

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО  
МАОУ «Лицей №37»  
Председатель МО

*И.В. Федорова*  
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР МАОУ «Лицей  
№37»

*Е.В. Туркина*  
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МАОУ «Лицей №37»

*Л.В. Сафонова*  
/Сафонова Л.В.  
«01» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География 5-9 класс»**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**на уровень основного общего образования**

Составитель(и) программы:

Гурьянова К.А.  
Волкова Н.В.  
Пузина Е.В.

Программа составлена в соответствии и на основе: ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); По программе основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы В. П. Дронов, И.И. Баринова, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. //Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. –М.: Дрофа, 2012.

Срок реализация программы 5 лет

## 1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); По программе основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы В. П. Дронов, И.И. Барина, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. //Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. –М.: Дрофа, 2012.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

## 2 Планируемые результаты изучения

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащийся должен уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

#### **Учащийся должен обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры. осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.



### 3 Содержание учебного курса

**География. Землеведение, 5-6 кл.**

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 35 ч)

**ВВЕДЕНИЕ** (1 ч)

**Что изучает география (1ч).** География как наука. Многообразие географических объектов.

Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности (1ч).** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч).** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч).** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч).** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

***Практическая работа № 1 «Работа с электронными картами».***

**Учащийся должен уметь:**

- приводить примеры географических объектов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч).** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч).** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч).** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли (1ч).** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

**Практическая работа № 2 «Характеристика видов движений Земли и их географических следствий»**

**Учащийся должен уметь:**

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч).** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч).** Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч).** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч).** План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).**

**Параллели и меридианы(1ч).** Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч).** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч).** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

**Практическая работа № 3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки»**

**Практическая работа № 4 «Определение географических координат »**

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

#### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч).** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч).** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч).** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород (1ч).**

**Землетрясения. Вулканизм (1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра (1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши (1ч).** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов (1ч).** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора (1ч).** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Итоговый урок по разделу «Земная кора» (1ч).**

#### **Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

## География. Землеведение, 5-6 кл.

### 6 КЛАСС (1 час в неделю, 35 часов)

#### Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

**Атмосфера.** Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

#### **Практическая работа № 1, 2, 3, 4**

#### **Проверочная работа № 1**

#### Гидросфера — водная оболочка Земли.

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### **Практическая работа № 5, 6, 7, 8**

#### **Проверочная работа № 2**

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **Практическая работа № 9,10**

#### **Проверочная работа № 3**

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность.

#### **Проверочная работа № 4**

##### **Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

## География материков и океанов. . 7 класс

### 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

**Введение.** Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

#### **Практическая работа № 1**

##### **Учащийся должен уметь:**

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Главные особенности природы Земли.** *Литосфера и рельеф Земли.* Геологическая история Земли. Гипотез происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и океанах. *Атмосфера и климаты Земли.* Климатообразующие факторы. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. Гидросфера. Мировой океан. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. *Географическая оболочка.* Строение географической оболочки. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

#### **Практическая работа №2,3**

##### **Учащийся должен уметь:**

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

**Население Земли.** Численность. Народы. Религии. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

**Учащийся должен уметь:**

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;  
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах

**Материки и океаны.** *Африка.* Географическое положение. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. *Австралия и Океания.* Географическое положение. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Австралия. Океания. *Южная Америка.* Географическое положение. История открытия. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и размещение населения. Бразилия. Аргентина. Андские страны. *Антарктида.* Географическое положение. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. *Океаны.* Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов. *Северная Америка.* Географическое положение. История открытия. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и размещение населения. Канада. США. *Евразия.* Географическое положение. История открытия. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и размещение населения. Политическая карта. Европа. Северная Европа. Западная Европа. Восточная Европа. Южная Европа. Азия. Зарубежная Азия. Китай. Япония. Индия. Индонезия.

**Практическая работа № 4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13**

**Учащийся должен уметь:**

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

**Земля – наш дом.** Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранение окружающей среды.



**Учащийся должен уметь:**

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**География. Россия: природа, население, хозяйство. 8класс**  
**8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч; 3 часа в неделю 102 часа)**

**Раздел 1. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практическая работа № 1,2,3,4 (2 часа в неделю)**

**Практическая работа № 1,2,3,4 (3 часа в неделю)**

**Учащийся должен уметь:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

**Раздел 2. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и

размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Практическая работа № 5,6 (2 часа в неделю)**

**Практическая работа № 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 (3 часа в неделю)**

**Учащийся должен уметь:**

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;

- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира природных зон;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

### **Раздел 3. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Практическая работа № 15,16,17,18,19,20,21 (3 часа в неделю)**

**Итоговая контрольная работа**

**Учащийся должен уметь:**

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города,
- главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение»,
- «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной,
- этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения»,
- «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

## **Хозяйство России 9 класс**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч; 3 часа в неделю 102 часа)**

### **Раздел 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Металлургия**, её состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

**Черная и цветная металлургия.** Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы (ЛПК). Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Машиностроение**, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военнопromышленного комплекса и его конверсии.

**Пищевая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

**Легкая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

### **Практическая работа № 1 (2 часа в неделю)**

### **Практическая работа № 1,2,3,4 (3 часа в неделю)**

### **Контрольная работа № 1**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

### **Раздел 2. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура: её состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жильё- одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

### **Контрольная работа №2**

### **Раздел 3. «География крупных регионов России»**

#### **Районирование России**

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию; физико-географическое, экономические, историко-географическое, природно-



хозяйственное, эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

### **Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом в Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольского-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский Порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Северо-западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «изваряг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Районы древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.**Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливоэнергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции, Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этнические разнообразия населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональные и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйства. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агроклиматический комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей

агропромышленного комплекса (АПК). Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, особенности распределения осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезными ископаемыми Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города – заводы и современная система расселения в районе. Проблемы

населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорт. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия

температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытия медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо – энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья. Верхние течения крупных сибирских рек – Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетические значения рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частные землетрясения и извержения вулканов, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождение нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.

Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграции со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практическая работа № 2,3,4,5 (2 часа в неделю) + Контр. раб № 3**

**Практическая работа № 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 + Контрольная работа № 2,3.**

**Учащийся должен уметь:**

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации,
- крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

### ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№	Название раздела	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
	<b>Введение (1 ч)</b>			
1		Что изучает география?	Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	
	<b>Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)</b>			
2		Познание Земли в древности	Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. Оценивать работу одноклассников.	
3		Великие географические открытия	Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Составлять план ответа	
4		Открытие Австралии и Антарктиды	Описывать по картам маршруты путешествий. Организовать взаимодействие в группе.	
5		Современная география. <i>Практическая работа № 1</i> <i>Работа с электронными картами</i>	Искать в интернете космических снимков, электронных карт. Определить роль результатов своей деятельности	<i>Практическая работа</i>
6		Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле». <i>Диагностическая работа № 1.</i>	Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами. Самостоятельно исправлять свои ошибки.	
	<b>Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)</b>			
7		Земля и космос	Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Ставить учебную задачу под руководством учителя	
8		Земля – часть Солнечной системы	Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Беречь и любить свою планету	
9		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. Уметь общаться в группе	



10		Осевое вращение земли	Выявлять причинно-следственные связи. Выдвигать версии решения проблем.	
11		Обращение Земли вокруг Солнца	Анализировать положение Земли и объяснять причину смены времён года. Работать по плану	
12		Форма и размеры Земли	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Составлять опорный конспект	
13		Итоговый урок по разделу «Земля во вселенной». <i>Практическая работа № 2</i> <i>Характеристика видов движений Земли и их географических следствий</i>	Обсуждать проблемы современных космических исследований. Любить и беречь свою планету.	<i>Практическая работа</i>
	<b>Раздел III.</b> <b>Географические модели Земли (10 ч)</b>			
14		Ориентирование на земной поверхности	Уметь работать с измерительными приборами. Организовать учебные взаимодействия.	
15		Изображение земной поверхности	Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнить план и карты. Выдвигать версии решения проблем.	
16		Масштаб и его виды	Уметь использовать знания в практической деятельности. Вырабатывать критерии классификации.	
17		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Изучать условные знаки, решать практические задачи. Выдвигать версии решения проблем	
18		План местности и их чтение	Определять азимут Уметь использовать полученные знания в жизни.	
19		Составление плана местности. <i>Практическая работа № 3.</i> <i>Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки</i>	Составлять план местности. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе.	<i>Практическая работа</i>
20		Параллели и меридианы	Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах	

			Работать по составленному плану	
21		Градусная сеть. Географические координаты. <i>Практическая работа №4. Определение географических координат объектов географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки</i>	Находить объект на карте и глобусе. Уметь общаться в группах	<i>Практическая работа</i>
22		Географические карты	Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Адаптировать знания к условиям окружающей	
23		Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» <i>Диагностическая работа № 2</i>	Демонстрировать полученные знания. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.	
	<b>Раздел IV. Земная кора (11 ч)</b>			
24		Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Создание объемной модели	
25		Разнообразие горных пород. <i>Практическая работа № 5. Определение горных пород и описывать их свойства</i>	Классифицировать и описывать горные породы. Работать в группах.	<i>Практическая работа</i>
26		Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	Анализировать модели строения земной коры и литосферы	
27		Разнообразие форм рельефа Земли	Определять по картам характеристики форм рельефа. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	
28		Движение земной коры.	Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.	
29		Землетрясения. Вулканизм.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления	
30		Внешние силы, изменяющие рельеф	Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. Использовать знания для	

			осуществления мер по сохранению форм рельефа.	
31		Главные формы рельефа суши <i>Практическая работа № 6.</i> <i>Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт</i>	Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах. Уметь работать в группах	<i>Практическая работа</i>
32		Рельеф дна океанов	выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. Составлять план ответов	
33		Человек и земная кора	Находить информацию в дополнительных источниках. Приводить примеры охраны земных ресурсов	
34		Итоговый урок по разделу «Земная кора» <i>Диагностическая работа № 3</i>	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета). Развить навыки выступления перед классом	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

### ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАСС (1 час в неделю, 35 часов)

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1		Введение (1)	1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности	
	<b>Атмосфера (11)</b>		1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;	
2		Из чего состоит атмосфера и как она устроена (1)	2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главные, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту схемы.	
3		Нагревание воздуха и его температура (1)		
4		Зависимость температуры воздуха от географической широты. (1)  Диагностическая работа		Тест

5		Влага в атмосфере (1)			
6		Атмосферные осадки (1)			
7		Давление атмосферы (1)			
8		Ветры (1) Практическая работа № 1 «Построение графика розы ветров»		Практическая работа	
9		Погода (1) Практическая работа № 2 « Построение графика погоды на территории Саратовской области»		Практическая работа	
10		Климат (1)			
11		Человек и атмосфера (1)			
12		Итоговый урок по разделу «Атмосфера» (1)		Контрольная работа	
	<b>Гидросфера (12)</b>				
13		Вода на Земле. Круговорот воды в природе (1)		1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск	
14		Мировой океан – основная часть Гидросферы (1)			
15		Свойства океанических вод (1)			
16		Движение воды в океане. Волны (1) Диагностическая	Тест		

		работа	ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы.	
17		Течения (1) Практическая работа № 3 «Обозначение на контурных картах океанов, морей и течений».		Практическая работа
18		Реки (1)		
19		Жизнь рек (1)		
20		Озера и болота (1)		
21		Подземные воды (1)		
22		Ледники. Многолетняя мерзлота (1)		
23		Человек и гидросфера (1)		
24		Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Контрольная работа	
	<b>Биосфера (7)</b>		1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление	
25		Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе (1)		
26		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане (1)		
27		Жизнь на поверхности суши. Леса (1) Диагностическая работа		тест
28		Жизнь в беслесных пространствах (1) Практическая		

		работа № 5 «Обозначение на контурной карте природных зон»	логической цепочки, составление по тексту схемы.	Практическая работа
29		Почва (1)		
30		Человек и биосфера (1)		
31		Итоговый урок по разделу «Биосфера» (1)		Контрольная работа
	<b>Географическая оболочка (3)</b>		1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы.	
32		Из чего состоит географическая оболочка		
33		Территориальные комплексы (1)		
34		Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»		Контрольная работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

### ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Наименование раздела	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
	<b>Введение</b>			
1		Что изучают в курсе географии «Материки, океаны, народы и страны»	Личностные: мотивация учения, смыслообразование; Познавательные: поиск и выделение информации; Коммуникативные: планирование.	
2		Как люди открывали мир.	Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели.	
3		Методы географических исследований и источники географических знаний. <i>Практическая работа №1</i> «Определение по картам координат географических объектов и расстояний между ними в градусной мере и километрах».	Личностные: нравственно-этическая ориентация, смыслообразование. Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: целеполагание, контроль, оценка	Практическая работа
	<b>Главные особенности природы Земли</b>			
	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>			
4		Литосфера	Личностные: смыслообразование; Познавательные: установление причинно-следственных связей.	
5		Рельеф <i>Практическая работа №2</i> «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли»	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	Практическая работа
	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>			
6		Климатообразующие факторы	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск	



			и выделение информации; коммуникативные: планирование.	
7		Климатические пояса <i>Практическая работа №3</i> «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте»	Регулятивные: коррекция, саморегуляция, оценка; Коммуникативные: разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Практическая работа
	<b>Гидросфера</b>			
8		<i>Диагностическая работа №1</i> Мировой океан – основная часть гидросферы	Познавательные: выделение познавательной цели; Регулятивные: контроль, оценка.	Тест
9		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Познавательные: формулирование проблемы; Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование.	
	<b>Географическая оболочка</b>			
10		Свойства и особенности строения географической оболочки	Регулятивные: коррекция, саморегуляция, оценка; Коммуникативные: разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
11		Закономерности географической оболочки	Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; Регулятивные: целеполагание, контроль, оценка	
12		Географическая зональность.	Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; Регулятивные: целеполагание, контроль, оценка	
13		Итоговый урок по теме «Главные особенности природы Земли».	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	
	<b>Население Земли</b>			
14		Численность населения и размещение людей на Земле	Регулятивные: коррекция, саморегуляция, оценка; Коммуникативные: разрешение конфликтов, умение с	

			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
15		Народы и религии	Личностные: нравственно-этическая ориентация; Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации.	
16		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Личностные: смыслообразование; Познавательные: установление причинно-следственных связей.	
17		Итоговый урок по теме «Население Земли»	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	Контрольная работа
	<b>Материки и Океаны</b>			
	<b>Африка</b>			
18		Географическое положение. История исследования.	Личностные: мотивация учения. Коммуникативные: планирование, постановка вопросов	
	<b>Природа материка</b>			
19		Рельеф и полезные ископаемые	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов. Личностные: смыслообразование. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	
20		Климат	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование.	
21		Внутренние воды. <i>Практическая работа №4</i> «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, полезных ископаемых, внутренних вод и географических объектов»	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	
22		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	
23		Тропические пустыни. Влияние	Личностные: смыслообразование; Познавательные:	

		человека на природу.	установление причинно-следственных связей.	
	<b>Народы и страны</b>			
24		Население и политическая карта	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: поиск и выделение информации	
25		Страны Северной Африки <i>Практическая работа №5</i> «Описание страны по плану»	Личностные: нравственно-этическая ориентация; Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации.	Практическая работа
26		Страны Судана и Центральной Африки.	Личностные: нравственно-этическая ориентация; Познавательные: поиск и выделение информации.	
27		Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки	Личностные: нравственно-этическая ориентация; Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации.	
28		Итоговый урок по теме «Африка»	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	Контрольная работа
	<b>Австралия и Океания</b>			
29		Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	
30		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	
31		Австралия. <i>Практическая работа №6</i> «Сравнить географическое положение Африки и Австралии»	Личностные: нравственно-этическая ориентация; Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения.	Практическая работа
32		<i>Диагностическая работа № 2</i> Океания	Личностные: нравственно-этическая ориентация; Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации.	Тест
	<b>Южная Америка</b>			

33		Географическое положение. История открытия и исследования	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	
	<b>Природа материка</b>			
34		Рельеф и полезные ископаемые.	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование;	
35		Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа №7</i> «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, полезных ископаемых, внутренних вод и географических объектов»	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	Практическая работа
36		Природные зоны. Изменение природы человеком	Личностные: смыслообразование; Познавательные: установление причинно-следственных связей.	
	<b>Народы и страны</b>			
37		Население и политическая карта	Личностные: нравственно-этическая ориентация; Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации.	
38		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. <i>Практическая работа № 8</i> . «Характеристика природы страны и населения одной из стран Южной Америки»	Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение информации	Практическая работа
39		Андские страны. Итоговое урок по теме «Южная Америка»	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	Контрольная работа
	<b>Антарктида</b>			
40		Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	
	<b>Океаны</b>			
41		Северный Ледовитый океан	Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации; Регулятивные: целеполагание	
42		Тихий и Индийский океаны	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, Регулятивные: контроль, коррекция;	

43		Атлантический океан. Итоговый урок по теме «Океаны»	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, Регулятивные: контроль, коррекция	Контрольная работа
	<b>Северная Америка</b>			
44		Географическое положение. История открытия и исследования	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	
	<b>Природа материка</b>			
45		Рельеф и полезные ископаемые	Личностные: смыслообразование; Познавательные: поиск и выделение информации;	
46		Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа № 9.</i> «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, полезных ископаемых, внутренних вод и географических объектов»	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	Практическая работа
47		Природные зоны. Изменение природы человеком.	Познавательные: поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	
	<b>Народы и страны</b>			
48		Население и политическая карта. Канада. <i>Практическая работа № 10.</i> «Характеристика природы страны и населения одной из стран Северной Америки»	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	Практическая работа
49		Соединенные штаты Америки. Средняя Америка. Итоговый урок по теме «Северная Америка»	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	
	<b>Евразия</b>			
50		Географическое положение. История открытия и исследования.	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	

	<b>Природа материка</b>			
51		Рельеф и полезные ископаемые	Регулятивные: коррекция, саморегуляция, оценка; Коммуникативные: разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
52		Климат	Регулятивные: коррекция, саморегуляция, оценка; Коммуникативные: разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
53		Внутренние воды <i>Практическая работа № 11.</i> «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, полезных ископаемых, внутренних вод и географических объектов»	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	Практическая работа
54		Природные зоны.	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	
	<b>Народы и страны</b>			
55		Население и политическая карта.	Личностные: мотивация учения. Познавательные: поиск и выделение информации; коммуникативные: планирование.	
56		<i>Диагностическая работа № 3</i> Страны Северной Европы	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	Тест
57		Страны Западной Европы	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	
58		Страны Восточной Европы.	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	
59		Украина. <i>Практическая работа № 12</i> «Характеристика природы страны и населения одной из стран	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	Практическая работа

		Европы»		
60		Страны Южной Европы. Италия	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	
61	.	Страны Юго-Западной Азии	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	
62		Страны Центральной Азии. <i>Практическая работа № 13</i> «Характеристика природы страны и населения одной из стран Азии»	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	Практическая работа
63		Страны Восточной Азии. Китай. Япония	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	
64		Страны Южной Азии. Индия	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	
65		Итоговый урок по теме «Материки, океаны, страны и народы»	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	
66		Итоговый урок по теме «Материки и океаны»	Коммуникативные: планирование, постановка вопросов; Личностные: смыслообразование; Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков	
		<b>Земля - наш дом</b>		
67	.	Взаимодействие человеческого общества и природы	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	
68		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; Личностные: смыслообразование.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

### ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>			
1.		Границы России	<p><b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, <b>наносить их на контурную карту.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p><b>Сравнивать</b> протяжённость границ с разными странами соседями.</p> <p><b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p><b>Составлять</b> описание границ России государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.</p> <p><b>Определять</b> положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p><b>Определять</b> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p>	Практическая работа
2.		<i>Работа с контурными картами</i> «Границы России: соседи»		Практическая работа
3.		Размеры территории. Часовые зоны. <i>Практическая работа</i> «Определение поясного времени для разных городов России»		Практическая работа
4.		Географическое положение <i>Работа с контурными картами</i> «Крайние точки России»	<p><b>Анализировать</b> карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> объекты, характеризующие географическое положение России.</p>	Практическая работа



			<b>Сравнивать</b> географическое положение России и других стран.	
5.		Россия в мире	<p><b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> место России в природно-ресурсном потенциале мира.</p> <p><b>Сравнивать</b> страны по запасам основных видов природных богатств.</p> <p><b>Определять</b> по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p> <p><b>Анализировать</b> статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), <b>решать</b> учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p>	
6.		Освоение и изучение территории России (до XVII века, XVIII-XIX вв., XX-XXI вв.)	<p><b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p><b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p><b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>	
7.		Районирование – основной метод географических исследований	<b>Определять</b> по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.	

8.		Административно-территориальное деление. <i>Практическая работа с контурными картами «Республики и края РФ»</i>	<b>Анализировать</b> схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. <b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. <b>Определять</b> состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Практическая работа
9.		Обобщение по теме «Географическое пространство России»		
	<b>Раздел 2. Природа России</b>			
10.		Природные условия и ресурсы	<b>Сравнивать</b> разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. <b>Оценивать</b> обеспеченность России природными ресурсами; <b>объяснять</b> их значение для развития хозяйства страны. <b>Определять</b> особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны	
	<i>Рельеф и недра</i>			
11.		Формирование земной коры на территории России	<b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). <b>Определять</b> способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.	
12.		Рельеф <i>Практическая работа с контурными картами «Рельеф России»</i>	<b>Определять</b> особенности рельефа России по физической карте. <b>Наносить на контурную карту</b> основные формы рельефа страны. <b>Выявлять</b> зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. <b>Сравнивать</b> физическую карту и	Практическая работа

			карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.	
13.		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	<b>Анализировать</b> карту новейших тектонических движений и <b>выявлять</b> воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. <b>Определять</b> по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. <b>Наносить на контурные карты</b> сейсмические пояса России, действующие	
14.		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	<b>Составлять и анализировать</b> схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. <b>Определять</b> по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией	
15.		Минеральные ресурсы и их использование	<b>Анализировать</b> физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. <b>Наносить на контурные карты</b> угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России	
16.		Земная кора и человек		
17.		Обобщение по теме «Рельеф и недра»		
	<i>Климат</i>			

18.		Географическое положение и климат	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.</p> <p><b>Анализировать</b> климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России</p>	
19.		Солнечное излучение и климат		
20.		Земная поверхность и климат	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.</p> <p><b>Находить</b> на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр</p>	
21.		Воздушные массы и их циркуляция.		
22.		Атмосферные фронты		
23.		Циклоны и антициклоны	<p><b>Составлять</b> схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.</p> <p><b>Описывать</b> циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p><b>Решать</b> познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды</p>	
24.		Распределение температуры воздуха по территории России	<p><b>Сравнивать</b> ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p><b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p>	
25.		Распределение осадков и увлажнения по территории России		

26.		Климатические пояса и области.	<p><b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p><b>Описывать</b> разные типы климатов.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.</p>	
27.		Климат и человек		
28.		Обобщение знаний по теме «Климат»		
	<b>Внутренние воды и моря</b>			
29.		Моря	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий вблизи морей, рек, озер.</p> <p><b>Описывать</b> климат морей, омывающих Россию</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику рек, морей, озер.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты моря, реки, озера, границы морей.</p> <p><b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>	Практическая работа
30.		Особенности природы морей		
31.		Внутренние воды России. Реки		
32.		Озера, водохранилища, болота <i>Работа с контурными картами «Реки и озера России»</i>		
33.		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота		
34.		Вода и человек		
35.	"	Обобщение по теме "Внутренние воды и моря		
	<b>Растительный и животный мир</b>			

36.		Растительный мир	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость распространения животных и растений по территории России	
37.		Животный мир		
38.		Растения и животные Красной книги России		
39.		Биологические ресурсы и человек		
40.		Обобщение по теме "Растительный и животный мир"		
	<b>Почвы</b>			
41.		Почвы и факторы их образования	<b>Уметь</b> работать с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема). <b>Научиться</b> определять тип почв по натуральным образцам. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. <b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	
42.		Основные типы почв России		
43.		Почвы и человек		
44.		Обобщение по теме «Почвы»		
	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>			
45.		Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	<b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». <b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. <b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. <b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. <b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	
46.		Природа арктических пустынь, природа тундр и лесотундр		
47.		Население и природа в Арктике и тундре		
48.		Природа лесных зон		
49.		Население и хозяйство лесных зон		
50.		Природа лесостепей и степей		
51.		Население и хозяйство лесостепной и степной зон		
52.		Засушливые территории России		
53.		Горные области		
54.		Охрана природы		
55.		Особо охраняемые природные территории		
56.		Обобщение по теме "Природно-хозяйственные зоны"		

	<b>Раздел 3. Население России</b>				
57.		Численность населения	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>		
58.		Почему снижалась численность населения России			
59.		Мужчины и женщины			
60.		Молодые и старые			
61.		Народы			
62.		Языки			
63.		Религии			
64.		Размещение населения			
65.		Города России. Урбанизация			
66.		Сельские поселения и сельское население			
67.		Миграции населения			
68.		География миграций			
69.		Итоговая контрольная работа			Контрольная работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

### ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1.		Введение		
	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>			
2.		Границы России	<p><b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, <b>наносить их на контурную карту.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p><b>Сравнивать</b> протяжённость границ с разными странами соседями.</p> <p><b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p><b>Составлять</b> описание границ России государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.</p> <p><b>Определять</b> положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p><b>Определять</b> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p>	Практическая работа
3.		<i>Работа с контурными картами</i> «Границы России: соседи»		
4.		Размеры территории. Часовые зоны		
5.		<i>Практическая работа</i> «Определение поясного времени для разных городов России»		
6.		Географическое положение		<p><b>Анализировать</b> карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> объекты,</p>



			характеризующие географическое положение России. <b>Сравнивать</b> географическое положение России и других стран.	
7.		<i>Работа с контурными картами</i> «Крайние точки России»		Практическая работа
8.		Россия в мире	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> место России в природно-ресурсном потенциале мира. <b>Сравнивать</b> страны по запасам основных видов природных богатств. <b>Определять</b> по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. <b>Анализировать</b> статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), <b>решать</b> учебные задачи с контекстом из реальной жизни	
9.		Освоение и изучение территории России до XVII века	<b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	
10.		Освоение и изучение территории		

		России XVIII-XIX		
11.		Освоение и изучение территории России XX-XXI вв		
12.		Районирование – основной метод географических исследований	<b>Определять</b> по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.	
13.		Административно-территориальное деление. <i>Практическая работа с контурными картами «Республики и края РФ»</i>	<b>Анализировать</b> схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. <b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. <b>Определять</b> состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	
14.		<i>Практическая работа с контурными картами «Республики и края РФ»</i>		Практическая работа
15.		Обобщение по теме «Географическое пространство России»		
	<b>Раздел 2. Природа России</b>			
16.		Природные условия и ресурсы	<b>Сравнивать</b> разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. <b>Оценивать</b> обеспеченность России природными ресурсами; <b>объяснять</b> их значение для развития хозяйства страны. <b>Определять</b> особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны	
	<i>Рельеф и недра</i>			
17.		Формирование земной коры на территории России	<b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). <b>Определять</b> способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.	
18.		<i>Практическая работа «Особенности</i>		Практическая работа

		<i>строения земной коры»</i>		
19.		Рельеф	<p><b>Определять</b> особенности рельефа России по физической карте.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> основные формы рельефа страны.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p><b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.</p>	
20.		<i>Практическая работа с контурными картами «Рельеф России»</i>		Практическая работа
21.		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	<p><b>Анализировать</b> карту новейших тектонических движений и <b>выявлять</b> воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.</p> <p><b>Определять</b> по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> сейсмические пояса России, действующие</p>	
22.		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.</p> <p><b>Определять</b> по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p>	
23.		Минеральные ресурсы и их использование	<p><b>Анализировать</b> физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в</p>	

			соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. <b>Наносить на контурные карты</b> угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России	
24.		<i>Практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»</i>		Практическая работа
25.		Земная кора и человек		
26.		Обобщение по теме «Рельеф и недра»		
	<b>Климат</b>			
27.		Географическое положение и климат	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. <b>Анализировать</b> климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. <b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России	
28.		Солнечное излучение и климат		
29.		Земная поверхность и климат	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. <b>Находить</b> на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр	
30.		Воздушные массы и их циркуляция.		
31.		Атмосферные фронты		
32.		Циклоны и антициклоны	<b>Составлять</b> схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.	

			<p><b>Описывать</b> циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p><b>Решать</b> познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды</p>	
33.		Распределение температуры воздуха по территории России	<p><b>Сравнивать</b> ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p><b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p>	
34.		Распределение осадков и увлажнения по территории России		
35.		Климатические пояса и области.	<p><b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p><b>Описывать</b> разные типы климатов.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.</p>	
36.		Практическая работа «Климатические пояса и области»		
37.		Климат и человек		
38.		Обобщение знаний по теме «Климат»		
		<b>Внутренние воды и моря</b>		
39.		Моря	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий вблизи морей, рек,</p>	
40.		<i>Практическая работа «Моря России»</i>		Практическая работа

41.		Особенности природы морей	озер. <b>Описывать</b> климат морей, омывающих Россию <b>Составлять</b> сравнительную характеристику рек, морей, озер. <b>Наносить</b> на контурные карты моря, реки, озера, границы морей. <b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	
42.		Внутренние воды России. Реки		
43.		<i>Практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны»</i>		Практическая работа
44.		Озера, водохранилища, болота		
45.		<i>Работа с контурными картами «Реки и озера России»</i>		Практическая работа
46.		Подземные воды.		
47.		Ледники. Многолетняя мерзлота		
48.		Вода и человек		
49.		<i>Практическая работа «Оценки обеспеченности водными ресурсами территории страны»</i>		Практическая работа
50.		Обобщение по теме "Внутренние воды и моря		
	<b><i>Растительный и животный мир</i></b>			
51.		Растительный мир	<b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость распространения животных и растений по территории России	
52.		<i>Практическая работа «Определение основных растительных зон России»</i>		Практическая работа
53.		Животный мир		
54.		Растения и животные Красной книги России		
55.		Биологические ресурсы и человек		
56.		Обобщение по теме "Растительный и животный мир"		
	<b><i>Почвы</i></b>			
57.		Почвы и факторы их образования	<b>Уметь</b> работать с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема). <b>Научиться</b> определять тип почв по натуральным образцам.	
58.		Основные типы почв России		
59.		Почвы и человек		
60.		<i>Практическая работа</i>		Практическая работа

		«Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	<b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.	
61.		Обобщение по теме «Почвы»	<b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	
	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>			
62.		Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	<b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». <b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. <b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. <b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. <b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	
63.		Природа арктических пустынь,		
64.		Природа тундр и лесотундр		
65.		Население и природа в Арктике и тундре		
66.		Природа лесных зон		
67.		Население и хозяйство лесных зон		
68.		Природа лесостепей		
69.		Природа степей		
70.		Население и хозяйство лесостепной зоны		
71.		Население и хозяйство степной зоны		
72.		<i>Практическая работа «Исследовать особенности размещения и хозяйственной деятельности в зонах лесостепей и степей»</i>		Практическая работа
73.		Засушливые территории России		
74.		Горные области		
75.		Охрана природы		
76.		Особо охраняемые природные территории		
77.		Работа с контурными картами «Особо охраняемые территории России: заповедники»	Практическая работа	
78.		Обобщение по теме "Природно-хозяйственные зоны"		
	<b>Раздел 3. Население России</b>			
79.		Численность населения	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на	
80.		Почему снижалась численность населения России		

81.		Мужчины и женщины	<p>основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России.</p> <p>Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	
82.		Молодые и старые		
83.		<i>Практическая работа</i> «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»		Практическая работа
84.		Народы		
85.		<i>Практическая работа</i> «Исследование особенности этнического состава многонациональных районов России»		Практическая работа
86.		Языки		
87.		<i>Практическая работа</i> «Особенности языкового состава Европейского Юга»		Практическая работа
88.		Религии		
89.		<i>Практическая работа</i> «Особенности географии мусульманства, буддизма-ламаизма и традиционных верований в России»		Практическая работа
90.		Размещение населения		
91.		Города России.		
92.		Работа с контурными картами «Крупнейшие города России»		Практическая работа
93.		Урбанизация		
94.		<i>Практическая работа</i> «Исследуйте распределение городов России по численности населения»		Практическая работа
95.		Сельские поселения и сельское население		



96.		<i>Практическая работа</i> «Разработка проекта «Мой населённый пункт»		Практическая работа
97.		Миграции населения		
98.		География миграций		
99.		Практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»		Практическая работа
100.		Обобщение по теме «Население России»		
101.		Обобщение по курсу «География России»		
102.		Итоговая контрольная работа		Контрольная работа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс (2 часа в неделю, 68 часа)**

№ п/п	Название раздела	Название темы	Основные виды деятельности учащихся	Виды формы контроля
1	<b>Введение</b>			
2		Входная диагностическая работа		Тест
	<b>Часть VI (продолжение) Хозяйство России (19 часов) Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырьё</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы и находить пути решения;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- перевод информации из одного вида в другой;</li> <li>- развитие речи.</li> </ul>	
3		ТЭК, его значение и проблемы. <i>Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа и угля»</i>		
4		Нефтяная промышленность		
5		Газовая промышленность		
6		Угольная промышленность		
7		Электроэнергетика		
8		Металлургия. География черной металлургии		
9		География цветной металлургии		
10		Химическая промышленность		
11		География химической промышленности		
12		Лесная промышленность		
13		Машиностроение		
14		Пищевая и лёгкая промышленность		
	<b>Третичный сектор экономики – сфера услуг</b>			

15		Состав и значение сферы услуг		
16		Сухопутный транспорт		
17		Водный транспорт		
18		Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь		
19		Наука		
20		Жилищное и рекреационное хозяйство		
21		Контрольная работа № 1 по теме «Хозяйство России»		Контрольная работа
	<b>Часть V География крупных регионов Районирование России</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своей деятельности;</li> <li>- поиск и отбор необходимых источников информации;</li> <li>- анализ;</li> <li>- представление информации в различных формах;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- синтез;</li> <li>уметь использовать ИКТ;</li> <li>- видеть и понимать окружающий мир;</li> <li>- самооценка;</li> <li>сравнение;</li> </ul>	
22		Зачем районировать территорию страны?		
	<b>Европейская Россия (Западный макрорегион)</b>			
23	диагностическая работа	Общая характеристика Европейской России. Промежуточная		
24		Европейский Север. Географическое положение		
25		Природа Европейского района		
26		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера		

27		Хозяйство Европейского Севера		
28		Северо-западный район. Географическое положение		
29		Природа Северо-Запада		
30		Население и хозяйственное освоение Северо-Запада		
31		Хозяйство Северо-Запада		
32		Центральная Россия. Географическое положение		
33		Природа Центральной России		
34		Население и хозяйственное освоение Центральной России		
35		Хозяйство Центральной России		
36		<i>Практическая работа № 2 «Изображение на контурной карте внешних производственных связей Центральной России»</i>		Практическая работа
37		Европейский Юг. Географическое положение		
38		Природа Европейского Юга		
39		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		
40		Хозяйство Европейского Юга		
41		Поволжье. Географическое положение		
42		Природа Поволжья		
43		Население и хозяйственное освоение Поволжья		
44		Хозяйство Поволжья		
45		Урал. Факторы формирования района		
46		Природа Урала		
47		Население и хозяйственное освоение Урала		
48		Хозяйства Урала		
49		<i>Практическая работа № 3 «Изображение на контурной карте внешних производственных связей Урала»</i>		Практическая работа

50		Контрольная работа № 2 «Европейская Россия»		Контрольная работа
	<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)</b>			
51	Азиатская Россия. Географическое положение		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своей деятельности;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- синтез;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> </ul>	
52		Западная Сибирь. Географическое положение		
53		Природа Западной Сибири		
54		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири		
55		Хозяйство Западной Сибири		
56		<i>Практическая работа № 4 «Изображение на контурной карте внешних производственных связей Западной Сибири»</i>		<i>Практическая работа</i>
57		Восточная Сибирь. Географическое положение		
58		Природа Восточной Сибири		
59		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири		
60		Хозяйство Восточной Сибири		
61		Дальний Восток. Географическое положение		
62		Природа Дальнего Востока		
63		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока		
64		Хозяйство Дальнего Востока		
65		<i>Практическая работа № 5 «Изображение на контурной карте</i>		<i>Практическая работа</i>

		<i>внешних производственных связей Дальнего Востока</i>		
66		Контрольная работа № 3 «Азиатская Россия»		Контрольная работа
67		Итоговая диагностическая работа		Тест
68		Обобщающий урок Европейская и Азиатская Россия		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

### ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

№ п/п	Название раздела	Название темы	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
1.	<b>Введение</b>			
2.		Входная диагностическая работа		
	<b>Часть VI (продолжение) Хозяйство России (19 часов) Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырьё</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты;</li> <li>- формулировать проблемные вопросы и находить пути решения;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- перевод информации из одного вида в другой;</li> <li>- развитие речи.</li> </ul>	
3.		ТЭК, его значение и проблемы.		
4.		Нефтяная промышленность		
5.		Газовая промышленность		
6.		Угольная промышленность		
7.		<i>Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа и угля»</i>		Практическая работа
8.		Электроэнергетика: ТЭС		
9.		ГЭС		
10.		АЭС		
11.		<i>Практическая работа № 2 «Нанести на контурную карту основные крупнейшие электростанции России»</i>		Практическая работа
12.		Металлургия. География черной металлургии		
13.		География цветной металлургии		
14.		<i>Практическая работа № 3с контурной картой</i>		Практическая

		«Основные центры черной и цветной металлургии»		работа
15.		Химическая промышленность		
16.		География химической промышленности		
17.		Лесная промышленность		
18.		Машиностроение		
19.		География машиностроения		
20.		Подготовка к ОГЭ, разбор заданий по теме География отраслей промышленности		
21.		<i>Практическая работа №4 с контурной картой «Основные центры машиностроения»</i>		Практическая работа
22.		Пищевая промышленность		
23.		Легкая промышленность		
24.		Подготовка к ОГЭ, разбор заданий по теме География сельского хозяйства		
	<b>Третичный сектор экономики – сфера услуг</b>			
25.		Состав и значение сферы услуг		
26.		Роль и значение транспорта.		
27.		Сухопутный транспорт		
28.		Водный транспорт		
29.		Авиационный транспорт		
30.		Трубопроводный транспорт		
31.		Связь		
32.		Наука		
33.		Жилищное и рекреационное хозяйство		
34.		Контрольная работа № 1 по теме «Хозяйство России»		Контрольная работа
35.		Диагностическая работа по пройденному материалу за 1-ое полугодие		тест
	<b>Часть V География крупных регионов Районирование</b>		- планирование своей деятельности; - поиск и отбор необходимых источников информации;	



	<b>России</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ;</li> <li>- представление информации в различных формах;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- синтез;</li> <li>уметь использовать ИКТ;</li> <li>- видеть и понимать окружающий мир;</li> <li>- самооценка;</li> <li>сравнение;</li> </ul>	
36.		Зачем районировать территорию страны?		
		Европейская Россия (Западный макрорегион)		
37.		Общая характеристика Европейской России		
38.		Европейский Север. Географическое положение		
39.		Природа Европейского района		
40.		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера		
41.		Хозяйство Европейского Севера		
42.		Подготовка к ОГЭ, решение заданий по теме Хозяйство и состав (субъекты Федерации ) Европейского Севера		
43.		<i>Практическая работа № 5 «Характеристика Европейского Севера</i>		Практическая работа
44.		Северо-западный район. Географическое положение		
45.		Природа Северо-запада		
46.		Население и хозяйственное освоение Северо-Запада		
47.		Хозяйство Северо-Запада		
48.		Подготовка к ОГЭ, решение заданий по теме Хозяйство Северо-Запада		
49.		<i>Практическая работа № 6 «Характеристика</i>		Практическая

		<i>Северо-Запада»</i>		работа
50.		Центральная Россия. Географическое положение		
51.		Природа Центральной России		
52.		Население и хозяйственное освоение Центральной России		
53.		Хозяйство Центральной России		
54.		Подготовка к ОГЭ, решение заданий по теме Хозяйство и состав (субъекты Федерации ) Центральной России		
55.		<i>Практическая работа № 7«Изображение на контурной карте внешних производственных связей Центральной России»</i>		Практическая работа
56.		Европейский Юг. Географическое положение		
57.		Природа Европейского Юга		
58.		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		
59.		Хозяйство Европейского Юга		
60.		Подготовка к ОГЭ, решение заданий по теме Хозяйство и состав (субъекты Федерации ) Европейского Юга		
61.		<i>Практическая работа № 8«Изображение на контурной карте внешних производственных связей Европейского Юга»</i>		
62.		Поволжье. Географическое положение		
63.		Природа Поволжья		
64.		Население и хозяйственное освоение Поволжья		
65.		Хозяйство Поволжья		
66.		Подготовка к ОГЭ, разбор заданий по теме Хозяйство и состав Поволжья		
67.		<i>Практическая работа № 9«Изображение на контурной карте внешних производственных связей Поволжья»</i>		Практическая работа
68.		Урал. Географическое положение		
69.		Природа Урала		

70.		Население и хозяйственное освоение Урала		
71.		Хозяйства Урала		
72.		<i>Практическая работа № 10 «Изображение на контурной карте внешних производственных связей Урала»</i>		Практическая работа
73.		Контрольная работа № 2 «Европейская Россия»		контрольная работа
	<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)</b>			
74.		Азиатская Россия. Общая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своей деятельности;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- синтез;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> </ul>	
75.		Западная Сибирь. Географическое положение		
76.		<i>Практическая работа № 11 «Характеристика географического положения Западной Сибири»</i>		Практическая работа
77.		Природа Западной Сибири		
78.		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири		
79.		<i>Практическая работа № 12 «Нанести на контурную карту как осваивалась Западная Сибирь»</i>		Практическая работа
80.		Хозяйство Западной Сибири		
81.		Подготовка к ОГЭ, решение заданий по теме Хозяйство и состав Западной Сибири		
82.		<i>Практическая работа № 13 «Изображение на контурной карте внешних производственных</i>		Практическая работа

		<i>связей Западной Сибири»</i>		
83.		Восточная Сибирь. Географическое положение		
84.		Природа Восточной Сибири		
85.		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири		
86.		<i>Практическая работа № 14 «Нанести на контурную карту как осваивалась Восточной Сибири»</i>		Практическая работа
87.		Хозяйство Восточной Сибири		
88.		<i>Практическая работа № 15 «Изображение на контурной карте внешних производственных связей Севера Восточной Сибири»</i>		Практическая работа
89.		Подготовка к ОГЭ, разбор заданий по теме Хозяйство и состав Восточной Сибири		
90.		Дальний Восток. Географическое положение		
91.		Практическая работа № 16 «Характеристика Дальнего Востока»		Практическая работа
92.		Природа Дальнего Востока		
93.		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока		
94.		<i>Практическая работа № 15«Нанести на контурную карту как осваивался Дальний Восток»</i>		Практическая работа
95.		Хозяйство Дальнего Востока		
96.		Подготовка к ОГЭ, разбор заданий по теме Хозяйство и состав Дальнего Востока		
97.		<i>Практическая работа № 16 «Изображение на контурной карте внешних производственных связей Дальнего Востока»</i>		Практическая работа
98.		Контрольная работа № 3 «Азиатская Россия»		
99.		Диагностическая работа по пройденному материалу за 9 класс		тест
100.		Обобщение по разделу «Европейская Россия»		
101.		Обобщение по разделу «Азиатская Россия»		
102.		Подготовка к ОГЭ по пройденным темам за 9 класс		

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение **5-6 класс**. Дрофа.
  - ТПО к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение 5 класс.
  - Атлас, 5 класс + контурная карта 5 кл.
  - ТПО к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение 6 класс.
  - Атлас, 6 класс + контурная карта 6 кл.
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. 2014 География. Материки, океаны, народы и страны. **7 класс**. Дрофа
  - ТПО к учебнику Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс.
  - Атлас, 7 класс + контурная карта
3. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева. География: природа, население, хозяйство. **8 класс**. Просвещение
  - Атлас, 8 класс + контурная карта
4. В.П. Дронов, И.И. Баринов, В. Я. Ром География России. Хозяйство и географические районы. **9 класс**
  - Атлас, 9 класс + контурная карта

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер
2. интерактивная доска
3. проектор

### **Картографическое обеспечение:**

1. Физическая карта России
2. Зоогеографическая карта мира
3. Европейский Юг России. Физическая карта
4. Народы мира
5. Народы России
6. Физическая карта мира
7. Россия. Административная карта
8. Зоогеографическая карта России
9. Почвенная карта России
10. Машиностроение и металлообработка России
11. Урал. Социально-экономическая карта
12. Тектоника и минеральные ресурсы
13. Природные зоны России
14. Строение земной коры. Полезные ископаемые
15. Климатическая карта России
16. Россия. Социально-экономическая карта.
17. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта
18. Евразия. Физическая карта
19. Южная Россия. Физическая карта
20. Природные зоны. Биологические ресурсы России
21. Почвенная карта России
22. Западная Сибирь. Физическая карта
23. Поволжье. Физическая карта
24. Европейский Юг России. Физическая карта

25. Поволжье. Комплексная карта
26. Поволжье. Социально-экономическая карта
27. Лесной комплекс России
28. Юго-западная Азия. Политическая карта
29. Черная и цветная металлургия России
30. Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта