей №37»

Сафонова Л.В.
Сафонова Л.В.
«01» сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык 10-11 класс»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень среднего общего образования

Составители программы:
Абрамова СВ
Плотникова Л.С

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Срок реализации программы: 2 года

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты)	13
3. Содержание учебного курса	21
4. Тематическое планирование	35
5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение	90

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений.

Комплект создан на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями.
2. Постановления от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Школьного положения о рабочих программах.
4. УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса, авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.

А также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Общая характеристика учебного предмета

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Описание места учебного предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год. Курс рассчитан на 3 раза в неделю, 34 недели всего (102 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 10-11 КЛАССЫ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими

ющими ситуациями общения; • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; • новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения; уметь: говорить • вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию; • оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней; чтение • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь • описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности. Речевые умения **Диалогическая речь** Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации. Развитие умений: • участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; • беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; • участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, об-

суждаемому, прочитанному, увиденному. Монологическая речь Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту. Развитие умений: • подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; • давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; • описывать события, излагать факты; • представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры. Аудирование Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения. Развитие умений: • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; • извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; • определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала). Развитие умений: • выделять необходимые факты и сведения; • отделять основную информацию от второстепенной; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; • обобщать описываемые факты и явления; • оценивать важность, новизну, достоверность информации; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для ре-

шения задач проектно-исследовательской деятельности. Письменная речь Развитие умений: • писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; • кратко записывать основное содержание лекций учителя; • использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно- исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; • описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение. Перевод В старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают: • навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; • навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; • технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; • умением редактировать текст на родном языке. Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно- ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; • для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях; • для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; • для участия в профильно- ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; • для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; • для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. • В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с

нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь • Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- Развитие умений: • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; • осуществлять запрос информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

• Объем диалогов – от 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь • Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- Развитие умений: • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

• Объем монологического высказывания – 12–15 фраз. Аудирование • Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: • понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; • выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. • Развитие умений: • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение • Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей): • ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; • изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); • просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. • Развитие умений: • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события/факты; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • понимать аргументацию; • извлекать необходимую/интересующую информацию; • определять своё отношение к прочитанному. Письменная речь • Развитие умений: • писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее. Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; • прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); • игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты. Учебно-познавательные умения • Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: • использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; • ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать

информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. • Развитие специальных учебных умений: • интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке. Социокультурные знания и умения • Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления: • социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; • межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. • Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: • необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; • необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; • формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного курса

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Региональный компонент

1. **Социально-бытовая сфера.** (Типичная квартира города Прокопьевска)
2. **Социально-культурная сфера.** (Досуг в городе Прокопьевске. Достопримечательности Кемеровской области. Экологическая ситуация в городе Прокопьевске).
3. **Учебно-трудовая сфера.** (Высшие учебные заведения Кемеровской области и города. Популярные профессии города Прокопьевска).

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 10»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличност-	<i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on	<i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”

<p>ные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>	<p>Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> беседовать о себе, своих планах участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8;</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p.</p>

	р. 153, ex. 3	132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4
--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения 	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> Listen and fill in the gaps; Listen and check; Listen to the speakers and choose the correct answer; Listen and say (who/what/where...); Listen and number; Listen and repeat; Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste 	

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; Read and answer the questions; Read again and find; Read and say (who/where/which/why/when); Read and match the paragraphs with the headings; Read the rubric and find the key words/topic sentences; Read the text and choose the correct answer; Read and agree/disagree, give reasons 	

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; 	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> A paragraph about what you like doing; A conversation; Informal letters; A paragraph about how you spend your money; Letters asking for/giving advice; A diary entry; A short message; A short article about your school; 	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> An opinion essay; A short text about your family; Descriptive writing; A narrative; A story; A paragraph describing a dangerous journey; A formal/informal/semi-formal letter; A summary;

<ul style="list-style-type: none"> описывать свои планы на будущее 	<ul style="list-style-type: none"> A CV, a letter of application; A quiz; A for-&-against essay; A postcard; An ending to a story; A menu; A report evaluating a place; A survey; A review; An email to a pen friend; A short description of a journey 	<ul style="list-style-type: none"> A short diary entry; A report; An essay giving advantages and disadvantages; A short description of a perfect place for a trip
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и упо- 	<ul style="list-style-type: none"> Present tenses (Active voice); Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); Dependent prepositions; Forming adjectives; -ing-form/infinitive; Forming abstract nouns; Future tenses; Comparative/superlative degree; Forming personal pronouns; Modal verbs; Forming negative adjectives; Linkers; Past tenses; Time linkers; Articles; Compound nouns; Present/past participles; Adjective-noun collocations; Adjectives/adverbs; Conditionals I, II, III; Prefixes; Clauses of concession; The Passive; Forming compound adjectives; Reported speech; Relative clauses; 	<ul style="list-style-type: none"> Present, future and past tenses; Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); Used to, be/get used to, would; Prepositions in relative clauses; Linking words and phrases; Character adjectives; Relative clauses; Clauses of purpose/result/reason; -ing-form; to-infinitive/infinitive without to; The Passive; The Causitive; make, get, have; Adjectives/adverbs; Modal verbs; Logical deductions; Present/past participles; Reported speech; Conditionals I, II, III; Inversions; Unreal past; Plural/singular nouns; Quantifiers

<p>требления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Forming verbs 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	Модуль 1. Тесные узы (12 ч)	<p>Подростки и свободное время. Отработка навыков чтения.1</p> <p>Черты характера. Внешность. Отработка навыков аудирования и устной речи.1</p> <p>Отработка грамматических навыков. Времена группы Present.1</p> <p>Лексико-грамматический тест 1</p> <p>Практика в чтении. Рассказ «Маленькие женщины».1</p> <p>Отработка навыков письменной речи. Неформальное письмо.1</p> <p>Страноведение. Подростковая мода в Великобритании.1</p> <p>Профессия. Работа.1</p> <p>Дискриминация и защита прав. Развитие умения</p>	<p>Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.</p> <p>Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию</p> <p>Обучение монологической речи. Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.</p> <p>Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране</p> <p>Обучение монолог. и диалог. речи,</p> <p>Обучение монолог. и диалог. речи</p> <p>Составление ассоциогаммы, беседа</p> <p>Беседа, работа в дискуссии</p> <p>Обучение монолог. и диалог. речи</p> <p>Составление ассоциогаммы, беседа</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования,</p> <p>Контроль монологического высказывания</p> <p>Контроль чтения</p>

		<p>состав-лять тезисы.1 Экология. Перера-ботка материалов. Активизация лекси-ки.1 Выполнение тестов в формате ЕГЭ.1 . Контрольная работа по модулю 1.</p>	<p>Страноведение Повторение грамматического мат-ла, Повторение грамматического мат-ла Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ; описывают предложенные варианты картинок; составляют монологические высказывания по теме;</p>	
2	Модуль 2 Жизнь и занятия в свободное время. 12 часов	<p>Подростки и по-купки. Отработка навыков чтения.1 Увлечения. Сво-бодное время. Отра-ботка навыков ауди-рования и устной речи.1 Отработка грамма-тических навыков. Инфинитив с/без частицы -to- , суффиксы существительных1 Практика в чтении. Рассказ «Дети же-лезной доро-ги».1 Отработка навыков письменной речи. Короткое со-общение.1 Страноведение. Спортивные события в Великобри-тании.1 Чемпион Евгений Плющенко.1 Подростки и деньги. Активизация лек-сики1 Лексико-грамматический тест.1 Экология. Чистый воздух дома.1 Выполнение тестов в формате ЕГЭ.1 Контрольная ра-бота по модулю 2. 1</p>	<p>Учить написанию письма другу по переписке Обсуждать в парах о роли хобби в жизни человека Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, исполь-зуя словарь и т.д. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста Продолжить работу над проектом Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, исполь-зуя словарь и т.д. Учить читать худ.тексты с пониманием ос-новного содержания, выражать свое отноше-ние</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, кон-троль аудирования, контроль письма</p>
3	Модуль3. Школьные дни и Типы школ, 12 часов	<p>Отработка навыков чтения. Типы школ 1 В поисках работы. Отработка навыков аудирования и уст-ной речи.1 Аудирование и устная речь. Профессии.1 Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных 2 Лексико-грамматическое тестирование 1 Литература А.П.Чехов «Дорогая»1 Письмо Письмо официального стиля1 Культуроведение Американская школа1 Экология. Вымирающие животные1</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зре-ния о поисках работы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; воспринимают на слух и правильно повто-ряют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно пони-мают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, кон-троль аудирования; Контроль чтения</p>

		ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ1 К/работа по теме «Общение в семье и в школе»1	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как найти работу;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о школе;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
4	Модуль Экология. Защита окружающей среды. (11)	<p>Чтение. Защита окружающей среды1</p> <p>Аудирование и устная речь. Окружающая среда1</p> <p>Грамматика. Модальные глаголы2</p> <p>Лексико-грамматическое тестирование 1</p> <p>Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.</p> <p>Письмо. Письмо «За и против»1</p> <p>Культуроведение Большой барьерный риф.1</p> <p>Экология. Джунгли.1</p> <p>ЕГЭ в фокусе. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ</p> <p>П/р по теме «Природа и экология» 1</p>	<p>Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала</p> <p>Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.</p> <p>Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях</p> <p>пишут письмо, выражая своё мнение к проблеме; за и проти аргументы;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>выполняют лексико- грамматические упражнения в формате ЕГЭ;</p>	Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования
5	Модуль 5. Путешествия.(12)	<p>Чтение Красивый Непал!1</p> <p>Аудирование и устная речь1</p> <p>Грамматика Артикли. Прошедшие времена2</p> <p>Лексико-грамматическое тестирование1</p> <p>Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней1</p> <p>Письмо Рассказы1</p> <p>Культуроведение Река Темза1</p> <p>География. Погода.1</p> <p>Экология Подводный мусор1</p>	<p>Учить давать советы, рекомендации, дать характеристику</p> <p>Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей</p> <p>Учить делать письменный пересказ прочитанного текста</p> <p>Учить работать с таблицами и статистическими данными</p> <p>Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала</p>	Лексико-грамматический тест, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования

		<p>ЕГЭ в фокусе Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ1</p> <p>Проверочная работа по теме «Путешествия»1</p>	<p>Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.</p> <p>Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях</p> <p>Учить писать в журнал небольшие заметки</p> <p>Выражать свое отношение к различным аспектам. Продолжить работу над проектом</p> <p>Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании</p> <p>Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики</p> <p>Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами</p> <p>Учить аудированию текста с последующим пересказом</p> <p>Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.</p>	
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нём.(13)	<p>Здоровье и забота о нём.1</p> <p>Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.1</p> <p>Грамматика.</p> <p>Условные предложения.2</p> <p>Лексико-грамматическое тестирование1</p> <p>Литература</p> <p>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»1</p> <p>Письмо. Доклады.1</p> <p>Культуроведение.</p> <p>Р. Бёрнс1</p> <p>М/связи</p> <p>Анатомия Здоровые зубы.1</p> <p>Экология.</p> <p>Органическое земледелие1</p> <p>ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ2</p> <p>Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о</p>	<p>Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь.</p> <p>Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение</p> <p>Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала</p> <p>Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами</p> <p>Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.</p> <p>Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение</p> <p>Учить читать тексты со статистическими</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

		<p>нём»1 Проверочная работа по теме 1</p>	<p>данными, комментировать прочитанное Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства</p> <p>Работа с книгой для чтения Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное</p>	
7	Модуль7. Свободное время.(12)	<p>Чтение. Досуг подростков.1 Аудирование и устная речь. Театр.1 Грамматика. Пассивный залог.2 Лексико-грамматическое тестирование 1 Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»1 Письмо. Отзывы.1 Культуроведение. Музей мадам Тюссо.1 Экология. Природа и экология.1 ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ2 Проверочная работа по теме «Развлечения»1</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

			воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс.(12)	<p>Высокотехнологичные приборы.1 Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.1 Грамматика. Косвенная речь.2 Лексико-грамматическое тестирование1 Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»1 Письмо. Эссе «Своё мнение»1 Культуроведение. Британские изобретатели1 Экология. Альтернативные источники энергии. ЕГЭ в фокусе Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ 2 Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»1</p>	<p>Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами Навыки и умения монологической и диалогической речи Учить аудированию текста с последующим пересказом Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ</p>	<p>Лексико-грамматический текст, контроль навыков письменной речи, контроль говорения, контроль аудирования</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11 класс

№	Название раздела,	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
---	-------------------	---------------------------------	----------------------------------------	-----------------------

п / п	количество часов			
1	«Семейные традиции» 12ч	<p>Семья. Обучение чтению с поиском необходимой информации. 1ч Изучение новых ЛЕ по теме. 1ч Практика аудирования 1ч Обучение грамматике. 1ч Выполнение лексикограмматических упражнений. 1ч Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. О.Уайльд. 1ч Письменная практика. 1ч Обучение говорению. 1ч Многоязычная Британия. 1ч Обучение грамматике. Словообразование. Повторение изученного умение выполнять задания формата ЕГЭ 1ч</p>	<p>-Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (жалоба, извинение) -умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации -знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “to come” - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -понимание стилистических приёмов (ирония) в тексте -умение обсуждать прочитанное (настоящий друг) - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -понимание стилистических приёмов (ирония) в тексте -умение обсуждать прочитанное (настоящий друг) - умение описывать внешность и характер человека. -умение описывать круговую диаграмму -умение обсуждать этнический состав страны -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ -знание основной лексики по теме</p>	<p>Контроль аудирования 1ч Лексико-грамматический тест 1ч</p>
2	«Становление характера» 12ч	<p>Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации. 1ч Изучение новых ЛЕ по теме 1ч Практика аудирования 1ч Обучение грамматике. 1ч Выполнение лексикограмматических упражнений. 1ч Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ш. Бронте «Джейн</p>	<p>-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение -умение выполнять задание на множественный выбор формата ЕГЭ -знание идиоматических выражений -умение сопоставлять слово/фразу с его значением умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выразить сочувствие, ободрение</p>	<p>Контроль чтения 1ч Контроль монологической речи 1ч</p>

		<p>Эйр» 1ч Письменная практика. 1ч Обучение говорению 1ч Обучение грамматике. Словообразов ание. 1ч Повторение изученного по теме. 1ч</p>	<p>-знание видов придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата) -умение образовывать данные - знание значений фразового глагола “to put” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение выполнять задания формата ЕГЭ - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ -понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте -умение описывать характер и поведение человека умение писать короткие письма/e-mail личного характера - умение читать и понимать научный текст -умение применить лингвистические знания для изучения других предметов учебного плана</p>	
3	«Ответственность» 12ч	<p>Закон. Преступление Обучение чтению с поиском необходимой информации. 1ч Изучение новых ЛЕ по теме. 1ч Практика аудирования. 1ч Обучение грамматике. 1ч Выполнение лексикограмматическ их упражнений 1ч Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Ч.Диккенс «Большие надежды» 1ч Письменная практика. 1ч Обучение грамматике. Словообразование 1ч Обучение говорению. 1ч Повторение изученного по теме. 1ч</p>	<p>-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста -знание лексики по теме «Права и обязанности» - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ -умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ -умение выражать сожаление, извинение, негодование грамматике. -умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием -знание отличий в использовании инфинитивных конструкций с частицей to и без неё умение описывать литературного персонажа -умение описывать достопримечательность своей страны -умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе</p>	<p>Контроль умений в чтении с поиском необходимой информации 1ч Тест (лексика, грамматика) 1ч</p>
4	«Здоровье» 12ч	<p>Обучение чтению с поиском необходимой информации. 1ч</p>	<p>-знание лексики по теме «Травмы» -умение прогнозировать содержание произведения по загла-</p>	<p>Контроль умений в аудировании 1ч Контроль умений в диалогической</p>

		<p>Изучение новых ЛЕ по теме. 1ч Практика аудирования 1ч Обучение грамматике. 1ч Выполнение лексикограмматических упражнений. 1ч Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера» 1ч Письменная практика. 1ч Домашнее чтение 1ч Повторение изученного по теме «Здоровье» 1ч</p>	<p>вию -умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте -умение выражать собственное мнение по теме - знание лексики по теме «Болезни» - знание устойчивых выражений - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ -умение заполнять предложенную форму на основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё -умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге -умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге -знание значений фразового глагола “to go” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами -умение преобразовывать предложения с помощью данных слов -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение писать короткие рассказы на заданную тему -знание структурных особенностей, техники повествования, стилистических приёмов (сравнение, метафора, аллитерация, гипербола)</p>	<p>речи 1ч</p>
5	<p>«Кто ты?» 12ч</p>	<p>Дом. Бездомные люди. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Изучение новых ЛЕ по теме. Практика аудирования Обучение грамматике Выполнение лексикограмматических упражнений. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервилле й» Письменная практика Обучение грамматике. Словообразование Обучение говорению Повторение изученного по теме</p>	<p>Знание лексики по теме «Дом. Бездомные люди» - умение брать/давать интервью -умение описывать город, район -умение обсуждать проблемы бездомных людей, выражать свои чувства знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации формата ЕГЭ умение употреблять модальные глаголы -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “to do” -умение выполнять задания формата ЕГЭ умение писать доклад с рекомендациями/предложениями и -знание особенностей формального стиля -умение описывать дома в России -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы</p>	<p>Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания Контроль умений в аудировании.</p>

			английского глагола» (Активный залог) - знание значений фразового глагола «to come» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	
6	«Общение» 12ч	Космические технологии. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного . Изучение новых ЛЕ по теме. Практика аудирования Обучение грамматике. Выполнение лексикограмматических упражнений Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Д. Лондон «Белый клык» Письменная практика Обучение говорению Обучение грамматике. Словообразование Повторение изученного по теме.	знание лексики по теме - умение прогнозировать содержание произведения по заглавию - умение понимать структуру текста - умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста знание лексики по теме «СМИ» - знание устойчивых выражений - умение - умение читать текст с поиском необходимой информации знание лексики по теме «СМИ» - знание устойчивых выражений - умение - умение читать текст с поиском необходимой информации умение использовать различные типы предложений в косвенной речи умение использовать различные типы предложений в косвенной речи - знание значений фразового глагола “totalk” - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов - умение писать эссе с аргументами за и против, - знание структуры данного эссе - знание особенностей формального стиля - умение читать текст и понимать основное содержание - умение работать в группе умение использовать основные аффиксы английского языка - умение выполнять задания формата ЕГЭ - умение понимать основное содержание прочитанного	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного Контроль умений в аудировании
7	«Планы на будущее» 12ч	Надежды и мечты. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного Изучение новых ЛЕ по теме. Практика аудирования Обучение грамматике. Выполнение лексикограмматических упражнений. Обучение чтению с пониманием основ-	знание лексики по теме «Надежды и мечты» - умение прогнозировать содержание текста - умение обсуждать планы на будущее - знание новых ЛЕ по теме «Обучение в Университете» - умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения - знание идиоматических выражений по теме умение аудировать текст с целью понимания необходимой	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного Контроль умений в аудировании

		<p>ного содержания. Р. Киплинг «Если» Письменная практика. Обучение говорению. Монологическая речь. Обучение говорению. Диалогическая речь. Повторение изученного по теме.</p>	<p>информации -умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного -умение употреблять условные предложения I,II,III типов -умение употреблять инверсию в условных предложениях. умение употреблять условные предложения I,II,III типов -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -умение литературно переводить поэтическое произведение -умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию - умение писать деловые письма/e-mail -знание особенностей формального стиля -умение прогнозировать содержание web страницы -умение использовать лексику по теме «Жизнь в университете» -умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение обсуждать экологические проблемы -умение работать в команде -умение выполнять задания формата ЕГЭ</p>	
8	«Путешествие» 12ч	<p>Обучение чтению с полным пониманием прочитанного . Изучение новых ЛЕ по теме. Практика аудирования Обучение грамматике. Выполнение лексикограмматических упражнений Обучение чтению с полным пониманием прочитанного . Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» Письменная практика. - умение описывать популярное Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания Обучение говорению. Обучение грамматике. Словообразование. Повторение изученного по теме.</p>	<p>-знание лексики по теме «Мистические места нашей планеты» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте -знание новых ЛЕ по теме «Путешествие по воздуху» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -умение выражать своё мнение умение выполнять задания на Диалог Стр.123 №6 многочисленный выбор формата ЕГЭ -знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений - умение выражать просьбу -знание особенностей образования инверсии в предложениях -знание существительных согласующихся только с глаголами только в единственном/множественном числе -умение употреблять слова, обозначающие количество (some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little) -умение образовывать предложения, используя инверсивный порядок слов -умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “tocheck”</p>	<p>Тест (лексика и грамматика) 1ч Контроль умений в диалогической речи 1ч</p>

			<p>умение понимать информацию, прочитанную в брошюре</p> <p>-знание основных особенностей Британского и Американского Английского языка</p> <p>-умение выразить своё мнение</p> <p>- знание социокультурных особенностей стран изучаемого языка</p> <p>- умение выражать свое мнение об эко-туризме</p> <p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p>	
	<p>Повторение (резервные уроки)</p> <p>Повторение</p>	<p>Повторение изученного по теме «Семейные традиции»</p> <p>Повторение изученного по теме «Становление характера»</p> <p>Повторение изученного по теме «Ответственность»</p> <p>Повторение изученного по теме «Здоровье»</p> <p>Повторение изученного по теме «Кто ты?»</p> <p>Повторение изученного по теме «Общение»</p>		

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 10-11 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. • Двухязычные словари 	К Д Д Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	«Английский в фокусе» для 10-11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>MyLanguagePortfolio</i>) 		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. 	Д Д Д Д Д Д	

	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	Д Д Д Д Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	1 1 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 х 150 см К
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). 	Д Д Д	

	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--