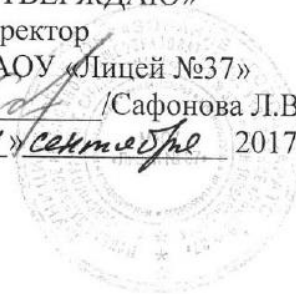


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
МАОУ «Лицей №37»
Председатель МО
И.В. Федорова
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МАОУ «Лицей №37»
И.В. Федорова
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Лицей №37»
Л.В. Сафонова
«01» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Экономика 10-11 классы»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень среднего общего образования**

Составитель программы:
*Мешкова Наталия
Анатольевна*

Программа составлена в соответствии и на основе: ФГОС СОО, УМК и авторской программы «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, Изд-во: М. Вита-пресс, М. 2012г.

Срок реализации программы – 2 года.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые предметные результаты изучения	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование	14
5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса	49

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования по экономике, в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования по экономике и авторской программы «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, Изд-во: М. Вита-пресс, М. 2012 г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Данная программа адресована для учащихся 10-11 классов социально-экономического профиля, рассчитана на:

1. Базовый уровень – 1 час в неделю, (34 часа в год), 34 рабочие недели.
2. *Профильный уровень* - 2 часа в неделю, (68 часов в год), 34 рабочие недели.

В результате изучения экономики на учащийся должен:

Знать \ понимать:

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Исполнения типичных экономических ролей;
- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико -ориентированного и личноно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики

целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- ✓ Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- ✓ Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ✓ Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- ✓ Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- ✓ Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- ✓ Стимулирования и мотивации.
- ✓ Самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплении знаний учениками.
- ✓ Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- ✓ Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Система оценки достижений учащихся:

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

II. Планируемые предметные результаты изучения

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Экономика» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Экономика» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Экономика» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. Содержание учебного предмета

10 класс (базовый уровень), (34 часа)

Раздел 1. Предмет и метод экономической науки (4 часа)

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

Раздел 2. Экономические системы (3 часа)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы.

Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (3 часа)

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Раздел 4. Поведение потребителя (3 часа)

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

Раздел 5. Фирма. Производство и издержки (3 часа)

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Раздел 6. Конкуренция и рыночные структуры (5 часов)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Раздел 7. Рынки факторов производства и распределение доходов (4 часа)

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Раздел 8. Деньги и банковская система (5 часов)

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Раздел 9. Предпринимательство (4 часа)

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

Раздел 1. Предмет и метод экономической науки (8 часов)

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

Раздел 2. Экономические системы (6 часов)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (17 часов)

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Раздел 4. Поведение потребителя (5 часов)

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

Раздел 5. Фирма. Производство и издержки (5 часов)

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Раздел 6. Конкуренция и рыночные структуры (5 часов)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Раздел 7. Рынки факторов производства и распределение доходов (7 часов)

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и

процент. Инвестирование.

Раздел 8. Деньги и банковская система (9 часов)

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Раздел 9. Предпринимательство (6 часов)

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

11 класс (профильный уровень), (68 часов)

Раздел 1. Измерение результатов экономической деятельности страны (5 часов)

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

Раздел 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (5 часов)

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

Раздел 3. Экономический рост и развитие (6 часов)

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Раздел 4. Занятость и безработица (6 часов)

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

Раздел 5. Инфляция (6 часов)

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Раздел 6. Государство и рынок (7 часов)

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

Раздел 7. Международная торговля (11 часов)

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

Раздел 8. Международная финансовая система (4 часа)

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли.

Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

Раздел 9. Финансирование предпринимательства и финансовый учёт (7 часов)

Финансовая среда предпринимательства, конкурентоспособность и финансовый имидж фирмы. Основные цели и задачи управления финансами фирмы. Государственное регулирование финансовой среды предпринимательства.

Уставный капитал и его источники. Основной и оборотный капитал. Внешние источники финансирования фирмы. Внутренние источники финансирования фирмы. Основы бухгалтерского учёта. Финансовые риски.

Раздел 10. Деловая среда бизнеса (5 часов)

Правовая и информационная среда бизнеса. Информационная сущность и характеристики бизнеса. Основные финансовые и налоговые институты. Биржа и биржевая торговля. Организации биржевой торговли. Участники биржевой торговли. Товарная биржа. Фондовая биржа.

Раздел 11. Экономика современной России (6 часов)

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России Потенциал России и возможности экономического роста

IV. Тематическое планирование

10 класс (базовый уровень) (34 часа)

№ п/п	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
Название раздела (количество часов)			
Раздел 1. Предмет и метод экономической науки (4 часа)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем</i> 	
1.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов		
2.	Альтернативные затраты		
3.	Фундаментальные проблемы экономики		
4.	Метод экономической науки		

		<p><i>обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. 	
Раздел 2. Экономические системы (3 часа)			
5.	Два способа решения фундаментальных проблем Административно-плановая система	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, 	
6.	Рынок и его функции Кругооборот доходов в рыночной экономике		
7.	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.		

		<p>касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать <i>тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • анализировать <i>с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • выполнять <i>несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (3 часа)			
8.	Спрос и закон спроса. Ценовая эластичность спроса	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную 	Практическая работа
9.	Предложение и закон предложения. Ценовая эластичность предложения.		
10.	Рыночное равновесие		

		<p>информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Раздел 4. Поведение потребителя (3 часа)			
11.	Общая и предельная полезность.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в 	
12.	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя		
13.	Индивидуальный и рыночный спрос		
Раздел 5. Фирма. Производство и издержки (3 часа)			
14.	Современная фирма. Фирма-коммерческая организация		
15.	Продукт фирмы		
16.	Бухгалтерские и экономические издержки		

		<p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Раздел 6. Конкуренция и рыночные структуры (5 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования 	
17.	Типы рыночных структур		
18.	Совершенная конкуренция		
19.	Монополия		
20.	Олигополия		
21.	Монополистическая конкуренция		

		<p>экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать функции денег в экономике;</i> • <i>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i> • <i>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</i> • <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</i> • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Раздел 7. Рынки факторов производства и распределение доходов (4 часа)			
22.	Особенности рынков факторов производства	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и правильно использовать основные экономические термины;</i> 	
23.	Рынок труда и заработная плата	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать на основе</i> 	
24.	Рынок услуг земли и земельная рента		

25.	Капитал и процент	<p>приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с</i> 	
-----	-------------------	---	--

		<i>описанием состояния российской экономики.</i>	
Раздел 8. Деньги и банковская система (5 часов)			
26.	Роль денег в рыночной экономике	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую</i> 	
27.	Виды денег и их свойства		
28.	Коммерческие банки		
29.	Потребительский кредит		
30.	Центральный банк		

		<p><i>информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Раздел 9. Предпринимательство (4 часа)			
31.	Понятие предпринимательства	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; 	
32.	Организационно-правовые нормы предпринимательства	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; 	
33.	Менеджмент и его функции	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; 	
34.	Маркетинг и его основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать <i>тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • анализировать <i>с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • выполнять <i>несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
--	--	--	--

10 класс (профильный уровень), (68 часов)

№ п/п	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
Название раздела (количество часов)			
Раздел 1. Предмет и метод экономической науки (8 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования 	
1.	Введение в экономическую науку		
2.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов		
3.	Проблема выбора		
4.	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей		
5.	Разделение труда, специализация		
6.	Фундаментальные проблемы экономики		

7.	Предмет экономической науки	экономики и	
8.	Метод экономической науки	характеризовать роль государства в регулировании экономики;	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать функции денег в экономике;</i> • <i>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i> • <i>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</i> • <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществуведческие знания и личный социальный опыт;</i> • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Раздел 2. Экономические системы (6 часов)			
9.	Основные способы решения фундаментальных проблем	• <i>понимать и правильно использовать основные экономические термины;</i>	
10.	Типы экономических систем		

11.	Традиционная экономическая система	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на</i> 	
12.	Административно-плановая система		
13.	Рыночная система		
14.	Смешанная экономическая система		

		<i>ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>	
Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (17 часов)			
15.	Спрос	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об 	
16.	Закон спроса		
17.	Предложение		
18.	Закон предложения		
19.	Кривая предложения		
20.	Равновесие и предложение		
21.	Реакция рынка на изменение спроса и предложения		
22.	Воздействие внешних сил		
23.	Рыночное равновесие		
24.	Дефицит и избыток		
25.	Ценовая эластичность спроса		
26.	Ценовая эластичность предложения		
27.	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса		
28.	Эластичность спроса по доходу		
29.	Перекрестная эластичность		
30.	Практическое применение теории эластичности		
31.	Ценовая эластичность предложения		Контрольная работа

		<p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Раздел 4. Поведение потребителя (5 часов)			
32.	Общая и предельная полезность	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; 	Контрольная работа
33.	Правило максимизации полезности		
34.	Кривые безразличия		
35.	Равновесие потребителя		
36.	Индивидуальный и рыночный спрос		
Раздел 5. Фирма. Производство и издержки (5 часов)			
37.	Современная фирма. Фирма-коммерческая организация		
38.	Продукт фирмы		
39.	Бухгалтерские и экономические издержки		
40.	Как изменяются издержки фирмы		

41.	Какой размер фирмы считать оптимальным	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	Контрольная работа
Раздел 6. Конкуренция и рыночные структуры (5 часов)		• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;	
42.	Типы рыночных структур	• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных	
43.	Совершенная конкуренция	основные экономические	
44.	Монополия	системы, экономические	
45.	Олигополия	явления и процессы,	
46.	Монополистическая конкуренция	сравнивать их;	Контрольная работа
		• <i>объяснять</i> механизм рыночного	

		<p>регулируя экономику и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. 	
Раздел 7. Рынки факторов производства и распределение доходов (7 часов)			
47.	Особенности рынков факторов производства	• понимать и правильно использовать основные экономические термины;	
48.	Рынок труда и заработная плата		

49.	Рынок услуг земли и земельная рента	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и 	
50.	Капитал и процент		
51.	Человеческий капитал		
52.	В каких случаях фирме целесообразно инвестировать		

53.	Рынки факторов производства	<p>характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать функции денег в экономике;</i> • <i>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i> • <i>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</i> • <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</i> • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	Контрольная работа
Раздел 8. Деньги и банковская система (9 часов)			
54.	Роль денег в рыночной экономике	• <i>понимать</i> и правильно	
55.	Виды денег	использовать основные	
56.	Свойства денег	экономические термины;	
57.	Функции денег	• <i>распознавать</i> на основе	

58.	Количественная теория денег	<p>приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции</i> <i>экономических</i> <i>изменений в нашем</i> <i>обществе</i>; • <i>анализировать с опорой</i> <i>на полученные знания</i> <i>несложную</i> <i>экономическую</i> <i>информацию,</i> <i>получаемую из</i> <i>неадаптированных</i> <i>источников</i>; • <i>выполнять несложные</i> <i>практические задания,</i> <i>основанные на</i> <i>ситуациях, связанных с</i></p>	
59.	Коммерческие банки		
60.	Кредиты		
61.	Потребительский кредит		
62.	Центральный банк		

		описанием состояния российской экономики.	
--	--	--	--

Раздел 9. Предпринимательство (6 часов)

63.	Понятие предпринимательства	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические 	
64.	Организационно-правовые нормы предпринимательства		
65.	Менеджмент		
66.	Функции менеджмента		

67.	Маркетинг	явления и процессы,	
68.	Основные понятия менеджмента	<p>сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	

11 класс (профильный уровень), 68 часов

№ п/п	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
Название раздела (количество часов)			
Раздел 1. Измерение результатов экономической деятельности страны (5 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; 	
1.	Валовой национальный продукт.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведенных данных 	
2.	Валовой внутренний продукт.	основные экономические	
3.	Методы исчисления ВВП.	системы, экономические	
4.	Личный располагаемый доход	явления и процессы,	
5.	Реальный и номинальный ВВП.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> 	Контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. 	
Раздел 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (5 часов)			
6.	Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных 	
7.	Совокупный спрос и формирующие его факторы. Кривая совокупного спроса.		
8.	Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение.		
9.	Совокупное предложение и влияющие на него факторы. Кривая совокупного предложения.		
10.	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.		Контрольная работа

		<p>вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать <i>тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • анализировать <i>с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • выполнять <i>несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
Раздел 3. Экономический рост и развитие (6 часов)			
11.	Содержание экономического роста.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об 	
12.	Измерение экономического роста		
13.	Факторы экономического роста		
14.	Классификация стран мира по уровню экономического развития.		
15.	Экономический цикл.		
16.	Меры по стабилизации экономического развития.		

		<p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
--	--	--	--

Раздел 4. Занятость и безработица (6 часов)

17.	Занятые и безработные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в 	
18.	Причины и формы безработицы		
19.	Естественная безработица и полная занятость		
20.	Уровень безработицы и уровень занятости		
21.	Последствия безработицы		
22.	Государственное регулирование занятости		Контрольная работа
Раздел 5. Инфляция (6 часов)			
23.	Определение инфляции		
24.	Инфляция и её измерение		
25.	Причины инфляции		
26.	Формы инфляции		
27.	Последствия инфляции		

28.	Взаимосвязь инфляции и безработицы	<p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	Контрольная работа
Раздел 6. Государство и рынок (7 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики 	Контрольная работа
29.	Политика экономической стабилизации		
30.	Бюджетно-финансовая политика.		
31.	Государственная политика и рынок		
32.	Кредитно-денежная политика		
33.	Роль государства в стимулировании экономического роста.		
34.	Экономический рост		
35.	Государственный долг.		

		<p>характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать функции денег в экономике;</i> • <i>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i> • <i>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</i> • <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</i> • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
--	--	---	--

Раздел 7. Международная торговля (11 часов)

36.	Мировое хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и правильно использовать основные экономические термины;</i> • <i>распознавать на основе приведённых данных</i> 	
37.	Предпосылки и выгоды международной торговли		
38.	Международная торговля.		

39.	Международная торговля и ее выгода.	основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования	
40.	Международная торговля и политика.		
41.	Международная торговля.		
42.	Внешнеторговая политика	экономики и характеризовать роль	
43.	Влияние международной торговли	государства в регулировании	
44.	Международное движение капиталов.	экономики;	
45.	Торговый и платёжный баланс.	• <i>характеризовать</i> функции денег в	
46.	Международная экономическая интеграция	экономике;	
		• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	
		• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;	
		• <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;	
		• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i>	
		• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i>	
		• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния</i>	

		<i>российской экономики.</i>	
Раздел 8. Международная финансовая система (4 часа)			
47.	Валюта, обменный курс валюты.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию,</i> 	Контрольная работа
48.	Факторы, влияющие на обменный курс валюты.		
49.	Валютный рынок.		
50.	Международные финансовые организации		

		<p>получаемую из неадаптированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. 	
Раздел 9. Финансирование (7 часов)			
51.	Уставный капитал и его источники	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • оценивать тенденции 	
52.	Основной и оборотный капитал.		
53.	Внешние источники финансирования фирмы.		
54.	Внутренние источники финансирования фирмы		
55.	Основы бухгалтерского учёта.		
56.	Бухгалтерский учет		
57.	Назначение бухгалтерского учета		

		<p><i>экономических изменений в нашем обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. 	
--	--	--	--

Раздел 10. Деловая среда бизнеса (5 часов)

58.	Правовая и информационная среда бизнеса.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и аргументировать 	
59.	Основные финансовые и налоговые институты.		
60.	Биржа и биржевая торговля.		
61.	Товарная биржа.		
62.	Фондовая биржа.		

		<p>собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать <i>тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • анализировать <i>с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • выполнять <i>несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
--	--	---	--

Раздел 11. Экономика современной России. (6 часов)

63.	Рыночные преобразования в России в конце XX века	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную 	
64.	Современный этап рыночных преобразований		
65.	Международная экономическая интеграция		
66.	Международное движение капиталов		
67.	Экономические проблемы мирового хозяйства.		
68.	Экологические аспекты экономических процессов.		Контрольная работа

		<p>информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> 	
--	--	--	--

V. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2012.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2012.

3. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. М.: Вита –Пресс, 2012.
4. А.П. Киреев «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2013
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска
7. ПК
8. Презентационное оборудование