

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
МАОУ «Лицей №37»
Председатель МО

И. В. Федорова
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

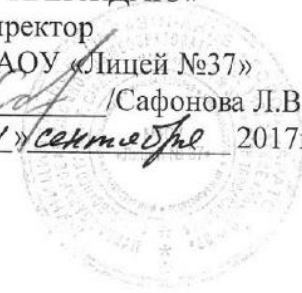
Заместитель директора по
УВР МАОУ «Лицей №37»

В. В. Курматов
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ «Лицей №37»
/Сафонова Л.В.

Л. В. Сафонова
«01» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История 10-11 класс»
в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС
на уровень среднего общего образования**

Составитель(и) программы:
*Федорова Елена Львовна,
Дорогин Дмитрий
Александрович*

Программа составлена в соответствии и на основе:

1. Примерной программы среднего общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки, которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования на профильном уровне ;
2. Программы «История России. XX - начало XXI века» С. И. Козленко, Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной . 11 класс. М., « Русское слово» , 2012
3. Авторской программы по Всеобщей истории Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной . 11 класс. М., «Русское слово »,2012.

Срок реализация программы 2 года

Пояснительная записка

к рабочей программе по Истории в 10-11 кл. (профильный уровень)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 10-11 классов средней школы охватывает период существования человеческой цивилизации: с древнейших времен до начала XXI века. Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

4. Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

5. Утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России»

1. Примерной программы среднего общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки

РФ [http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-2-](http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-2-s.doc)

[s.doc](http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-2-s.doc), которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования на профильном уровне ;

2. Программы «История России. XX - начало XXI века» С. И. Козленко, Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной . 11 класс. М., « Русское слово» , 2012

3. Авторской программы по Всеобщей истории Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной . 11 класс. М., «Русское слово »,2012.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по «Всеобщей истории» и «Истории России».

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно-культурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному ведению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное

значение. Учащемуся надо не только дать определенный объем знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах цивилизациях, но, что еще важнее, выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. При таком подходе учащиеся не только смогут усвоить определенную сумму знаний, но научиться анализировать исторические события и процессы, обдумывать их и давать им собственную оценку.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов ее разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход, как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- общественный межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Все эти принципиальные подходы составляют не только основу концепции исторического образования, но и разрабатываемых новых учебников по всемирной и отечественной истории.

Изучение истории направлено на достижение **следующей цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности

Для достижения цели необходимо решить несколько задач:

- развить мировоззренческие убеждения у учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Планируемые результаты изучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета

1. В результате изучения учебного предмета «История России IX-начала XXI вв.» на уровне среднего общего образования ученик научится:

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- воспитанию патриотизма, любви к Родине и её историческому прошлому во всем его многообразии;
- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- у учащихся сформируются яркие, эмоционально окрашенные образы исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

В повседневной жизни и при изучении других предметов учащиеся должны научиться

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способности решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение видов исторических источников;
- характеристика учащимися основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- характеристика важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- умение работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов);
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного

Содержание тем учебного курса.

10 класс

Раздел 1. Русь в IX-XV вв.

Тема 1. Современная историческая наука

История и вспомогательные исторические дисциплины. Методология истории. Типология исторических источников.

Тема 2. Славяне в VI-IX вв.

Предки восточных славян. Происхождение и расселение славян. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Имущественное расслоение. Соседи славян.

Тема 3. Общественный строй древних славян. Возникновение государственности у восточных славян

Теории о происхождении Древнерусского государства. «Повесть временных лет» - основной источник по истории Древнерусского государства. Предпосылки образования государства. Киевская Русь при первых Рюриковичах.

Тема 4. Киевская Русь при первых князьях в 10-11 вв.

Правление Рюрика, Олега: внутреннее и внешнее развитие, договоры с Византией. Правление Игоря и Ольги: внутренняя и внешняя политика. Правление Святослава: Укрепление системы управления. Походы на Дунай. Русско-византийская война.

Тема 5. Древнерусское государство при Владимире Красное Солнышко

Первая усобица на Руси. Создание оборонительной системы на юге. Особенности языческих верований на Руси. Первая религиозная реформа Владимира. Причины, обстоятельства и последствия введения христианства на Руси.

Тема 6. Принятие христианства на Руси

Причины, обстоятельства и последствия введения христианства на Руси.

Тема 7. Правление Ярослава Мудрого.

Вторая усобица на Руси. Борьба Ярослава Мудрого за власть. Внутренняя политика. «Русская правда». Внешняя политика

Тема 8. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах

Зависимое население. государственное управление. Армия. Города. Церковь. «Русская Правда» Ярославичей

Тема 9. Русь при внуках Ярослава мудрого. Правление Владимира Мономаха

Междоусобица сыновей и внуков Ярослава Мудрого. начало военной деятельности Владимира Мономаха. Борьба с половцами и усобицы князей. Любеческий съезд князей. Русский поход в степь. Восстание в Киеве в 1113 г. Внутренняя политика Владимира Мономаха

Тема 10. Причины и последствия распада древнерусского государства

Понятие, хронологические рамки раздробленности. Причины распада единого государства. Последствия распада.

Тема 11. Крупнейшие княжества и земли Руси в XII - начале XIII. Монархии и республики

Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля, Владимиро-Суздальская земля: особенности развития, управление. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 12. Культура Древней Руси

Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности, грамотность, школы. Традиция летописания. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство

Тема 13. Монголо-татарское иго на Руси.

Рождение Монгольской империи и завоевания монголо-татар. Битва на Калке. Причины установления, содержание, последствия ига.

Тема 14. Натиск немецких и шведских рыцарей.

Завоевания немцев и шведов в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. историческое значение побед Александра Невского. Образ Святого Благоверного князя Александра Невского в изобразительном искусстве.

Тема 15. Русь и Золотая Орда при Александре Невском

Разные точки зрения на отношения с Ордой: Александр и Андрей Ярославичи. Баскаки и «ордынский выход». Ордынские переписи. Ярлыки и поездки князей в Орду. Восстания на Руси против ордынцев

Тема 16. Предпосылки объединения Руси. Москва – центр объединения

Социально-экономические, политические, культурные и духовные предпосылки. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения русских княжеств вокруг Москвы.

Тема 17. Возвышение Москвы при Иване Калите

Соперничество Москвы с Тверью. Расширение границ Московского княжества при Иване Калите. Отношения с Ордой. Сотрудничество с Православной церковью.

Тема 18. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва

От Калиты до Дмитрия Донского. Начало открытой борьбы против Золотой Орды. Куликовская битва. Историческое значение битвы.

Тема 19. Русское государство в IX-XIV вв.

Контрольная работа № 1. Стартовый контроль

Тема 20. Москва и Литва в конце 14-начале 15 вв.

Присоединение к Москве северо-западных земель (Новгород, Городец, Муром). Соперничество с Литвой. Кревская уния 1385 г. Предпосылки для перехода земель, населенных православными, из-под власти Литвы под власть Москвы. Совместные действия против Орды

Тема 21. Феодалная война на Руси

Причины войны. Основные события и последствия династической войны.

Тема 22. Правление Ивана III: от Руси к России

Правление Ивана III: объединение русских земель вокруг Москвы, создание новой системы управления. Свержение ига. Война с Литвой и Ливонским орденом. Государственная идеология и символика.

Тема 23. Хозяйство, власть и Церковь в 15 в.

Хозяйство – от упадка к подъему. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.

Тема 24. Культура и быт в 14-15 вв.

Этапы культурного развития эпохи. Фольклор. Литература. Историческая мысль. Зодчество. Живопись. Андрей Рублев. Быт.

Тема 25. Приход к власти Ивана IV

Регентство Елены Глинской: финансовая и административная реформы – шаг к формированию централизованного государства. Боярское правление и его последствия.

Тема 26. Реформы 1550х гг.

Венчание на царство первого русского царя. Причины выбора именно царского титула. «Избранная рада»: задачи и участники. Первый Земский собор. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа – формирование стрелецкого войска. Реформа местного управления. Ликвидация кормлений и ограничение местничества. Значение реформ Избранной рады

Тема 27. Складывание приказной системы

Причины реформы центрального управления. Создание приказной системы. Приказные чиновники. Специализация приказов.

Тема 28. Судебник 1550 г.

Регламентация наказаний. Право высшего суда принадлежит царю. Дворяне подсудны только царю. Ликвидация судебного иммунитета вотчинников. Категории зависимых крестьян и их положение по Судебнику. Значение Судебника в формировании абсолютизма в России

Тема 29. Внешняя политика Ивана Грозного

Направления внешней политика. Восточная политика (присоединение Астраханского, Казанского ханств, Ногайской орды). Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война: причины, участники, основные события, результаты

Тема 30. Опричнина. Последние годы Грозного царя

Понятие «опричнина». Причины и задачи опричнины. Система государственного управления в период опричнины 1565-1572 гг. События опричного правления. причины отмены опричнины. Итоги и последствия опричнины

Тема 31. Новые явления в русской культуре 16 в.

Материальная культура. Занятия и быт. Фольклор. Письменность и книгопечатание. Литература и общественная мысль. Архитектура. Изобразительное искусство. Дионисий.

Тема 32. Начало смуты

Понятие и хронологические рамки «смутного времени». Смутное время: причины, периодизация, значение. Правление последнего царя из династии Рюриковичей – Федора Ивановича. Углическое дело

Тема 33. Правление Бориса Годунова

Избрание Бориса Годунова на царство. Внутренняя и внешняя политика. Отношение народа к новому царю. Короткое правление Федора Годунова

Тема 34. Смутное время (1605-1610 гг.)

Лжедмитрий I: биография и правление, причины убийства. Избрание Василия Шуйского. Восстание под руководством И. Болотникова. Лжедмитрий II

Тема 35. Завершение Смуты

Семибоярщина. Начало открытой интервенции Польши и Швеции. Первое ополчение: место формирования, состав участников, причины поражения. Второе ополчение: место формирования, состав участников, причины победы. Основные события второго ополчения. Минин и Пожарский. Завершение Смуты

Тема 36. Начало династии Романовых

Земский собор 1613 года. Возможные кандидатуры на царствие. Причины выбора именно Михаила Романова. историческое значение Земского собора 1613 года

Тема 37. Внутренняя политика Михаила Федоровича

Задача новой династии – преодоление последствий Смуты. Политические и экономические цели правления. Направление внутренних перемен. Особенности правления Михаила Федоровича: священство и царство

Тема 38. Внешняя политика Михаила Федоровича

Задачи внешней политики. Западное направление: отношения с Польшей (Деулинское перемирие 1618 г.) и Швецией (Столбовский мир 1617 г.). Восточное направление: продолжение освоения Сибири, окончательное подчинение народов Поволжья, установление отношений с Персией. Южное направление: обеспечение безопасности южных границ от нападений Крымского ханства, продвижение на Северный Кавказ

Тема 39. Новые черты в жизни России

Развитие сельского хозяйства. Промышленность и мануфактуры. Торговля. Основные группы населения и особенности их положения: феодала, крестьяне и холопы, посадские люди

Тема 40. Внутренняя политика Алексея Михайловича

Характер царской власти, Боярская дума, Земские соборы, центральное управление при Алексее Михайловиче. Завершение оформления крепостного права: категории и положение крестьян. Соборное уложение 1649 года.

Тема 41. Внешняя политика Алексея Михайловича

Направления и задачи внешней политики Алексея Михайловича. Присоединение Левобережной Украины к России и его историческое значение

Тема 42. Государство и церковь в 17 в.

Причины церковной реформы. Кружок «ревнителей древлего православия». Содержание церковной реформы и реакция на неё. Протопоп Аввакум и патриарх Никон – два варианта реформы. Конфликт церкви и светской власти. Падение Никона. Последствия реформы. Современное старообрядчество

Тема 43. «Бунташный» век

Соляной, Медный бунты, Соловецкое восстание: участники, причины, итоги

Тема 44. Восстание под руководством Степана Разина

Причины восстания, состав участников, район действий. Походы на Волгу и Каспий. Расширение движения и его конец. Причины поражения восстания

Тема 45. Русская культура в 17 в.

Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Живопись. Прикладное искусство

Тема 46. Россия накануне преобразований

Царь Федор Алексеевич. Восстание 1682 г. в Москве. Начало правления Петра и Ивана при регентстве Софьи. Внешняя политика Софьи. «Потехи» Петра. Падение Софьи и начало правление Петра.

Тема 47. От Московской Руси к России

Контрольная работа № 2. Текущий контроль

Тема 48. Внешняя политика России в конце 17 - начале 18 вв.

Направления и задачи внешней политики на рубеже веков. «Вечный мир», Крымские и Азовские походы, Великое посольство

Тема 49. Северная война

Причины, этапы и основные события, итоги войны. Дипломатическая подготовка войны. Основание Санкт-Петербурга. Завершение Северной войны. Ништадский мир. Историческое значение победы России в Северной войне

Тема 50. Социально-экономическое развитие России при Петре I

Развитие сельского хозяйства. Особенности развития промышленности в России в первой четверти XVIII в. Торговля. Финансы. Налоговая система. Изменения в положении основных сословий: дворянство, духовенство, крестьянство. Табель о рангах

Тема 51. Реформы в области государственного управления при Петре I

Упразднение Боярской Думы. Учреждение Сената и Синода. Создание коллегий. Реформа местного самоуправления. Создание карательных государственных органов тотального контроля за функционированием общества – фискалов и прокуратуры. Изменение системы престолонаследования. Провозглашение России империей

Тема 52. Народные восстания в Петровскую эпоху

Причины народных восстаний, состав участников. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Причины поражения восстаний

Тема 53. Русская культура в первой четверти 18 в.

Просвещение и наука. Архитектура, живопись, литература, театр

Тема 54. Культурные преобразования Петра I.

Изменения в быту и повседневной жизни различных слоев общества. Облик русских городов. Две столицы – две традиции.

Тема 55. Российская империя в период правления Екатерины I и Петра II

Создание Верховного Тайного совета и его роль истории и управлении России. Усиление и падение Меншикова. Екатерины I – продолжательница дел Петра. Петра II

Тема 56. Правление Анны Иоанновны

Выбор претендента на престол после смерти Петра II. Кондиции и другие проекты ограничения самодержавия. Изменения в структуре управления государством. Социальная поддержка дворянства и начало расширения его привилегий. основные направления внешней политики. Русско-польская война 1733-1735 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг.

Тема 57. Правление Елизаветы Петровны

Изменение структуры государственного управления (восстановление роли Сената). Упорядочение системы налогообложения. Начало Генерального межевания помещичьих земель. Усиление крепостничества. Поддержка науки и культуры: создание Академии Художеств и открытие Московского университета. Россия в Семилетней войне.

Тема 58. Царствование Петра III

Государственные преобразования: ликвидация Тайной канцелярии, секуляризация церковных земель, Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 1762 г.

Тема 59. Внутренняя политика Екатерины II

Личность Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма». Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление феодальной эксплуатации крестьян (перевод на денежный оброк, отходники). Начало кризиса феодальной системы хозяйства.

Тема 60. «Золотой век» дворянства

Изменения в положении дворянства. Фаворитизм. Дворяне на службе России: Потемкин Г.А., братья Орловы, Румянцев П.А., Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф., Карамзин Н.М., Голицын Д.М., Татищев В.Н. и др.

Тема 61. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева

Причины восстания. Социальный состав участников восстания. Регион распространения восстания. Пугачев на Урале и в Поволжье. Причины поражения восстания и его историческое значение.

Тема 62. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма

Направления и задачи внешней политики Екатерины II. Сражения на реках Ларга и Кагул (1770 г.), Чесменское морское сражение. Условия Кючук-Кайнарджийского мира (1774 г.). Присоединение Крыма к России (1883 г.)

Тема 63. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Оборона крепости Кинбурн (1787 г.), завоевание крепости Очаков (1788 г.), взятие крепости Измаил Суворовым (1790 г.), Ф.Ф. Ушаков разбивает турецкий флот у мыса Калиакрия. Ясский мир (1791 г.).

Тема 64. «Европейская политика» Екатерины II.

Участие России в разделах Польши. Отношение к французской буржуазной революции.

Тема 65. Правление Павла I

Отмена указа о престолонаследии. Ужесточение порядка службы дворянства. Ограничение «Жалованной грамоты дворянству». Указ «О трехдневной барщине». Причины и обстоятельства дворцового переворота 11 марта 1801 г. Направления внешней политики России. Причины и последствия изменений в русско-французских отношениях. Участие России в анти-французской коалиции. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Осада Ф.М. Ушаковым крепости Корфу и освобождение Ионических островов. Итальянский поход русской эскадры (1799 г.).

Тема 66. Русская культура в середине – второй половине XVIII в.

Просвещение. Наука. Общественно-политическая мысль. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Быт.

Тема 67. От России к Российской империи

Урок контроля. Контрольная работа № 3. Текущий контроль

Тема 68. Начало правления Александра I

Начало правления Александра I: «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Упразднение коллегий и учреждение министерств (1802 г.).

Деятельность М.М. Сперанского. Создание государственного совета (1810 г.).

Тема 69. Внешняя политика России в 1801- 1811 гг.

Политика России на Кавказе, Аустерлиц, Тильзитский мир

Тема 70. Россия и Франция накануне войны 1812 г.

Особенности развития России и Франции в начале XIX века. Причины и предпосылки войны 1812 г. Александр I и Наполеон. Расстановка сил и союзники.

Тема 71. Отечественная война 1812 г.

Вторжение в Россию наполеоновских войск. Бородинское сражение. Совет в Филях, оставление и пожар Москвы. Противостояние двух армий. Партизанская война. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 г.

Тема 72. Заграничные походы русской армии в 1813- 1814 гг.

Направления, задачи и результаты заграничных походов. Венский конгресс и Священный союз. Герои войны 1812 года.

Тема 73. Политика Александра I после войны

Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения. Личность Александра I и последние годы царствования.

Тема 74. Движение декабристов

Причины возникновения движения, социальный состав участников. Первые организации декабристов. Северное и Южное общества: участники, руководители, программные документы. Восстание 14 декабря 1825 года. Историческое значение движения декабристов.

Тема 75. Внутренняя политика Николая I

Государственные преобразования Николая: Создание Третьего отделения, усиление цензуры, разрастание бюрократического аппарата. М.М. Сперанский и кодификация законов. Крестьянский вопрос при Николае I. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Теория «официальной народности». Общественная жизнь при Николае I. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Тема 76. Этапы закрепощения крестьян

Судебник Ивана III, Судебник Ивана IV, введение заповедных лет. Указ 1597 г. об «урочных летах». Соборное уложение Алексея Михайловича

Тема 77. Политика России на Северном Кавказе

Кавказская война 1817-1864 гг.: причины, события, итоги

Тема 78. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.

Направления и особенности внешней политики России. Причины, события, итоги русско-турецкой войны 1818-1829 гг.

Тема 79. Крымская война 1853-1856

Причины, основные события, исторические итоги. Международное положение России после Крымской войны. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 80. Русская культура в первой половине 19 в.

Просвещение. Наука. Общественно-политическая мысль. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Быт.

Тема 81. Падение крепостного права

Особенности крепостнической системы. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 года. Основные положения крестьянской реформы

Тема 82. Реформы 60-70 х гг. XIX в.

Земская и городская, судебная, военная реформы, реформа в образовании

Тема 83. Внутренняя политика и общественное движение. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова»

Западники и славянофилы. Движение за конституцию. Народничество. Три течения в народничестве. Оживление народничества после Русско-турецкой войны. Процесс Веры Засулич. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

Покушение 1 марта 1881 г. Конец реформ, конец «Народной воли»

Тема 84. Россия после отмены крепостного права

Промышленное развитие. Развитие железных дорог. Промышленный переворот. Города в пореформенной России. Положение крестьян.

Тема 85. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Причины, события, итоги войны.

Тема 86. Внутренняя политика Александра III

Личность Александра III. Контрреформы или ограничение реформ?

Тема 87. Внешняя политика Александра III

Направления и характер внешней политики России. Возникновение Тройственного союза и франко-русского союза

Тема 88. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.

Правительственная политика в области промышленности. Промышленный подъем 90-х гг. Рабочий класс и рабочее движение

Тема 89. Русская православная церковь во второй половине XIX в.

Церковь и освобождение крестьян. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Старчество, как особое явление в православной традиции.

Тема 90. Образование и наука во второй половине XIX в.

Развитие образования. Русская наука во второй половине XIX в. Русские путешественники

Тема 91. Культура России во второй половине 19 в.

Архитектура, скульптура, живопись. Театр, музыка, печать, книгоиздательское дело

Тема 92. Российская империя в XIX в.: итоги развития

Урок контроля. Контрольная работа № 4. Итоговый контроль по истории России

Древняя и средневековая история

Тема 93. Первобытная история. Современные концепции происхождения человека и общества

Появление человека. Периодизация первобытности. Формирование древнейших форм социальной жизни. Неолитическая революция

Тема 94. Цивилизации Древнего Востока

Переход к цивилизации. Древнейшие цивилизации. От ранних государств к великим империям. Восточное Средиземноморье.

Тема 95. Индия и Китай в древности

Древняя Индия. Ведический период. Возникновение буддизма. Первые государства Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм

Тема 96. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса

Понятие «Античность». Периодизация. Крито-микенский период. Архаическая Греция.

Тема 97. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру

Греческий полис: Афины и Спарта. Культура Древней Греции. Империя Александра Македонского

Тема 98. Древний Рим. От возникновения города до падения республики

Периодизация истории Древнего Рима. Римская гражданская община и ранняя республика. Превращение Рима в мировую державу.

Тема 99. Древний Рим. Римская империя

Ранняя империя принципат. Возникновение христианства и ранней церкви. Поздняя империя. доминат. Римское право

Тема 100. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы

Понятие «средние века». Периодизация средневековья. Феодализм. Структура средневекового общества. Средневековое государство. Международные отношения и дипломатия

Тема 101. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира

Христианство и церковь. Церковная иерархия. Монашеские ордена. Особенности отношений церкви и светской власти в Европе. Роль церкви в средневековом обществе и культуре

Тема 102. Ментальность, мир эмоций, формы поведения, повседневная жизнь в Западной Европе в средние века

Особенности менталитета средневекового человека. Средневековая культура. Повседневная жизнь феодалов, крестьян, горожан

Тема 103. Византийское средневековье

Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии. Особенности византийского феодализма. Система власти. Религия и церковь. Культура Византии

Тема 104. Исламский мир в средние века

Возникновение ислама. Арабский халифат. Мусульманско-арабские государства в Европе и их культура. Мусульманские государства в Африке. Османская империя

Тема 105. Индия, Китай, Япония в средние века

Касты и община, религия и культура Индии. Империи Суй и Тан в Китае. Китай в период правления монголов. Становление государственности и сознания Ямато в Японии. Эпоха Фудзивара. Правление сёгунов

Тема 106. Художественная культура средневековья на Западе и Востоке

Архитектура. Живопись. Скульптура.

Тема 107. Наука и образование в средние века

Школы и университеты: что и как изучали. Культура вагантов. Достижения и открытия средневековой науки.

Тема 108. Возрождение как культурно-историческая эпоха

Понятие и периодизация «Возрождения». Предпосылки Возрождения. Идеология гуманизма. Социально-политическая мысль. Искусство Возрождения.

Тема 109. Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Экспедиции Колумба, Магеллана. Последствия ВГО.

Тема 110. Древняя и средневековая история: достижения и потери эпох

Повторно-обобщающий урок. Контрольное тестирование

Тема 111. Возникновение мирового рынка

Подъем мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Крупный торговый капитал

Тема 112. Общество и экономика «старого порядка»

Рутинное сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. Огораживания в Англии. Землевладельцы, фермеры, батраки. Ремесло и мануфактура

Тема 113. Промышленная революция

Начало промышленной революции в Великобритании. Предпосылки промышленной революции. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Индустриализация XIX века

Тема 114. Индустриальное общество

Новые классы и группы населения. Социальный вопрос. Демографический рост. Индустриализация. Урбанизация. «Великая депрессия» и ее последствия. Новая техническая революция.

Тема 115. Религия и церковь в начале Нового времени

Религиозные противоречия в Европе. Сила и слабость католической церкви. Выступление Лютера. реформация в Германии. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Освободительная война в Нидерландах

Тема 116. Наука и общественно-политическая мысль

Научная революция XVII века. Просвещение. Нравственная философия. Политические теории. Экономическая наука. Либерализм. Демократическая идеология. Социалистическая революция. культ науки и образования. Позитивизм

Тема 117. Художественная культура в новое время

Барокко и рококо, классицизм, ампир, романтизм, модерн: архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр, литература

Тема 118. Государство на Западе и Востоке

Образование единых централизованных государств в Европе. Монархия и дворянство. Абсолютизм. «Бюрократическая» монархия Бурбонов. Австрийские и испанские Габсбурги. Гогенцоллерны в Пруссии. Просвещенный абсолютизм. Абсолютизм и деспотизм.

Тема 119. Английская буржуазная революция

Английская революция: причины, характер, события, результаты, последствия. Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. Карл II.

Тема 120. Французская буржуазная революция

Французская революция: причины, характер, события, результаты, последствия. Марат, Дантон, Робеспьер, Мирабо, Талейран.

Тема 121. Европейские революции 70х гг. 19 в.

Консульство и империя во Франции. Наступление реакции. Отпор народов. Либеральные и демократические реформы. Революция 1848-49 гг. Эпоха консервативных реформ.

Тема 122. Становление либеральной демократии

Консульство и империя во Франции. Наступление реакции. Отпор народов. Либеральные и демократические реформы. Революции 1848-1849 гг. Эпоха консервативных реформ. Либеральная демократия

Тема 123. Встреча миров: Запад и Восток в новое время

Колониализм. Колониальная политика. Колониальное соперничество. Завоевание Индии. Попытки покорения Китая. «Открытие» Японии. Европа и Османская империя

Тема 124. «Европейское равновесие». 17-18 вв.

Гегемония Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г. Баланс сил. Династические войны. Крушение европейского равновесия

Тема 125. Конфликты и противоречия 19 в.

Наполеоновские войны. Венский конгресс. Новое устройство Европы. Священный союз. Крушение венских порядков. Восстановление европейского равновесия

Тема 126. Художественная культура в новое время

Барокко и рококо, классицизм, ампир, романтизм, модерн: архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр, литература

Тема 127. Россия и мир на рубеже веков

Общее и особенное в развитии. Противоречия и точки соприкосновения
Резерв 128-140.

11 класс

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Российская империя в начале XX века

Тема 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков

Национальный и социальный состав населения. Экономическая политика самодержавия. Роль государства в экономическом развитии России. Россия – страна «второго эшелона» модернизации. Промышленность и банковская система. Промышленный подъём 90-х гг. Иностраный капитал в России. Монополизация российской промышленности. Склады финансового капитала в России. Сельское хозяйство. Аграрный вопрос в России в начале XX в.

Тема 2. Внутренняя политика Николая II в начале правления

Идейные основы внутренней политики самодержавия. Защита устоев. Социальная политика самодержавия. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос. Самодержавие и пролетариат. «Зубатовщина». Национальная политика самодержавия.

Тема 3. Внешняя политика России на начале XX в. Русско-японская война

Международные отношения в Европе на исходе XIX в. Основные направления внешней политики России. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины войны. Начало войны. Оборона Порт-Артура. Боевые действия в Маньчжурии. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Внешняя политика России после русско-японской войны.

Тема 4. Общественное движение в России в конце XIX - начале XX вв.

Политическая ситуация на национальных окраинах. Рабочее и крестьянское движение в России в начале XX в. Создание общероссийских революционных партий. Народничество в 80-90-х гг. Возникновение партии социалистов-революционеров (эсеров). Распространение марксизма в России. Создание РСДРП. II съезд РСДРП. Либерально-оппозиционное движение.

Тема 5. Первая русская революция: причины, предпосылки, этапы

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Начало революции. Первые уступки самодержавия. III съезд РСДРП. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Возникновение

либеральных и охранительных политических партий. Развитие революции в октябре-декабре 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Спад революции

Тема 6. Становление российского парламентаризма

«Конституционный строй». Государственный совет. I Государственная дума. II Дума. Завершение революции. Значение революции 1905-1907 гг.

Тема 7. Третьеиюньская политическая система. Реформы Столыпина

Расстановка политических сил. П. А. Столыпин. III Государственная дума. Черносотенцы, октябристы, кадеты. «Октябристский маятник». Столыпин и верхи

Тема 8. Внутренняя политика Николая II и общественное движение в 1907-1914 гг.

Репрессивно-карательная политика. Столыпинская аграрная реформа. Революционное и либеральное движение в 1908-1913 гг. Кризис третьеиюньской политической системы

Тема 9. Россия в Первой мировой войне

Европа накануне войны. Причины Первой мировой войны. Международные конфликты. Сараевское убийство и начало войны. Планы воюющих сторон, расстановка сил. Кампания 1914 г. Восточно-прусская операция. Кампания 1915 г. «Патриотическая тревога». Кампания 1916 г. Брусилловский прорыв. Экономика России в условиях войны. Экономический и внутриполитический кризис в России в условиях Первой мировой войны.

Тема 10. Русская культура конца XIX – начала XX вв.

Просвещение. Книгоиздание и периодика. Наука. «Серебряный век». Литература, живопись, театр, архитектура.

Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны

Тема 11. Февральская революция 1917 г.

Начало революции. Волнения в Петрограде. Временный комитет Государственной думы. Петроградский Совет рабочих депутатов. Отречение Николая II. Образование Временного правительства. Взгляды политических партий на настоящее и будущее России. Демократическая политика временного правительства. В. И. Ленин и партия большевиков. Углубление раскола в обществе

Тема 12. Развитие революционного кризиса в России в феврале-июле 1917 г.

Июльский кризис. Триумф временного правительства во главе с А. Ф. Керенским.

Тема 13. Развитие революционного кризиса в России в июле-октябре 1917 г.

Политическая ситуация в июле-августе 1917 г. Выступление генерала Корнилова и его поражение.

Захват власти большевиками

Тема 14. Становление советской государственности

Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти. Блок большевиков с левыми эсерами. Разгон учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Мятеж левых эсеров. Внешняя политика советской власти. Брестский мир

Тема 15. Социально-экономическая политика большевиков

Складывание однопартийной системы. Преобразования в экономике. Рабочий контроль. Национализация. Политика большевиков в деревне. Продовольственная диктатура. Социальная политика большевиков. Начало «культурной революции».

Тема 16. Гражданская война: причины, периодизация, участники

Причины Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Районы боевых действий и основные участники.

Тема 17. Гражданская война: 1917- март 1919 гг. Крах демократической альтернативы

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Боевые действия в конце 1918 – начале 1919 г. Решающие сражения Гражданской войны.

Тема 18. Гражданская война: 1919 - 1921 гг. Причины поражения белого движения

Завершение Гражданской войны и интервенции. Советско-польская война. Изгнание воинских частей П. Н. Врангеля из Крыма. Гражданская война на окраинах России. Причины поражения белого движения. Советский тыл. Внутренние и внешние причины победы красных. Итоги «русской смуты».

Тема 19. Политика «военного коммунизма»

Причины введения. Основные мероприятия. Причины отказа.

Тема 20. От Российской империи к советской России

Контрольная работа № 1. Стартовый контроль

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.

Тема 21. Новая экономическая политика

Первые проекты перехода к нэпу. Кризис весны 1921 г. и его уроки. Кронштадтский мятеж. Нэп: сущность и основные черты. Противоречия нэповской экономики. Кризис сбыта 1923 г. Финансовая реформа. Восстановление промышленности и наступление на частный капитал. Развитие новой экономической политики в деревне. Нэп и проблема темпов развития индустрии.

Тема 22. Образование СССР

Предпосылки создания СССР. Принципы национальной политики большевиков. Проекты объединения. «Грузинское дело». Образование СССР. Образование СССР. Национально-государственное строительство в СССР. Итоги объединения.

Тема 23. Внутриполитическая жизнь советского государства в 1920х гг.

Политические приоритеты компартии. Становление партийной диктатуры. Общественные организации. Церковь. Внутрипартийная борьба. И. В. Сталин. Поражение Л. Д. Троцкого. Возникновение и разгром «новой» и «объединённой» оппозиции. Новый этап «культурной революции»

Тема 24. Внешняя политика СССР в 1920х гг.

Цели СССР в области межгосударственных отношений. Первые международные соглашения Советской России. Генуэзская и Гаагская конференции. Рапалльский договор. Отношения СССР со странами Запада и политика на Дальнем Востоке в 1920-х гг. Политика Коминтерна

Тема 25. Культура и искусство после октября 1917 г.

Гонения на религию и церковь. Завершение культурной революции. Литература и искусство.

Тема 26. Индустриализация: цели, этапы, результаты

Предпосылки индустриализации. Принятие курса на форсированную индустриализацию. Хлебозаготовительный кризис. Поиск антикризисных мер. «Буржуазные спецы». Индустриализация в годы первых пятилеток. Стахановское движение. Итоги индустриализации.

Тема 27. Коллективизация сельского хозяйства

Коллективизация крестьянства. Причины коллективизации. Переход к форсированной коллективизации. Политика «ликвидации кулачества как класса». Борьба с «перегибами». Голод начала 1930-х гг. Завершение коллективизации.

Тема 28. Внутриполитическая жизнь СССР в 1930х гг.

Террор против интеллигенции. Процессы «вредителей». Новый виток внутрипартийной борьбы. Попытки противостоять Сталину в ВКП(б). XVII съезд ВКП(б). Убийство С. М. Кирова. Репрессии и массовый террор.

Тема 29. Наука и образование в 1920-1930х гг.

Гуманитарные науки. Точные и естественные науки. Ликвидация неграмотности. Школа, высшее образование.

Тема 30. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Кино

Тема 31. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930е гг.

Образование очагов военной опасности. Борьба СССР за коллективную безопасность в середине 1930-х гг. Рост внешнеполитического положения Германии, политическая победа немецких нацистов. Гражданская война в Испании. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Советско-японский военный конфликт. Англо-франко-советские переговоры в Москве.

Тема 32. Советско-германские отношения накануне второй мировой войны

Советско-германский пакт о ненападении. Секретные протоколы.

Раздел 4. Великая Отечественная война

Тема 33. СССР накануне Великой Отечественной войны

Начало Второй мировой войны. Раздел Польши. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к войне с СССР. Советская экономика на рубеже 1930-1940-х гг. Укрепление армии и обустройство границы. Вопрос о готовности СССР к войне.

Тема 34. Великая Отечественная война

Причины, периодизация, соотношение сил. Планы гитлеровского командования

Тема 35. Начальный период ВОВ

Нападение гитлеровской Германии на СССР. Перестройка системы управления страной. Приграничные сражения. Смоленское сражение. Сражения на Украине. Итоги летне-осенних сражений 1941 г. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Неудачи Красной Армии весной и летом 1942 г.

Тема 36. Коренной перелом в ВОВ

Оборонительное сражение под Сталинградом. Коренной перелом в ходе войны. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом. Подготовка Курской битвы. Сражение на Курской дуге.

Тема 37. Завершающий этап ВОВ

Форсирование Днепра. Завершающий этап войны. Характер боевых действий в 1944-1945 гг. Освобождение территории Советского Союза. Освобождение Восточной Европы. Окончательный разгром гитлеровской Германии.

Тема 38. Становление и развитие антигитлеровской коалиции

Складывание антигитлеровской коалиции. Начало войны на Тихом океане. Вступление США в войну. Декларация Объединённых Наций. Окончательное оформление антигитлеровской коалиции. Боевые действия союзников против Германии и Японии в 1942-1943 гг. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция.

Тема 39. Советский тыл в годы ВОВ

Переход советской экономики на военные рельсы. Эвакуация. Труженики тыла. Жизнь и труд в тылу. Политика и культура в годы Великой Отечественной войны. Церковь в годы Великой Отечественной войны.

Тема 40. Партизанское движение в годы ВОВ

Оккупационный режим. Русофобские настроения националистов. Движение Сопротивления на захваченных территориях. Партизанское движение.

Тема 41. Техника и вооружения в годы ВОВ

Развитие науки и техники в СССР в годы войны. Новое вооружение.

Тема 42. Великая Победа

Причины, цена и историческое значение победы в Великой Отечественной Войне

Тема 43. Советское государство в 1920-е - сер. 1940-х гг.

Контрольная работа № 2

Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 гг.

Тема 44. Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономическое развитие СССР в 1940-начале 1950 гг.

Экономика СССР после Великой Отечественной войны. Определение приоритетов. Восстановление промышленности. Послевоенная деревня. Уровень жизни населения.

Тема 45. Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 1940-начале 1950 гг.

Послевоенные настроения в обществе. Возобновление репрессивной политики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Возрождение имперских традиций. Борьба с «космополитизмом». Борьба за власть. «Ленинградское дело». Подготовка нового витка репрессий. После смерти И. В. Сталина.

Тема 46. Внешняя политика СССР в 1940-начале 1950х гг. Начало «холодной войны»

Отношения Советского Союза с бывшими союзниками. Начало «холодной войны». Складывание социалистического лагеря. Советско-югославский конфликт. Берлинский кризис. Политика СССР на Дальнем Востоке. СССР и страны «третьего мира».

Тема 47. Общественно-политическая жизнь в СССР во второй половине 50-х – первой половине 1960х гг.

Внутриполитическая обстановка в 1953-1955 гг. XX съезд КПСС. «Антипартийная группа». Смягчение курса в политике. Продолжение политики десталинизации и её противоречия. «Оттепель» в культуре. Становление неофициальной культуры и движения инакомыслящих. XXI и XXII съезды КПСС. Новая программа КПСС. Расстрел в Новочеркасске. Реформы государственного и партийного аппарата. Отставка Н. С. Хрущёва.

Тема 48. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 50-х – первой половине 1960х гг.

Необходимость экономических реформ. Реформа управления народным хозяйством. Развитие индустрии во второй половине 50 – первой половине 60-х гг. Положение в деревне. Сентябрьский пленум 1953 г. Решение зерновой проблемы. Освоение целины. Аграрная политика Н. С. Хрущёва. Социальная политика.

Тема 49. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – первой половине 1960х гг.

Изменения в советской внешней политике после смерти И. В. Сталина. Укрепление соцлагеря. XX съезд КПСС и Восточная Европа. Вторжение в Венгрию. Суэцкий кризис. СССР и страны «третьего мира». Советско-китайские отношения. Отношения СССР с западными странами.

Тема 50. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 1980х гг.

Аграрная политика и состояние сельского хозяйства. Хозяйственная реформа второй половины 60-х гг. и её неудача. Индустриальное строительство в 60-70-х гг. Кризис советской плановой экономики. Структура населения и социальная политика властей.

Тема 51. Общественно-политическая жизнь в СССР во второй половине 60-х – начале 1980х гг.

Перестройка партийно-государственного управления. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки пересмотра курса XX съезда. Провал попыток диалога общества с властью. Разгром «Нового мира». Культура. Альтернативная культура. Правозащитное движение. Образование и наука.

Тема 52. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 1980х гг.

Брежневская дипломатия. СССР и крупнейшие региональные конфликты. Советское вторжение в Чехословакию. Политика разрядки международной напряжённости и её неудача. СССР и развивающиеся страны. Советско-китайские отношения. Война в Афганистане. Кризис в Польше. Военное противостояние СССР и Запада в начале 80-х гг.

Тема 53. Наука и техника в СССР во второй половине 60-х – начале 1980х гг.

Достижения науки и техники. Идеологические ограничения в науке. Выдающиеся советские ученые.

Тема 54. Культура в СССР во второй половине 60-х – начале 1980х гг.

Противоречивый характер развития культуры. Идеологический контроль над деятелями культуры. Цензура. Творчество В. Аксенова, Ф. Искандера, И. Бродского, М. Шемякина, А. Тарковского, Ю. Любимова, А. Германа и др. Массовая культура

Тема 55. Социально-экономическое развитие СССР в 1983- 1991 гг.

Канун перестройки. Социально-экономическая политика в 1983-1985 гг. Приход М. С. Горбачёва к власти. Стратегия ускорения. Начало хозяйственных реформ. Ухудшение экономической ситуации.

Тема 56. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1983-1991 гг.

Общественно-политическая жизнь в 1983-1984 гг. Перестройка и гласность. Межнациональные конфликты. Реформа политической системы. Поляризация политических сил в 1990 г. Начало противостояния союзных и российских властей. Перелом в духовной жизни общества.

Тема 57. Межнациональные конфликты в последние десятилетия существования СССР

Межнациональные конфликты. Сепаратистские настроения: Татарстан, Чечня.

Тема 58. «Новое мышление» и перелом в советской внешней политике. СССР и Запад

«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике. От ограничения гонки вооружений – к разоружению. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Объединение Германии.

Тема 59. Политика СССР в Восточной Европе. Отношения с Китаем и странами «третьего мира»

СССР и страны Восточной Европы. Советско-китайские отношения. Политика СССР в странах «третьего мира»

Тема 60. Распад СССР: причины, события, последствия

Вопрос о судьбе Союза ССР в 1991 г. «Новоогаревский процесс». Путч 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Создание СНГ.

Раздел 6. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Тема 61. Курс реформ: социально-экономические аспекты

«Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен и торговли. Сопrotивление реформам. Приватизация. Экономическое развитие в 1993-1997 гг.

Тема 62. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990х гг.

Возникновение суверенного российского государства. Становление президентской республики. Нарастание конфронтации в 1992 г. Референдум 25 апреля 1993 г. Усиление натиска оппозиции летом-осенью 1993 г. Октябрьские события 1993 г. в Москве. Новая Конституция России. Выборы в Государственную Думу в 1993 г. Президент и парламент в 1994-1995 гг. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Сохранение территориальной целостности России и строительство обновлённой Федерации. Война в Чечне 1994-1996 гг. (Первая чеченская война). Хасавюртовские соглашения.

Тема 63. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990х гг.

Социальные сдвиги. Становление гражданского общества. Религия и Церковь. Образование и наука. Развитие культуры. Национальные настроения. Возрождение российского казачества. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Российская экономика после кризиса. Агрессия чеченских боевиков в 1999 г. Начало контртеррористической операции (Второй чеченской войны). Политическая жизнь России в 1997-1999 гг. Выборы в Государственную Думу в конце 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Политическая программа В. В. Путина. Президентские выборы 2000 г.

Тема 64. Россия в начале XXI в.: по пути реформ и стабилизации

Укрепление государственности. Экономическая политика. Власть и общество. Современная общественно-политическая жизнь.

Тема 65. Внешняя политика демократической России

Новая концепция внешней политики. Отношения России со странами Запада в 1992-1998 гг. Война в Югославии и политика России. Война в Чечне и отношения России с Западом. Отношения России со странами «ближнего зарубежья».

Тема 66. Наука и образование в России в конце XX - начале XXI в.

Современная наука: достижения и потери. Проблема «утечки мозгов». Реформа образования.

Тема 67. Культура и искусство в России в конце XX - начале XXI в.

Современная культура: проблемы и достижения. Архитектура, живопись, скульптура. Музыка. Театр. Кино. Субкультуры.

Тема 68. Россия сегодня

Сегодня – это уже история? Современная политическая ситуация. Политические партии, их программы и лидеры. Политика вокруг нас – можно ли быть аполитичным сегодня? Ежегодное послание президента: перспективы и направления развития страны

Тема 69. История России XX – начала XXI века

Раздел 7. Мир в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война

Тема 70. Новые явления в развитии капитализма

Изменения на карте мира. Общество в движении. Проблемы периодизации новейшей истории. Государства и народы. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Проблемы модернизации. Социальные движения. Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX века. Социальные реформы. Национальные вопросы.

Тема 71. Великобритания в конце XIX – начале XX вв.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 72. США в конце XIX – начале XX вв.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 73. Франция в конце XIX – начале XX вв.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 74. Германия и Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX вв.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 75. Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация

Иран. Османская империя: Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 76. Япония в начале XX вв.

Особенности развития Японии. Японская монархия. Реформы Мейдзи. Рост японского милитаризма.

Тема 77. Китай в начале XX вв.

Реформы «сверху». Императрица Цыси. Революция 1911-1913 гг. Партия Гонминьдан и Сунь-Ятсен

Тема 78. Латинская Америка в начале XX вв.

Подъем освободительных движений. Альтернативы трансформации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Тема 79. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Особенности расстановки политических сил. Система противовесов, военно-политические блоки. На пути к войне к первой мировой войне: причины, этапы.

Тема 80. Начало Первой мировой войны

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Причины, периодизация, участники войны. Повод и начало войны

Тема 81. Первая мировая война

Начало войны. Западный и Восточный фронт. Война и общество. «Гражданский мир». Жизнь в тылу. Завершающий этап войны

Тема 82. Социально-политические последствия Первой мировой войны

Изменения в общественном сознании в послевоенном мире. Влияние на экономическое развитие и внутреннюю политику мировых государств

Тема 83. Мир на рубеже XIX-XX вв.

Раздел 8. Мир в первой половине XX века

Тема 84. Версальско-Вашингтонская система

Образование новых государств. Парижская мирная конференция. Причины установления, суть Версальско-Вашингтонской системы. Старое и новое в международных отношениях.

Тема 85. Страны Европы в 1920е гг.

Революция в Германии. Советские республики в Венгрии и Словакии. Рабочее и социалистическое движение. Этапы межвоенной истории. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмом

Тема 86. США в 1920е гг.

США: из пропасти кризиса к «новому курсу»

Тема 87. Мировой экономический кризис 1929-30 гг.

Причины и последствия кризиса. Влияние на экономики государств

Тема 88. Возникновение фашизма и нацизма. Приход фашистов к власти в Италии и Германии

Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти. Тоталитарные режимы. Установление авторитарных режимов в Европе.

Тема 89. Испания в 1930е гг.: между демократией и авторитаризмом

Республиканское правительство Ф. Ларго Кабальеро. Ф. Франко и франкисты. Коммунисты Испании. Гражданская война в Испании и её итоги.

Тема 90. Успехи модернизации в Турции

Кемальская революция. Кемаль Ататюрк и особенности его политики

Тема 91. Китай: от революции к освободительной борьбе

Итоги Первой мировой войны для Китая: потеря территорий. Народное недовольство. «Новая культура». Новый этап политической борьбы. Создание КПК. Сунь Ятсен и партия Гоминьдан. Китайская революция. Чан Кайши. Установление советской власти. Мао Цзедун. Результаты революции. Объединение Китая против Япоии

Тема 92. Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди

Особенности внутреннего развития и колониального режима в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М.К. Ганди. Тактика «несотрудничества с властями». Требование независимости Индии.

Тема 93. Латинская Америка в период между двумя войнами

Особенности развития стран Латинской Америки: Мексика, Аргентина и др.

Тема 94. Художественная культура 1920-1930 –х гг.

Особенности развития литературы в первой половине XX в. Архитектура, живопись, скульптура. Театр и кино

Тема 95. Международные отношения между двумя войнами

«Эра пацефизма». Начало агрессии. Мир накануне Второй мировой войны: причины

Тема 96. Начало Второй мировой войны

Причины, предпосылки. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало войны. Покорение Европы.

Тема 97. Военные действия на фронтах в 1941-1942 гг.

Поражение фашистских войск под Москвой – первое крупное поражение Германии. Пёрл Харбор и вступление в войну США. Складывание антигитлеровской коалиции. Война в Африке. Боевые действия на тихом океане

Тема 98. Перелом в ходе Второй мировой войны

Поражение фашистской армии под Сталинградом и на Курской дуге. Задержка с открытием второго фронта. Удар западных держав по Италии. Встреча большой тройки в Тегеране в 1943 г.

Тема 99. Освобождение Европы и завершение войны

Высадка союзников. Наступление Советской армии. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.

Тема 100. Разгром Японии

Начало войны СССР против Японии. Американские атомные бомбы, сброшенные на Хиросиму и Нагасаки. Успешные операции советских войск. Заявление императора Хирохито о капитуляции Японии. 2 сентября 1945 г. акт о безоговорочной капитуляции Японии

Тема 101. Последствия войны

Послевоенное мирное урегулирование

Тема 102. В тылу воевавших стран

«Новый порядок». Движение Сопротивления. Германия в тотальной войне. На пути к освобождению

Тема 103. Европа, Америка, Восток: большие перемены

Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы

Тема 104. Мир в первой половине XX века: итоги и перспективы дальнейшего развития

Контрольная работа № 3

Раздел 9. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 105. США во второй половине XX – начале XXI в.

Путь сверхдержавы. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения

Тема 106. Франция во второй половине XX – начале XXI в.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 107. Великобритания во второй половине XX – начале XXI в.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 108. Германия во второй половине XX – начале XXI в.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 109. Италия во второй половине XX – начале XXI в.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 110. Испания и Португалия во второй половине XX – начале XXI в.

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 111. Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути

Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 112. Балканский вопрос в конце XX – начале XXI вв.

Суть «балканского вопроса». Современные балканские государства: особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры

Тема 113. Евроинтеграция

Понятие «евроинтеграция». Плюсы и минусы евроинтеграции

Тема 114. Политика мультикультурализма в Странах Европы

Причины проведения, содержание и последствия

Тема 115. Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии: достижения и проблемы модернизации. Страны Тропической и Южной Африки.

Тема 116. Ближневосточные конфликты на рубеже веков

Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт

Тема 117. Пути модернизации стран Латинской Америки

Общие черты и особенности развития латиноамериканских стран. В послевоенные годы. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили 1970-90-е гг. Страны Латинской Америки в 1980-1990-е гг

Тема 118. Мировая культура в конце XX – начале XXI вв.

Обновление или упадок? Художники и время. Массовая культура. Проблема взаимодействия культур

Тема 119. Международные отношения в 1945-2011 гг.

На новом этапе. Основные периоды и проблемы международных отношений во второй половине XX века. Отношения между народами.

Тема 120. Россия и мир в начале XXI в.

Общее и особенное в развитии России и мира. Пути и перспективы сотрудничества

Резерв

121-140

ч.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен – середина XIX века. Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века)». 10 класс, 136 часов.

№	Название раздела Программы, количество часов	Тема урока (этап исследовательской или проектной работы)	Элементы содержания	Тип урока Вид деятельности учащихся	Виды и формы контроля
1. 1*	История как наука (4 ч)	Вводный урок. Краткая характеристика курса	История как предмет изучения История в системе гуманитарных наук. Ее роль основного источника фактического материала для обобщений в рамках политологии, социологии. Историческая наука, основные этапы ее развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Система летосчисления	Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебной литературой, структурой учебника и его разделов. Обсуждение вопроса о значимости изучения истории, причинах интереса людей к прошлому. Подготовка учащимися докладов об историках прошлого, их взглядах Выделение основных этапов исторического познания. Заполнение таблицы «Развитие человеческих знаний» Краткая характеристика современного этапа развития исторической науки Введение, § 1, 2, 3 учебника	Беседа
2 2*		Основы исторической науки	1. Принципы научности в изучении прошлого и их значение в становлении истории как науки Конкретно-исторический подход и его особенности. Принцип объективности как антипод политизированному, идеологизированному восприятию истории. Необходимость и методы	Работа с учебником, составление таблицы «Движущие силы исторического развития». Лекция учителя Дискуссия на тему «История: наука, политика или искусство». Сопоставление исторической науки, прозы и публицистики на исторические темы. Вопрос влияния текущих политических интересов на восприятие истории Обсуждение проблемы «ис-	Текущий опрос

			проверки подлинности и достоверности исторических источников	торические источники: как оценить степень их достоверности?» Введение, § 1 учебника	
3 3*		История и проблемы ее познания	Единство и многообразие исторического процесса. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки. Движущие силы исторического развития. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества	Обсуждение вопроса о понятии «всемирная история»: является ли она большим, чем суммой историй отдельных народов? Сопоставление цивилизационного, формационного и стадияльного подходов к истории человечества. Проблема возможностей их синтеза. Рассмотрение и сопоставление теорий «магистрального пути развития истории», «вертикального (формационного) прогресса» и существования их закономерностей § 2 учебника	Текущий опрос
4 4*		Этапы исторического развития	Понятие исторического времени Проблема периодизации истории. Методология и принципы периодизации исторического процесса	Комментарии учителя к схемам учебника, иллюстрирующих различные концепции исторического развития и варианты его периодизации Сравнение различных подходов к периодизации всемирной истории. Дискуссия об их универсальности Краткая характеристика особенностей первобытной эпохи, истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории. Работа с документами Заполнение таблицы «Этапы развития человечества» § 3 учебника	Текущий опрос
5 5*	Древнейшая история	Современные концепции	Предыстория человечества, первобытное общество,	<i>Фронтальная.</i> Решение познавательных задач,	<i>Беседа, дискуссия</i>

	человечества (не менее 4 ч)	происхождения человека и общества. Проблема происхождения человека	антропогенез, социогенез. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Православное осмысление творения мира и современная наука.	стр. 25 – 26 учебника Доклады учащихся на тему «Гипотезы о происхождении современного человека» § 4 учебника	
6 6*		Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека	Обсуждение вопроса о прародине современного человечества, путях и мотивах миграций в эпоху палеолита. Дискуссия на тему «Первобытная магия и современные поверья: общее и особенное». Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобытного человека» § 4—5 учебника	
7		Неолитическая революция	присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйство. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.	<i>Индивидуальная.</i> Работа со сравнительной таблицей «Сходства и различия палеолита и неолита». Лекция учителя. Обсуждения понятия «неолитическая революция» Объяснение процесса перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства. Характеристика ранних аграрно-скотоводческих культур. Рассмотрение вопросов об	<i>тест</i>

				углублении разделения труда и социальной структуры общества эпохи неолита § 5 учебника	
8		Социальные отношения в первобытную эпоху	Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. матриархат и патриархат, происхождение семьи 3. Переход к энеолиту	Лекция учителя с элементами беседы. Оценка роли традиций и «табу» в первобытном обществе. Родоплеменная знать: источники власти Обсуждение вопроса о последствиях перехода к патриархату, сохранении патриархальных традиций в наше время Объяснения значения перехода к металлическим орудиям труда § 4—5 учебника	<i>Контрольная работа №1</i>
9	История России – часть всемирной истории – 4 часа	Российская цивилизация: особенности становления и развития	Особенности становления и развития Российской цивилизации	<i>Индивидуальная.</i> Выявление исторических особенностей Российского государства <i>Фронтальная.</i> Определить геополитическое положение России	<i>Беседа, дискуссия</i>
10		Место России в мировой истории. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии.	Предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития, история России – часть всемирной истории.	<i>Индивидуальная.</i> Выявление исторических особенностей Российского государства <i>Фронтальная.</i> Определить геополитическое положение России. Сравнительный анализ развития России и стран Западной Европы	
11	.	Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории	Основные задачи и проблемы курса истории России. История России и мировой исторический процесс. Принципы периодизации исторического процесса.	Решение проблемных задач по теме.	Текущий опрос

12		Источники по истории Отечества. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.	Подготовка докладов и решение познавательных задач. Обсуждение проблемы «исторические источники: как оценить степень их достоверности?»	<i>Беседа, дискуссия</i>
13 вс. ис.		Семинар по теме «Важнейшие проблемы древней истории человечества»		Обсуждение ответов, сообщений по предложенным вопросам по теме.	Взаимоконтроль, оценка обучающихся своего участия в семинаре
14	Цивилизации Древнего мира (10 ч)	Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.	Периодизация древней истории, Древний мир. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.	Лекция учителя. Обсуждение вопроса о причинах возникновения первых государств, перечисление признаков государства. Проведение дискуссии о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни, роли традиции и права, убеждения и принуждения Анализ географических, климатических, социальных условий возникновения первых государств в Северной Африке и Южной Азии § 6 учебника	<i>Беседа, дискуссия</i>
15		Архаичные цивилизации – географическое	Архаичные цивилизации, повседневная жизнь, социальная структура	Решение познавательных задач, работа с текстом.	Текущий опрос

		положение, материальная культура.	общества		
16		Цивилизации Древнего Востока (Древний Египет)	Древний мир, Древний Восток. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.	<i>Индивидуальная.</i> Составить тезисы на тему «Социальная структура египетского общества» Лекция учителя. Составление плана по теме «Военные деспотии Древнего мира» Дискуссия о причинах появления военных деспотий, их особенностях, истоках слабости	Текущий опрос
17		Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.	Общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	Лекция учителя Цивилизации Древней Индии и Древнего Китая: сравнительный анализ исторического развития. Дискуссия о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения, их влияния на общество, поведение человека. Подготовка учащимися сообщений на тему «Духовная жизнь народов Древнего Востока» Влияние традиций древности (кастовой системы в Индии, особой роли государства в Китае) на современный облик индийской и	<i>Беседа, дискуссия</i>

				китайской цивилизаций Составление плана по теме «Виды религиозных верований и их особенности» § 7 учебника	
18		Античные цивилизации Средиземноморья Древняя Греция.	Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Полис, полисная система ценностей, язычество, автаркия, классическая система рабства	Лекция учителя Обсуждение вопроса: «Что содействовало расцвету древнегреческой цивилизации?» Рассмотрение истоков зарождения демократии в городах-государствах Древней Греции Причины различий в организации их общественно-политической жизни Составление сравнительной таблицы «Пути развития полиса. Афины, Спарта» § 8 учебника	Составление таблицы
19		Образование и распад державы Александра Македонского	Греко-персидские войны, Пелопонесская война, возвышение Македонии, завоевания Александра Македонского. Культурное и философское наследие Древней Греции	Работа с картой Хроника борьбы за господство над Средиземноморьем. Комментарий к схеме учебника «Формирование и распад державы Александра Македонского». Подготовка учащимися сообщения по теме «Исторический портрет Александра Македонского». Анализ причин и итогов войн за	<i>Беседа, дискуссия</i>

				гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н.э., истоков победы Рима. Значение понятия «эллинистический мир». Эллинизм и Рим § 9—10 учебника	
20		Античные цивилизации Средиземноморья. Древний Рим.	Патриции, плебеи, республика, гражданская община, христианство, монотеизм, Культурное и философское наследие Древнего Рима.	Лекция учителя Обсуждение вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов? Чем они различались?» Учащиеся самостоятельно представляют пирамиду социальной структуры римского общества Выявление факторов, обеспечивших Риму завоевание господства в Италии § 8, 10 учебника	<i>Беседа, дискуссия</i>
21		Ранняя христианская церковь. Распространение христианства	Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Вселенские соборы. Деятельность императора Константина.	Лекция учителя. Выявление комплекса факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима, зарождению и распространению христианства Анализ исторических аспектов библейских сказаний. Основные идеи христианского вероучения. Причины его быстрого распространения в Римской империи Власть и христианская Церковь. Причины и последствия превращения христианства в государственную религию § 11 —	<i>Беседа, дискуссия</i>

				12 учебника	
22		«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Закат Римской империи.	Кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Варвары. Цивилизационное наследие Древнего мира	Лекция учителя Работа с картой, характеристика уклада жизни оседлых и кочевых народов Северной и Центральной Евразии во времена Римской империи Обсуждение проблемы Великого переселения народов Выявление комплекса факторов, способствовавших распаду Римской империи на Восточную и Западную. Причины и последствия крушения Римской империи § 11—12 учебника	<i>Беседа, дискуссия</i>
23		Повторительно-обобщающий урок по теме «Античная эпоха в истории человечества»		Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	<i>Беседа, дискуссия</i>
24	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (не менее 10 ч)	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта Средневековья	Средневековье. Принципы периодизации истории Средневековья 2. Историческая карта средневекового мира 3. Доколумбовые цивилизации Америки в эпоху европейского Средневековья: особенности общественно-политического, социокультурного развития. Проблема их исторической	Работа с учебником и картой. Понятие «Средние века» и его происхождение Дискуссия о хронологических рамках Средневековья Беседа с учащимися: «Мир глазами средневекового европейца. Незнакомые ему цивилизации» Дискуссия на тему «Доколумбовы цивилизации Америки: отставание от евразийского мира или особый путь развития?» § 13, 24 учебника	Контрольная работа №2

			самобытности		
25		<p>Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации.</p>	<p>Ислам, халифат, Коран, Шариат. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	<p>Отработка понятий Ислам, халифат, Коран, Шариат. Сообщения о различных течениях в исламе при использовании справочные издания и материалы СМИ, ИНТЕРНЕТА.</p>	<p><i>Беседа, дискуссия</i></p>
26		<p>Становление христианско-средневековой цивилизации.</p>	<p>Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации Возрождение имперской идеи в Западной Европе 3. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития</p>	<p>Обсуждение сходства различных раннефеодальных государственных образований Европы Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах Роль Церкви в раннефеодальном обществе § 13,15 учебника</p>	<p><i>Беседа, дискуссия</i></p>

27		Социокультурное и политическое влияние Византии.	<p>Византия как носитель римской, имперской идеи и ее влияние на Западную и Восточную Европу; русские земли</p> <p>2. Политика Византии в конфликте между Западной и Восточной христианскими церквами</p> <p>3. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях</p>	<p>лекция учителя Работа с учебником и картой. Обсуждение проблемы преемственности римской имперской идеи Религиозный раскол как отражение конфликта между Западной и Восточной Европой Работа над понятийным аппаратом</p> <p>Рассмотрение причин упадка Византийской империи § 16—17 учебника</p> <p>Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию – мини-сочинение.</p>	Текущий опрос
28		Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе.	<p>Феод, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница, католицизм, сословная монархия. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе</p> <p>2. Феодализм как система социальной организации и властных отношений</p> <p>3. Положение крестьянства в феодальном обществе</p> <p>4. Особенности феодальных отношений</p>	Обсуждение причин феодальной раздробленности. Дискуссия на тему «Рыцарский кодекс чести: миф или реальность?» Значение роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни § 13, 19 учебника	<i>Беседа, дискуссия</i>
29		Образование централизованных	Предпосылки образования централизованных	Работа с учебником и картой Обсуждение с учащимися вопроса	<i>Беседа, дискуссия</i>

		государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе	государств 2. Складывание европейской правовой традиции 3. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть 4. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья	о зарождении европейской правовой традиции: конфликте светской и духовной власти и их разграничении; особенностях статуса городов; зарождении системы сословного представительства. Выявление социально-экономических и политических факторов процесса централизации. Причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах § 19, 21 учебника Таблица из § 21	
30		Международные отношения в средние века	. Характер международных отношений в средние века. Династические, религиозные конфликты, стремления к захвату новых земель 2. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний 3. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины и последствия крестовых походов	Обсуждение причин войн в Средневековье и их идейное обоснование. Определение внутрицивилизационных и межцивилизационных столкновений Сообщение учащихся об азиатских завоевателях времен Средневековья (Чингисхан, Батый, Тамерлан) и факторах их побед § 19, 20, 22-23 учебника	тест
31		Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке:	Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности	Работа с текстом учебника и картой Лекция учителя. Дискуссия на	<i>Беседа, дискуссия</i>

		особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Средневековья.	социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации 2. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху	темы: «Особенности развития средневекового европейского общества», «Кризисы цивилизаций Средневековья и пути их преодоления»	
32		Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.:	Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека 5. Предпосылки начала процесса модернизации	Обсуждение роли крестьянских восстаний и их роли в истории. Сравнение путей развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и Азии § 21 учебника	Текущий опрос
33		Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир в эпоху Средневековья »		Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	Контрольная работа №3
34	Народы древнейшие государства и на	Природно-климатические факторы и	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, скотоводство, земледелие,	<i>Индивидуальная.</i> Характеристика быта, занятий, верования восточных славян	<i>Беседа, дискуссия</i>

	территории России (8 ч)	особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии.	индоевропейцы, этнос, генезис, этногенезис Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий	<i>Фронтальная.</i> Определить природно-климатические факторы и их влияние на историю России	
35		Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы.	«Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. «Великое переселение народов».	<i>Индивидуальная.</i> Выбор и обоснование точки зрения на прародину славян <i>Фронтальная.</i> Появление первых поселений праславян	<i>Текущий опрос</i>
36		Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.	ИНДОЕВРОПЕЙСКАЯ СЕМЬЯ, языковые группы, скифы, склавини и анты, союзы славянских племен.	<i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян <i>Индивидуальная.</i> По карте составить схему «Соседи восточных славян»	<i>Текущий опрос</i>
37		Восточные славяне в V – VIII веках и их соседи.	балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. <i>Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.</i>	<i>Индивидуальная.</i> Установление причин перехода от родовой общины к территориальной, следствие этого явления <i>Фронтальная.</i> Особенности развития городов на территории восточных славян	<i>Текущий опрос</i>
38		Занятия,	Усиление роли племенных	Работа с учебником картой,	<i>Текущий опрос</i>

		общественный строй и верования восточных славян.	вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.	решение проблемных задач	
39		Урок-практикум: «Восточные славяне и проблема их происхождения»		Работа с историческими документами «Стратегикон» «Война с готами», «Книги драгоценных сокровищ»	Практическая работа
40		Христианство на территории нынешней России до Крещения Руси Святым Князем Владимиром.	Миссионерская деятельность Ромейской Империи (Византии). Образование греческих епархий на Кавказе и в Причерноморье. Ведущая роль Ромейской Империи в духовной и культурной жизни Европы и всего христианского мира. Христианское просвещение славянских народов. Благовестнические труды Святых Равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.	<i>Групповая</i> Работа в группах по определенным проблемам изученной темы	<i>Беседа, дискуссия</i>
41		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и древнейшие государства на территории России»			Контрольная работа №4
42	Русь в IX – начале XII вв. (8 ч)	Возникновение государственности у	Предпосылки складывания Древнерусского	<i>Фронтальная.</i> Характеристика этапов	<i>Беседа</i>

		восточных славян	государства, этапы складывания государства, теории возникновения государства Происхождение государственности у восточных славян «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».	становления Древнерусского государства <i>Индивидуальная.</i> Анализ теорий возникновения государства выявление своей позиции по данной проблеме. Работа по таблице «Предпосылки возникновения Древнерусского государства» работа с интерпретациями норманнской теории	
43		Начало династии Рюриковичей. Становление Древнерусского государства.	Государство, дань, полюдь, уроки, погосты. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности.	Составление таблицы «Первые русские князья». Сравнительный анализ деятельности первых русских князей (таблица)	<i>Текущий опрос</i>
44		Внешняя политика первых русских князей	Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.	Сравнительный анализ деятельности первых русских князей (таблица)	<i>Текущий опрос</i>
45		Проповедь христианства на Руси при Аскольде и Дире и при Святой Княгине Ольге. Христиане в Киевской Руси до 988 года. Мученичество святых Феодора и Иоанна — Первомучеников Российских	Христианское просвещение славянских народов. Благовестнические труды Святых Равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. Предание о путешествии на Русь Апостола Андрея Первозванного. Русские князья и Церковь. Крещение Князей Аскольда и Дири, их		<i>Текущий опрос</i>

			убийство язычником Олегом. Христианская церковь Св. Ильи в Киеве. Киевские христиане. Русские Первомученики Иоанн и Федор, варяги. Предание об «Избрании Веры».		
46		Политика Владимира Святого. Принятие христианства на Руси.	Принятие Христианства. Роль церкви в истории Древней Руси языческая культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи.	<i>Индивидуальная.</i> Анализ причин и последствий принятия христианства <i>Фронтальная.</i> Последствия православия для Руси и католичества для Европы (сравнительный анализ)	<i>Текущий опрос</i>
47		Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого	Русская Правда, кормление, вотчина, лествица, династический брак. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы.	Сравнительная характеристика деятельности Владимира Святого и Ярослава Мудрого, работа с документом Сравнительная характеристика развития феодальных отношений на Руси и в Западной Европе	<i>Текущий опрос</i>
48		«Русская Правда»- - древнейший свод законов Древней Руси	Развитие норм права на Руси. Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Развитие феодальных отношений. Княжеский домен, феодал, феодалы, феодализм, холопы, купа, первые народные восстания на Руси « Правда	<i>Индивидуальная.</i> Анализ «Русской Правды» - работа с историческим документом. <i>Фронтальная.</i> Анализ развития феодальных отношений на Руси и в Западной Европе.	<i>Практическая работа</i>

			Ярославичей» Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.		
49		Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Архитектура Древней Руси. Устное народное творчество. Литература. Декоративно-прикладное искусство, быт различных слоев древнерусского общества.	Работа с иллюстративным материалом. Справочной дополнительной литературой.	<i>Текущий опрос</i>
50		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме: «Русь в IX – начале XII в.»</i>			<i>Тест в формате ЕГЭ</i>
51	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 18 ч)	Владимир Мономах – великий киевский князь.	Реформы, восстания, Любечский съезд, столкновения с половцами,	<i>Индивидуальная.</i> Анализ причин и последствий реформ Владимира Мономаха. Сравнительная характеристика деятельности Владимира Святого и Владимира Мономаха	<i>беседа</i>
52		Причины распада Древнерусского государства Усиление экономической и политической самостоятельности	Политическая раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и	<i>Индивидуальная.</i> Анализ причин и последствий раздробленности <i>Фронтальная.</i> Сравнительный анализ процесса раздробленности на Руси и в Западной Европе	<i>Текущий опрос</i>

		русских земель.	особенное.		
53		Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках. Галицко-Волынское княжество и Владимиро-Суздальское княжество	Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах	Составление таблицы по теме: «Новгородская земля», «Галицко - Волынское княжество», «Владими́ро-Суздальское княжество»	<i>Текущий опрос</i>
54		Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках. Новгородская республика	Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство	Составление таблицы по теме: «Новгородская земля», Сравнительная характеристика Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, работа с документом	<i>Текущий опрос</i>
55		Расцвет культуры домонгольской Руси. Православная Церковь и идея единства Русской земли.	Культура, житие, хождение, икона, фреска, миниатюра. «Слово о полку Игореве». Региональные особенности культурного развития. Сооружение греческими мастерами Десятинной Церкви (Храма Успения Божией Матери) в Киеве. Первые русские монастыри. Св. Антоний, постриженник Афонский. Св. Феодосий Печерский. Киево-Печерская Лавра. Русская Православная Церковь в эпоху Киевской Руси.	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме	<i>Защита проектов</i>
56		Образование	кочевой феодализм.	<i>Индивидуальная.</i>	<i>Текущий опрос</i>

		Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь	Битва на Калке Чингисхан, Батый. Завоевания монголов в Азии, тактика. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй.	Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия», работа с интерпретациями монгольского нашествия <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии Работа с интерпретациями монгольского нашествия. Составление схемы «Причины поражения Киевской Руси в борьбе с татаро-монгольскими захватчиками в XIII веке»	
57		Русь и Орда. Система управления завоеванными землями	Принятие Ордой ислама. Орда, ордынский выход, ордынское иго, бессермены, баскаки,	Составление хронологической таблицы. Работа с источниками. Обсуждение вопроса о характере взаимоотношений между русскими землями и Ордой.	<i>Текущий опрос</i>
58		Экспансия с Запада и ее роль в истории народов России и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. А. Невский.	Экспансия, крестоносцы, крестовые походы	<i>Групповая.</i> Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев» <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии	<i>Беседа, дискуссия</i>
59		Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского	Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.	<i>Индивидуальная.</i> Составление плана ответа на вопрос «Русские земли в составе Великого княжества Литовского» Самостоятельная работа с текстом учебника	<i>Текущий опрос</i>
60		Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель.	Хозяйственный подъем, чисты, рощисты, подсека, перелог, крестьяне, холопы, дворяне. Колонизация Северо-	<i>Индивидуальная.</i> Анализ причин и последствий процесса централизации Мини-тесты, сравнительный анализ процессов централизации	<i>Тест</i>

			Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	на Руси и в Западной Европе	
61		Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей	Религиозный центр национальное самосознание, уния общежительный устав, феодальная война, автокефалия. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.	<i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии <i>Индивидуальная.</i> Выявлять причины возвышения Москвы. Сравнительный анализ процессов централизации на Руси и в Западной Европе. Работа с интерпретациями возвышения Москвы	<i>Текущий опрос</i>
62		Зарождение национального самосознания на Руси. Церковь и консолидация русских земель.	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.		<i>Текущий опрос</i>
63		Великое княжество Московское в системе международных отношений	Автокефалия Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских	<i>Индивидуальная.</i> Выделение проблемы и формулирование алгоритма ее решения	<i>Текущий опрос</i>

			земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.		
64		Внешняя и внутренняя политика Дмитрия Ивановича Донского	Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Куликовская битва и ее значение. Московское княжество при Василии I.	Составление плана-конспекта по теме «историческое значение Куликовская битва»	Беседа
65		Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XIV вв.	Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».	Защита презентаций по художественным направлениям, рецензирование.	Защита проектов
66		Русская Церковь в годы монголо-	Состояние РПЦ во время монголо-татарского ига. Митрополиты Кирилл II,	Подготовка сообщений	Дискуссия

		татарского ига.	Петр и Алексей. Святой Сергей Радонежский — его жизнь и подвиги. Основание преподобным Сергием Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, его ученики. РПЦ в борьбе народа за духовную и политическую независимость. Распространение христианства на востоке и севере Руси. Деятельность Святого Стефана в Пермском крае.		
67		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Русские земли и княжества в XII-сердине XV»</i>			<i>Практическая работа. (Задания в формате ЕГЭ, часть 2)</i>
68	Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (14 ч)	Феодальная война второй четверти 15 века	Причины войны, позиция орды во время войны, итоги войны	Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта.	Текущий опрос
69		Завершение объединения русских земель.	Конец Новгородско-Псковской независимости. Характер присоединения великорусских земель (Тверь, Смоленск, Рязань). Деятельность Ивана III и Василия III	<i>Индивидуальная.</i> Анализ статей Судебника 1497 года, сравнение с Русской Правдой Составление схемы «Основные направления деятельности Ивана III» Работа с документом, таблица	Текущий опрос

				«Основные направления деятельности Ивана III»	
70		Свержение золотоордынского ига. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.		Работа с историческими документами «Софийская вторая летопись»	Беседа, дискуссия
71		Образование Российского государства.	Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.	Подготовка сообщения по теме «Историческое значение образования Российского централизованного государства»	Беседа, дискуссия
72		Культура народов Российского государства в XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия.	«Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме, защита проектов	<i>Защита проектов</i>
73		Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.	Реформы, сословие, сословно-представительная монархия, приказы, Избранная рада, царь, стрельцы	<i>Фронтальная.</i> Составление схемы «реформы Избранной рады» <i>Индивидуальная.</i> Анализ значения реформ	Беседа, дискуссия

			Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.	Работа с документами «Стоглав», «Судебник» Ивана IV	
74		Опричнина. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.	Опричнина, террор, патриаршество,	<i>Индивидуальная.</i> Работа с интерпретацией политических целей опричнины Ивана Грозного	<i>Текущий опрос</i>
75		Расширение территории России в XVI веке: завоевания и колонизационные процессы Ливонская война	Закрепощение, урочные лета, заповедные лета Рост международного авторитета Российского государства.	<i>Фронтальная.</i> Выявление целей, итогов внешней политики Решение исторических задач: «Определить основные направления внешней политики Ивана Грозного и указать примеры успехов и неудач в ее осуществлении» «Причины побед России на Востоке и поражений на Западе»	Беседа, дискуссия
76		Оценка современниками, историками и общественными деятелями политики Ивана Грозного.		Работа с историческими источниками «Книга о великом и могущественном царе» Р. Ченслера, «Первое послание князя Андрея Курбского», «Второе послание Андрея Курбского»	Беседа, дискуссия
77		Культура Российского государства конца XV – XVI вв.	Великие Минеи четьи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме	<i>Защита проектов</i>

			<p>Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой» Литейное дело. Общественно-политическая мысль.</p>		
78		<p>Восстановление русской государственности, централизация власти, возрождение Русской Православной Церкви.</p>	<p>Разделение Русской Митрополии на Московскую и Киевскую. Военные вторжения и папский прозелетизм на западе Руси. Гибель Ромейской Империи как следствие унии с папством. Униатство на западе Руси. Начало самостоятельного управления в РПЦ. Митрополит Иона.</p>		<p>Беседа, дискуссия</p>
79		<p>Русская Церковь в правление Ивана IV(Грозного). Стоглавый Собор 1551 года.</p>	<p>Расширение пределов Русского Царства. Взятие Казани и присоединение других остатков Орды. Просвещение народов Поволжья. Явление Казанской иконы Божьей Матери. Церковь и опричнина. Деятельность святого Филиппа II, Митрополита Московского. Церковная культура XVI</p>		<p>Беседа, дискуссия</p>

			века. Духовное просвещение. Традиционный уклад жизни русского православного общества. Русский Домострой.		
80		Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв.	Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.	Работа с учебником, картой, решение познавательных задач	Беседа, дискуссия
81		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (не менее 8 ч)	Основные этапы развития и личности истории России в XV-XVI вв.		Контрольная работа №5
82	Новое время: эпоха модернизации (не менее 20 ч)	Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке	Понятие «Новое время» 2. Принципы периодизации Нового времени 3. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке 4. Модернизация как процесс	Вводный урок Новое время — эпоха мировоззренческих, политических, экономических и технологических перемен Беседа с учащимися о важнейших событиях нового этапа исторического развития § 25 учебника	Беседа, дискуссия

			перехода от традиционного к индустриальному обществу		
83		Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	<p>Колония, метрополия, экспансия Новое время, великие географические открытия, мировой рынок, акционерные компании</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p> <p>2. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества</p> <p>3. Начало борьбы за колонии между европейскими державами</p> <p>4. Европейское соперничество в борьбе за колонии</p>	<p>Работа с картой и учебником</p> <p>Заполнение учащимися таблицы «Великие географические открытия». Сообщение учащихся о великих путешественниках</p> <p>Мотивы колониальной экспансии и причины успехов европейских завоевателей</p> <p>Расширение горизонтов восприятия мира европейцами § 24 учебника</p>	Текущий опрос
84		Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV — середине XVII в.	<p>Социально-психологические, экономические и технологические факторы развертывания процесса модернизации</p> <p>2. Торговый и мануфактурный капитализм</p> <p>3. Эпоха меркантилизма</p> <p>4. Становление единых внутренних рынков в</p>	<p>Дискуссия: «Социально-экономические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы</p> <p>Торгово-банковские дома и развитие мануфактурного производства, его типы</p> <p>Сравнительная характеристика цеховой и мануфактурной стадий производства § 24—25 учебника</p>	Дискуссия

			странах Европы, развитие международного разделения труда и протекционистская политика		
85		Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV — середине XVII в.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации 2. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Гуситские войны. Крестьянская война в Германии и ее последствия	Обсуждение темы «Эпоха Возрождения и ее значение для народов Европы» Характеристика основных идей Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причина Религиозных войн	Беседа, дискуссия
86		Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.	Становление англиканской церкви. Контрреформация Тридцатилетняя война и ее последствия для духовной жизни европейских государств Зарождение протестантской этики	Характеристика деятельности ордена иезуитов и инквизиции Обсуждение вопроса: «Протестантская этика» и ее влияние на поведение человека» § 25, 27 учебника	Текущий опрос
87		Абсолютистские монархии в Западной Европе	От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ 2. Формы абсолютизма. Возникновение концепции	Лекция с элементами беседы Привлечение межпредметных связей. Дискуссия на тему «Понятие «абсолютизм», его особенности в различных странах Европы» Рассмотрение предпосылок перехода от деспотических режимов древности к европейскому абсолютизму	Беседа, дискуссия

			государственного суверенитета 3. Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными	Обсуждение феномена просвещенного абсолютизма. Существует ли различие (и в чем оно проявляется) между европейским абсолютизмом и восточной деспотией? Сообщения учащихся о великих просветителях и их взглядах § 26, 27, 29, 30 учебника	
88		Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.	Пуританизм, пресвитериане, индепенденты, Долгий парламент, протекторат, «Билль о правах», левеллеры Роялисты, конституционалисты, жирондисты, якобинцы террор, диктатура Первые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений 2. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания	Лекция. Классический урок Работа с текстом учебника и картой Характеристика революций в Нидерландах и Англии. Их причины, особенности и последствия. Прослеживание основных этапов развития революции в Англии и укрепления традиций парламентаризма.	Беседа, дискуссия
89		Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.	Философско-мировоззренческие основы Просвещения Размежевание романо-германской и англосаксонской правовой традиции	Акцент на революционном характере идей Просвещения для своего времени Сравнительный анализ: свободы, дарованные монархом (сувереном) и завоеванные гражданами, формальное сходство и сущностные различия § 27, 29, 30 учебника	Беседа, дискуссия

90		Великая французская революция	Причины и этапы развития Великой французской революции 2. Революция во Франции ее влияние на страны Европы 3. Революционные и завоевательные войны Франции, их последствия	Истоки кризиса абсолютизма во Франции Сравнительный анализ: ход и итоги Английской буржуазной и Великой французской революций. Дискуссии на темы: «Почему революция во Франции вошла в историю под названием великой?», «Последствия революционных и наполеоновских войн» § 38—40 учебника	Беседа, дискуссия
91		Промышленный переворот и его значение	Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. и промышленный переворот в Англии 2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. 3. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни 4. Проблема бедности в индустриальном обществе	Заполнение таблицы «Технический переворот и его последствия»	Самостоятельная работа
92		Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	Характеристика классических доктрин либерализма, социализма, консерватизма, анархизма, их истоков и эволюции Суть идей марксизма и выявление причин их популярности в рабочем	Обсуждение позитивных и негативных аспектов идеологии национализма	Беседа, дискуссия

			<p>движении Зарождение и этапы развития идеологии национализма 5. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы</p>		
93		<p>Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.</p>	<p>Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.</p> <p>7. Культурное и философское наследие Нового времени</p>	<p>Акцентирование внимания учащихся на крушении религиозной картины мира и утверждение механистических взглядов на мироздание Характеристика основных направлений развития литературы и искусства § 53—55 учебника</p>	Текущий опрос
94		<p>Модернизационные процессы в странах Европы в I половине XIX в.</p>	<p>Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу 2. Влияние революций 1830 и 1848-1849 гг. на модернизацию в континентальной Европе 3. Гражданская война в США, объединение Германии и Италии:</p>	<p>дискуссия о значении отмены рабства и преодолении сепаратизма штатов для модернизации американского общества § 41,44, 47, 48 учебника</p>	Беседа, дискуссия

			возникновение новых центров модернизации и особенности их развития		
95		Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».	Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.	Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами Сообщения учащихся о лидерах революционного движения в Латинской Америке	Беседа, дискуссия
96		Модернизационные процессы в странах Европы в Европе I половине XIX в. Особенности динамики развития стран «старого капитализма».	Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу 2. Влияние революций 1830 и 1848-1849 гг. на модернизацию в континентальной Европе Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»).	Лекция учителя Выявление социально-экономических и общественно-политических причин неравномерности развития модернизационных процессов в странах Европы и Америки Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами	Беседа, дискуссия
97		Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в I	Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение	Обсуждение особенностей динамики развития стран «старого капитализма» и стран	Беседа, дискуссия

		половине XIX в. «Периферия» евроатлантического мира	новых центров модернизации и особенности их развития 4. «Периферия» евроатлантического мира. Государства Латинской Америки: специфика приобщения к индустриальному миру	«запаздывающей модернизации» Работа с текстом учебника, картами и схемами Сообщения учащихся о лидерах революционного движения в Латинской Америке Дискуссия о значении отмены рабства и преодолении сепаратизма штатов для модернизации американского общества § 41, 44, 47, 48 учебника	
98		Государства Азии в эпоху европейского нового времени	Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. 4. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах 5. Первые антиколониальные движения народов Востока 6. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии	Обсуждение кризиса традиционного общества в странах Азии: формы проявления и последствия § 28, 36, 45—46 учебника	Беседа, дискуссия
99		Эволюция системы международных отношений	Колония, метрополия, эмиграция Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права.	<i>Фронтальная.</i> Обсуждение вопросов темы Дискуссия: мотивы войн и заключения союзов в начале XVI — начале XIX в. (религиозные, династические, геополитические, экономические, социальные, этнические и др.), факторы их	<i>Текущий опрос</i>

			<p>Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.</p>	<p>изменения. Тридцатилетняя война как переломный рубеж в развитии европейской дипломатии Работа над понятием «великая держава» и обсуждение принципов «европейского концерта» «Священный союз»: идеи устойчивого миропорядка и их крушение § 27, 39, 40, 41, 51 учебника Работа с картой</p>	
100		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история»			<i>Контрольная работа №6</i>
101	Россия в XVII в. (11 ч)	«Смутное время». Дискуссия о причинах и характере Смуты	<p>Смута, династический кризис, междоусобица, самозванец, Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в.</p>	<p><i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии <i>Индивидуальная.</i> Работа с интерпретацией причин и характера Смуты Работа с интерпретацией причин и характера Смуты,</p>	Беседа, дискуссия
102		Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	<p>Семибоярщина, интервенция, ополчение, национальный подъем Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции</p>	<p>сравнительная таблица «Первое и второе ополчение» работа с документами, учебник,</p>	Практическая работа
103		Правление первых Романовых.	<p>Ликвидация последствий Смуты Консолидация общества, «белая слобода», тягло, ясак. Земской собор</p>	<p><i>Фронтальная.</i> Сравнительная характеристика царствования первых Романовых</p>	Беседа, дискуссия

			1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. <i>Россия и Тридцатилетняя война в Европе</i>		
10 4		Внешняя политика России в XVII в.	Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	Составление хронологической таблицы	Текущий опрос
10 5		Церковный раскол в России и его значение.	Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.	<i>Индивидуальная.</i> Причины и последствия реформ Никона. Решение исторических задач	<i>Текущий опрос</i>
10 6		Экономическое развитие России в XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права.	Мануфактура, всероссийский рынок, ясак, тягло, протекционизм. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Социальное развитие русского общества. Этапы	<i>Фронтальная.</i> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы <i>Индивидуальная.</i> Определение типа экономической системы в России Характеристика типов экономических систем и наличие их элементов в экономике России Работа с историческими документами	<i>тест</i>

			становления крепостного права		
10 7		Социальные движения в России во второй половине XVII века Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Соляной бунт, Медный бунт, крестьянская война. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.		Беседа, дискуссия
10 8		Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Культура и быт XVII века.	Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме	<i>Защита проектов</i>
10 9		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Россия в XVII в»</i>			<i>Контрольная работа №7</i>
11 0	Российская империя в XVIII в.	Россия на рубеже XVII – XVIII вв.	Необходимость и предпосылки	Составление конспекта. Дискуссия о предпосылках	Беседа, дискуссия

	(не менее 10 ч)		преобразований. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России	
11 1		Внешняя политика Петра I. Северная война Роль России в системе международных отношений в XVIII веке и превращение России в мировую державу	Военно-морской флот, Северный союз, морская держава Реформы армии и флота	<i>Индивидуальная.</i> Работа с таблицей «Войны России первой половины XVIII века» Решение исторических задач	Беседа, дискуссия
11 2		Петровские преобразования	Рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте.	<i>Групповая.</i> Проанализировать содержание реформ	Беседа, дискуссия
11 3		Государство и общество в эпоху реформ Петра I.	Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли	<i>Индивидуальная.</i> Работа с таблицей «Преобразование российского государства и общества в результате петровских реформ»	Беседа, дискуссия

			петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.		
11 4		Реформы Петра I. Упразднение Патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Духовный регламент	Реформа Петра I. Отмена патриаршества. Разрушение Симфонии Церкви и Государства. Отмена соборного народного представительства. «Великий, Отец Народа и Император». Местоблюститель Патриаршего Престола Митрополит Рязанский Стефан (Яворский). Упразднение Патриаршества и учреждение Святейшего Синода. Духовный Регламент. Святитель Феофан (Прокопович) - архиерей, писатель, богослов, философ и поэт, Президент Святейшего Синода. Святитель Димитрий Ростовский.	Работа с дополнительной литературой	Самостоятельная работа
11 5		Россия в период дворцовых	Дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный	Индивидуальная. Сравнительная таблица	Беседа, дискуссия

		переворотов	совет, олигархия бироновщина, манифест, кондиции. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества	«Деятельность Петра I и его преемников» <i>Фронтальная.</i> Анализ деятельности Петра I и его преемников. Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и его преемников»	
11 6		Внешняя политика Российской империи в середине 18 века	Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне.	Составление хронологической таблицы. Характеристика русских полководцев	Беседа, дискуссия
11 7		Просвещенный абсолютизм: идеология и политика.	Просвещенный абсолютизм, монополия, гильдия жалованная грамота, мещанство дворянское собрание. Законодательное оформление сословного строя. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе, подготовить сообщение о личности Екатерины II, работа с таблицей «Преображение российского государства и общества в результате реформ Екатерины II» Сравнительная таблица «Деятельность Петра I и Екатерины II»	<i>Текущий опрос</i>
11 8		Внешняя политика России во второй половине XVIII в	Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение	<i>Индивидуальная.</i> Работа с таблицей «Войны России второй половины XVIII века» Таблица «Дипломатические договоры и соглашения России второй половины XVIII века»	<i>Текущий опрос</i>

			территории государства.		
11 9		Народные восстания в России в 18 веке.	Крестьянская война. Причины и участники выступления. Ход восстаний и значение. Восстание Е.Пугачева.	<i>Индивидуальная.</i> Составление классификации народных движений XVIII века.	<i>Текущий опрос</i>
12 0		Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.	Выполнение заданий к §, работа с картой и терминологией	<i>Текущий опрос</i>
12 1		Культура и быт XVIII века.	Сословное образование, университет, гимназия, барокко идеология. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Быт и нравы дворянства: русская усадьба. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи,	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме	<i>Защита проектов</i>

			скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра.		
12 2		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Россия в XVIII в»	Основные этапы исторического развития, личности России в XVIII века.		<i>Контрольная работа №8</i>
12 3	Россия в первой половине XIX в. (не менее 8 ч)	Внутренняя и внешняя политика Павла I	Трехдневная барщина. Основные направления внутренней политики Павла. Политическое устройство Российской империи. Действия русских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство: Суворов, Ушаков, Румянцева	Составление схемы «Павел I (1796 - 1801): противоречивость внутренней политики»	<i>Текущий опрос</i>
12 4		Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Царствование Александра I	Министерство, автономия, «вольные хлебопашцы», самоуправление. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Аракчеевщина, военные поселения, цензура, тайное общество, военная диктатура, каторга, федерация	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», «Важнейшие аспекты внутренней политики Александра I»	<i>Текущий опрос</i>
12 5		Россия в системе международных отношений первой половины XIX в.	Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической	Составление хронологической таблицы.	беседа

			стратегии в период наполеоновских войн		
12 6		Отечественная война 1812 года .	Контрибуция, континентальная блокада, конгресс, партизаны, Восточный вопрос	<i>Индивидуальная.</i> Написание эссе на тему «Бородино – победа или поражение русской армии» <i>Групповая.</i> Участие в групповом проекте «Герои Отечественной войны 1812 года»	Беседа, дискуссия
12 7		Заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений.	Венская система международных отношений. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России	Работа с текстом учебника, картами. Составление хроники основных военных событий Обсуждение вопроса о воздействии Отечественной войны и заграничных походов на развитие национального и общественного самосознания. Составление таблицы «Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона»	Беседа, дискуссия
12 8		Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке	Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Организации декабристов. Конституция Муравьева, «Русская Правда» Пестеля	<i>Индивидуальная.</i> Работа со схемой «Внутренняя политика Александра I второго периода царствования» Сравнительная таблица «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля», схема «Идеологические истоки декабристского движения», работа с документом	Беседа, дискуссия
12 9		Внутренняя политика Николая I	Канцелярия, государственная безопасность, теория официальной народности,	<i>Индивидуальная.</i> Схема «Реакционная внутренняя политика Николая I», таблица	Беседа, дискуссия, тест

			Оформление российской консервативной идеологии	«Попытки демонтажа крепостнической системы при Николае I»	
13 0		Общественная жизнь России при Николае I	западники, славянофилы, Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.	Решение исторических задач, интерпретация правления Николая I, сравнительная характеристика западников и славянофилов	Беседа, дискуссия
13 1		Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений.	Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.	Работа с учебником, картой, статистическим материалом.	Текущий опрос
13 2		Крымская война: причины и последствия.	Восточный вопрос. Основные сражения войны. Герои войны	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Крымская война». Решение исторических задач	Текущий опрос
13 3		Культура народов России и ее связи с европейской и	Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме	Беседа, дискуссия

		мировой культурой	образования.		
13 4		«Золотой век» культуры	«Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме	<i>Защита проектов</i>
13 5		РПЦ в первой половине 19 века	Святитель Филарет Московский, его труды на благо Церкви и Государства. Преподобный Серафим Саровский. Архиепископ Иннокентий Херсонский.	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений.	Беседа, дискуссия
13 6		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Россия в первой половине XIX в»</i>	Основные этапы исторического развития, личности России в первой половине XIX века.		<i>Тест в формате ЕГЭ (части 1 и 2)</i>

тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания образования	УУД	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Формы контроля
1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX вв.	Урок объяснения нового материала	Национальный и социальный состав населения. Экономическая политика самодержавия. Роль государства в экономическом развитии России. Россия – страна «второго эшелона» модернизации. Промышленность и банковская система. Промышленный подъём 90-х гг. Иностраный капитал в России. Монополизация российской промышленности. Складывание финансового капитала в России. Сельское хозяйство. Аграрный вопрос в России в начале XX в.	Личностные УУД: Самоопределение, смыслообразование Познавательные УУД: общеучебные универсальные действия, действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию.	§ 1 С. 7-15	беседа
2	Внутренняя политика Николая II в начале правления	комбинированный	Идейные основы внутренней политики самодержавия. Защита устоев. Социальная политика самодержавия. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос. Самодержавие и пролетариат. «Зубатовщина».	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД:	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности внутренней политики Николая II	§ 2 С. 16-20	Текущий опрос

			Национальная политика самодержавия.	целеполагание, оценка			
3	Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война		Международные отношения в Европе на исходе XIX в. Основные направления внешней политики России. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины войны. Начало войны. Оборона Порт-Артура. Боевые действия в Маньчжурии. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Внешняя политика России после русско-японской войны	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют и характеризуют направления внешней политики Николая II, выделяют основные события русско-японской войны	§ 2 С. 20-25	Текущий опрос
4	Общественное движение в России в к. XIX – начале XX вв.	комбинированный	Политическая ситуация на национальных окраинах. Рабочее и крестьянское движение в России в начале XX в. Создание общероссийских революционных партий. Народничество в 80-90-х гг. Возникновение партии социалистов-революционеров (эсеров). Распространение марксизма в России. Создание РСДРП. II съезд РСДРП. Либерально-оппозиционное движение	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: целеполагание, коррекция, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют российское общество: выделяют национальные движения, революционное подполье, либеральную оппозицию	§ 3 С. 25-29	Беседа, дискуссия
5	Первая русская революция: причины, предпосылки, этапы	комбинированный	Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Начало	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование	Систематизируют устную, картографическую,	§ 4 С. 29-38	Тест, беседа

			революции. Первые уступки самодержавия. III съезд РСДРП. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Возникновение либеральных и охранительных	Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: целеполагание, коррекция, оценка	графическую, информацию. Определяют особенности Первой русской революции, этапы революции и их особенности		
6	Становление российского парламентаризма	комбинированный	«Конституционный строй». Государственный совет. I Государственная дума. II Дума. Завершение революции. Значение революции 1905-1907 гг.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности становления российского парламентаризма	§ 5 С. 38-43	Текущий опрос, беседа
7	Третьеиюньская политическая система	комбинированный	Расстановка политических сил. П. А. Столыпин. III Государственная дума. Черносотенцы, октябристы, кадеты. «Октябристский маятник». Столыпин и верхи.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: целеполагание, коррекция, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют особенности третьеиюньской политической системы	§ 6 С. 43-46	Текущий опрос, беседа
8	Внутренняя политика Николая II и общественное движение в 1907-1914 гг.	комбинированный	Репрессивно-карательная политика. Столыпинская аграрная реформа. Революционное и либеральное движение в 1908-1913 гг. Кризис	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: действия постановки и решения проблем	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют	§ 7 С. 46-52	Беседа, дискуссия

			третьеиюньской политической системы	Регулятивные УУД: целеполагание, коррекция, оценка	особенности внутреннего развития Российской Империи от революции 1905-1907 гг. до Первой Мировой войны		
9	Россия в первой мировой войне	комбинированный	Европа накануне войны. Причины Первой мировой войны. Международные конфликты. Сараевское убийство и начало войны. Планы воюющих сторон, расстановка сил. Кампания 1914 г. Восточно-прусская операция. Кампания 1915 г. «Патриотическая тревога». Кампания 1916 г. Брусиловский прорыв. Экономика России в условиях войны. Экономический и внутривнутриполитический кризис в России в условиях Первой мировой войны	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют причины и предпосылки Первой Мировой войны, её этапы, основные военные операции	§ 8 С. 52-60	Беседа, дискуссия
10	Русская культура конца XIX – начала XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений навыков.	Просвещение. Книгоиздание и периодика. Наука. «Серебряный век». Литература, живопись, театр, архитектура	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: планирование	Самостоятельно работают с учебником. Работают с научно-популярной литературой; Отбирают и сравнивают материал по нескольким источникам. Готовят презентаций. Слушают и анализируют выступления своих товарищей.	§ 9 С. 60-71	Защита проектов

					Формулируют особенности развития русской культуры рубежа XIX-XX вв.		
11		<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Россия в конце XIX-начале XX века»</i>					Контрольная работа №1 (стартовый контроль)
12	Февральская революция 1917 г.	Урок объяснения нового материала	Начало революции. Волнения в Петрограде. Временный комитет Государственной думы. Петроградский Совет рабочих депутатов. Отречение Николая II. Образование Временного правительства. Взгляды политических партий на настоящее и будущее России. Демократическая политика временного правительства. В. И. Ленин и партия большевиков. Углубление раскола в обществе	Личностные УУД: Самоопределение, смыслообразование Познавательные УУД: общеучебные универсальные действия, действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют особенности, этапы, характер февральской революции 1917 г.	§ 10 С. 71-80	Беседа, дискуссия
13	Развитие революционного кризиса в России в феврале-июле 1917 г.	комбинированный	Июльский кризис. Триумф временного правительства во главе с А. Ф. Керенским. Политическая ситуация в июле-августе 1917 г. Выступление генерала Корнилова и его поражение	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД:	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют основные события от февраля к октябрю 1917 г.	§ 11 С. 80-86	Беседа, дискуссия

				целеполагание, оценка			
14	Развитие революционного кризиса в России в июле-октябре 1917 г.	комбинированный	<p>Политическая ситуация в начале сентября 1917 г. Подготовка вооружённого восстания. Создание Военно-революционного комитета (ВРК). Вооружённое восстание в Петрограде. Взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Историческое значение революции 1917 г.</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют события февральской революции и обстоятельства прихода к власти большевиков</p>	§ 12 С. 86-92	Текущий опрос
15	Становление советской государственности	комбинированный	<p>Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти. Блок большевиков с левыми эсерами. Разгон учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Мятеж левых эсеров. Складывание однопартийной системы. Преобразования в экономике. Рабочий контроль. Национализация. Политика большевиков в деревне. Продовольственная диктатура. Социальная политика большевиков. Начало «культурной</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. выделяют особенности, этапы становления советской власти</p>	§ 13 С. 92-104	Текущий опрос

			революции». Внешняя политика советской власти. Брестский мир.				
16	Социально-экономическая политика большевиков	комбинированный	Складывание однопартийной системы. Преобразования в экономике. Рабочий контроль. Национализация. Политика большевиков в деревне. Продовольственная диктатура. Социальная политика большевиков. Начало «культурной революции». Внешняя политика советской власти. Брестский мир.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. выделяют особенности, этапы становления советской власти	конспект	Текущий опрос
17	Гражданская война: причины, периодизация, участники	комбинированный	Причины Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Районы боевых действий и основные участники.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют особенности, этапы и характер гражданской войны, выделяют основные события	§ 14 С. 104-106	Текущий опрос
18	Гражданская война: 1917-март 1919 г. Крах демократической альтернативы	комбинированный	Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Боевые действия в конце 1918 – начале 1919 г. Решающие сражения Гражданской войны.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют особенности, этапы и характер гражданской войны, выделяют	§ 14 С. 106-112	Беседа, дискуссия

				полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	основные события		
19	Гражданская война: 1919 – 1921 гг. Причины поражения белого движения	комбинированный	Завершение Гражданской войны и интервенции. Советско-польская война. Изгнание воинских частей П. Н. Врангеля из Крыма. Гражданская война на окраинах России. Причины поражения белого движения. Советский тыл. Политика «военного коммунизма». Внутренние и внешние причины победы красных. Итоги «русской смуты»	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют завершающий этап Гражданской войны, определяют причины победы красных и поражения белого движения	§ 15 С. 113-125	Беседа, дискуссия
20	Политика «военного коммунизма»	комбинированный	Причины введения. Основные мероприятия. Причины отказа	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют политику «военного коммунизма», выделяют причины и основные мероприятия, формулируют причины отказа от нее	конспект	Беседа, дискуссия
21	От Российской империи к советской России	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков		Личностные УУД: смыслообразование Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Обобщают изученный материал, выделяют особенности развития Российской Империи в начале XX в.,	повторение § 1- 15	Контрольная работа № 2

					проводят самоконтроль знаний		
22	Новая экономическая политика	комбинированный	Первые проекты перехода к нэпу. Кризис весны 1921 г. и его уроки. Кронштадтский мятеж. Нэп: сущность и основные черты. Противоречия нэповской экономики. Кризис сбыта 1923 г. Финансовая реформа. Восстановление промышленности и наступление на частный капитал. Развитие новой экономической политики в деревне. Нэп и проблема темпов развития индустрии	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют особенности, направления и результаты социально-экономического развития СССР в годы НЭПа	§ 16 С. 126-133	Беседа, дискуссия
23	Образование СССР	комбинированный	Предпосылки создания СССР. Принципы национальной политики большевиков. Проекты объединения. «Грузинское дело». Образование СССР. Национально-государственное строительство в СССР. Итоги объединения	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют этапы образования СССР, планы создания государства	§ 18 С. 143-149	Беседа, дискуссия
24	Внутриполитическая жизнь советского государства в 20-е гг.	комбинированный	Политические приоритеты компартии. Становление партийной диктатуры. Общественные организации. Церковь.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют	§ 17 С. 133-138	Текущий опрос

			Внутрипартийная борьба. И. В. Сталин. Поражение Л. Д. Троцкого. Возникновение и разгром «новой» и «объединённой» оппозиции. Новый этап «культурной революции»	постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	особенности общественно-политической жизни в СССР в 20 е гг.		
25	Внешняя политика СССР в 1920-х гг.	комбинированный	Цели СССР в области межгосударственных отношений. Первые международные соглашения Советской России. Генуэзская и Гагская конференции. Рапалльский договор. Отношения СССР со странами Запада и политика на Дальнем Востоке в 1920-х гг. Политика Коминтерна	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.	§ 19 С. 149-155	Текущий опрос
26	Культура и искусство после октября 1917 г.	комбинированный	Гонения на религию и церковь. Завершение культурной революции. Литература и искусство	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, графическую, информацию. Выделяют особенности развития культуры и искусства после октября 1917 г..	§ 17 С. 138-143	Защита проектов
27	Индустриализация: цели, этапы,	комбинированный	Страна и мир на рубеже 20-х-30-х гг. Кризис	Личностные УУД: Самоопределение и	Систематизируют устную,	§ 20 С. 155-162	Беседа, дискуссии

	результаты		конца 20-х гг. в СССР. Предпосылки индустриализации. Принятие курса на форсированную индустриализацию. Хлебозаготовительный кризис. Поиск антикризисных мер. «Буржуазные спецы». Индустриализация в годы первых пятилеток. Стахановское движение. Итоги индустриализации.	смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности развития хозяйства СССР в 30-е гг.		я
28	Коллективизация сельского хозяйства	комбинированный	Коллективизация крестьянства. Причины коллективизации. Переход к форсированной коллективизации. Политика «ликвидации кулачества как класса». Борьба с «перегибами». Голод начала 1930-х гг. Завершение коллективизации	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности развития хозяйства СССР в 30-е гг.	§ 20 С. 162-165	Беседа, дискуссия
29	Внутриполитическая жизнь 1930е гг.	комбинированный	Террор против интеллигенции. Процессы «вредителей». Новый виток внутрипартийной борьбы. Попытки противостоять Сталину в ВКП(б). XVII съезд ВКП(б). Убийство С. М. Кирова. Репрессии и массовый террор.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности общественно-политической жизни в СССР в 1930-е гг.	§ 21 С. 165-170	Беседа, дискуссия

				полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
30	Наука и образование в 1920-1930-х гг.	комбинированный	Гуманитарные науки. Точные и естественные науки. Ликвидация неграмотности. Школа, высшее образование	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, графическую, информацию. Выделяют особенности развития науки и искусства в 1920-1930-е гг.	конспект	Беседа, дискуссия
31	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	комбинированный	Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Кино	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности развития культуры и искусства СССР в предвоенное десятилетие	§ 21 С. 170-173	Защита проектов
32	Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.	комбинированный	Образование очагов военной опасности. Борьба СССР за коллективную безопасность в середине 1930-х гг. Рост внешнеполитического положения Германии,	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности внешней политики СССР в	§ 23 С. 179-181, конспект	Текущий контроль

			политическая победа немецких нацистов. Гражданская война в Испании. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Советско-японский военный конфликт. Англо-франко-советские переговоры в Москве.	УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	1930-е гг.		
33	Советско-германские отношения накануне второй мировой войны	комбинированный	Советско-германский пакт о ненападении. Секретные протоколы	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют характер советско-германских отношений накануне второй мировой войны	§ 23 С. 181-183, конспект	Беседа, дискуссия
34	СССР накануне войны	комбинированный	Начало Второй мировой войны. Раздел Польши. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к войне с СССР. Советская экономика на рубеже 1930-1940-х гг. Укрепление армии и обустройство границы. Вопрос о готовности СССР к войне	Личностные УУД: Самоопределение, смыслообразование Познавательные УУД: общеучебные универсальные действия, действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности развития СССР накануне войны	§ 24 С. 184-192	Беседа, дискуссия
35		Урок контроля и					Контроль

		оценки знаний, умений, навыков					ная работа №3
36	Великая Отечественная война	комбинированный	Причины, периодизация, соотношение сил. Планы гитлеровского командования	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности этапы ВОВ, характеризуют их, определяют меры по отпору врагу, выделяют основные военные операции	§ 25 С. 192-194, конспект	Беседа, дискуссия
37	Начальный период ВОВ	комбинированный	Нападение гитлеровской Германии на СССР. Перестройка системы управления страной. Приграничные сражения. Смоленское сражение. Сражения на Украине. Итоги летне-осенних сражений 1941 г. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Неудачи Красной Армии весной и летом 1942 г.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют основные военные операции на начальном этапе ВОВ	§ 25 С. 194-200	тест
38	Коренной перелом в ВОВ	комбинированный	Оборонительное сражение под Сталинградом. Коренной перелом в ходе войны. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом. Подготовка Курской битвы. Сражение на	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют основные военные операции в ходе коренного перелома в ВОВ	§ 25 С. 200-201, конспект	Беседа, дискуссия

			Курской дуге	полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
39	Завершающий этап ВОВ	комбинированный	Форсирование Днепра. Завершающий этап войны. Характер боевых действий в 1944-1945 гг. Освобождение территории Советского Союза. Освобождение Восточной Европы. Окончательный разгром гитлеровской Германии	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности завершающего этапа ВОВ, основные военные операции	§ 25 С. 201-204	Беседа, дискуссия
40	Становление и развитие антигитлеровской коалиции	комбинированный	Складывание антигитлеровской коалиции. Начало войны на Тихом океане. Вступление США в войну. Декларация Объединённых Наций. Окончательное оформление антигитлеровской коалиции. Боевые действия союзников против Германии и Японии в 1942-1943 гг. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют характер отношений СССР и союзников, выделяют этапы становления антигитлеровской коалиции	§ 28 С. 218-221	Беседа, дискуссия
41	Советский тыл в годы ВОВ	комбинированный	Переход советской экономики на военные	Личностные УУД: Самоопределение и	Систематизируют устную,	§ 27 С. 211-218	Текущий опрос

			<p>рельсы. Эвакуация. Труженики тыла. Жизнь и труд в тылу. Политика и культура в годы Великой Отечественной войны. Церковь в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>картографическую, графическую, информацию. Характеризуют положение советского тыла в годы ВОВ</p>		
42	Партизанское движение в годы ВОВ	комбинированный	<p>Оккупационный режим. Русофобские настроения националистов. Движение Сопротивления на захваченных территориях. Партизанское движение</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют движение сопротивления и партизанское движение</p>	§ 26 С. 205-211	Беседа, дискуссия
43	Техника и вооружения в годы ВОВ	комбинированный	<p>Развитие науки и техники в СССР в годы войны. Новое вооружение</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД:</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют развитие техники и вооружения в СССР, сравнивают с развитием техники Германии</p>	конспект	Защита проектов

				целеполагание, оценка			
44	Великая Победа	комбинированный	Причины, цена и историческое значение победы в Великой Отечественной Войне	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют причины, цену и историческое значение победы в Великой Отечественной Войне	§ 28 С. 221-224	Контрольная работа №4
45	Советское государство в 1920-е-сер. 1940-х гг.	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Контрольная работа № 2	Личностные УУД: смыслообразование Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Обобщают изученный материал, выделяют особенности развития советского государства в 1920-1940 гг., проводят самоконтроль знаний	повторение § 13-28	Беседа, дискуссия
46	Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономическое развитие СССР в 1940-начале 1950-х гг.	комбинированный	Экономика СССР после Великой Отечественной войны. Определение приоритетов. Восстановление промышленности. Послевоенная деревня. Уровень жизни населения	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Рассказывают о восстановлении народного хозяйства СССР после ВОВ	§ 30 С. 232-237	Беседа, дискуссия
47	Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 1940-начале	комбинированный	Послевоенные настроения в обществе. Возобновление репрессивной политики.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая	Систематизируют устную, картографическую, графическую,	§ 31 С. 237-249	Текущий опрос

	1950-х гг.		Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Возрождение имперских традиций. Борьба с «космополитизмом». Борьба за власть. «Ленинградское дело». Подготовка нового витка репрессий. После смерти И. В. Сталина	ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	информацию. Выделяют особенности общественно-политической жизни в СССР в 1945-1953 гг.		
48	Внешняя политика СССР в 1940-1950-х гг. Начало «холодной войны»	комбинированный	Отношения Советского Союза с бывшими союзниками. Начало «холодной войны». Складывание социалистического лагеря. Советско-югославский конфликт. Берлинский кризис. Политика СССР на Дальнем Востоке. СССР и страны «третьего мира»	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Дают определение «холодная война», характеризуют особенности и направления внешней политики СССР в послевоенный период	§ 29 С. 224-232	Беседа, дискуссия
49	Общественно-политическая жизнь в СССР во второй половине 50-х-первой половине 1960-х гг.	комбинированный	Внутриполитическая обстановка в 1953-1955 гг. XX съезд КПСС. «Антипартийная группа». Смягчение курса в политике. Продолжение политики десталинизации и её противоречия. «Оттепель» в культуре. Становление неофициальной культуры и движения инакомыслящих. XXI и XXII съезды КПСС.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД:	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют изменения в политике и культуре в СССР в период «оттепели»	§ 32 С. 249-260	Самостоятельная работа

			Новая программа КПСС. Расстрел в Новочеркасске. Реформы государственного и партийного аппарата. Отставка Н. С. Хрущёва.	целеполагание, оценка			
50	Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 50-х-первой половине 1960-х гг.	комбинированный	Необходимость экономических реформ. Реформа управления народным хозяйством. Развитие индустрии во второй половине 50 – первой половине 60-х гг. Положение в деревне. Сентябрьский пленум 1953 г. Решение зерновой проблемы. Освоение целины. Аграрная политика Н. С. Хрущёва. Социальная политика.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Определяют особенности экономического развития СССР в период «оттепели»	§ 33 С. 265-268	Беседа, дискуссия
51	Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	комбинированный	Изменения в советской внешней политике после смерти И. В. Сталина. Укрепление соцлагеря. XX съезд КПСС и Восточная Европа. Вторжение в Венгрию. Суэцкий кризис. СССР и страны «третьего мира». Советско-китайские отношения. Отношения СССР с западными странами.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют направления и особенности внешней политики СССР в 1953-1965 гг.	§ 34 С. 268-274	Беседа, дискуссия
52	Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-	комбинированный	Аграрная политика и состояние сельского хозяйства. Хозяйственная реформа второй	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая	Систематизируют устную, картографическую, графическую,	§ 35 С. 274-283	Текущий опрос

	х-первой половине 1980-х гг.		половины 60-х гг. и её неудача. Индустриальное строительство в 60-70-х гг. Кризис советской плановой экономики. Структура населения и социальная политика властей	ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	информацию. Характеризуют социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.		
53	Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	комбинированный	Перестройка партийно-государственного управления. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки пересмотра курса XX съезда. Провал попыток диалога общества с властью. Разгром «Нового мира». Культура. Альтернативная культура. Правозащитное движение. Образование и наука	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют общественно-политическую жизнь в СССР в 1965-1985 гг.	§ 36 С. 284-292	Текущий опрос
54	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.	комбинированный	Брежневская дипломатия. СССР и крупнейшие региональные конфликты. Советское вторжение в Чехословакию. Политика разрядки международной напряжённости и её неудача. СССР и развивающиеся страны. Советско-китайские отношения. Война в Афганистане. Кризис в Польше. Военное	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют внешнюю политику СССР в 1980-х гг.	§ 39 С. 311-316	тест

			<p>противостояние СССР и Запада в начале 80-х гг. «Новое мышление» и перелом в советской внешней политике. От ограничения гонки вооружений – к разоружению. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Политика СССР в странах «третьего мира». СССР и страны Восточной Европы. Объединение Германии</p>				
55	<p>Наука и техника в СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.</p>	комбинированный	<p>Достижения науки и техники. Идеологические ограничения в науке. Выдающиеся советские ученые</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют развитие науки и техники в СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.</p>	конспект	Защита проектов
56	<p>Культура в СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.</p>	комбинированный	<p>Противоречивый характер развития культуры. Идеологические контроль над деятелями культуры. Цензура. Творчество В. Аксенова, Ф. Искандера, И. Бродского, М. Шемякина, А. Тарковского, Ю. Любимова, А. Германа и</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют развитие культуры и искусства в СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.</p>	§ 36 С. 289-293	Защита проектов

			др. Массовая культура	Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
							Контроль ная работа №5
57	Социально-экономическое развитие СССР в 1983-1991 гг.	комбинированный	Канун перестройки. Социально-экономическая политика в 1983-1985 гг. Приход М. С. Горбачёва к власти. Стратегия ускорения. Начало хозяйственных реформ. Ухудшение экономической ситуации.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют перестройку и её итоги	конспект	беседа
58	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1983-1991 гг.	комбинированный	Общественно-политическая жизнь в 1983-1984 гг. Перестройка и гласность. Реформа политической системы. Поляризация политических сил в 1990 г. Начало противостояния союзных и российских властей. Перелом в духовной жизни общества	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют перестройку и её итоги	§ 37 С. 293-306	Текущий опрос
59	Международные конфликты в последние десятилетия существования СССР	комбинированный	Международные конфликты. Сепаратистские настроения: Татарстан, Чечня	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют международные конфликты в последние десятилетия	конспект	Текущий опрос

				полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	существования СССР		
60	«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике. СССР и Запад	комбинированный	«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике. От ограничения гонки вооружений – к разоружению. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Объединение Германии	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполаг	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют внешнюю политику СССР в 1980-х гг.	§ 39 С. 316-322	Текущий опрос
61	Политика СССР в Восточной Европе. Отношения с Китаем и странами «третьего мира»	комбинированный	СССР и страны Восточной Европы. Советско-китайские отношения. Политика СССР в странах «третьего мира»	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют внешнюю политику СССР в 1980-х гг.	конспект	беседа
62	Распад СССР: причины, события, последствия	комбинированный	Вопрос о судьбе Союза ССР в 1991 г. «Новоогаревский процесс». Путч 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Создание СНГ	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют причины и этапы распада СССР	§ 38 С. 307-311	Беседа, дискуссия

				Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
63	Курс реформ: социально-экономические аспекты	Урок объяснения нового материала	«Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен и торговли. Сопротивление реформам. Приватизация. Экономическое развитие в 1993-1997 гг.	Личностные УУД: Самоопределение, смыслообразование Познавательные УУД: общеучебные универсальные действия, действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности социально-экономического развития России в 90-х гг XX в.	§ 39 С. 312-320	Текущий опрос
64	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990х гг.	комбинированный	Возникновение суверенного российского государства. Становление президентской республики. Нарастание конфронтации в 1992 г. Референдум 25 апреля 1993 г. Усиление натиска оппозиции летом-осенью 1993 г. Октябрьские события 1993 г. в Москве. Новая Конституция России. Выборы в Государственную Думу в 1993 г. Президент и парламент в 1994-1995 гг. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Сохранение территориальной целостности России и строительство обновлённой Федерации. Война в Чечне 1994-1996 гг. (Первая чеченская война). Хасавюртовские	Личностные УУД: Самоопределение, смыслообразование Познавательные УУД: общеучебные универсальные действия, действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности политического развития России в 90-х гг XX в.	§ 40 С. 322-332	Текущий опрос

			соглашения				
65	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990х гг.	комбинированный	Социальные сдвиги. Становление гражданского общества. Религия и Церковь. Образование и наука. Развитие культуры. Национальные настроения. Возрождение российского казачества. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Российская экономика после кризиса. Агрессия чеченских боевиков в 1999 г. Начало контртеррористической операции (Второй чеченской войны). Политическая жизнь России в 1997-1999 гг. Выборы в Государственную Думу в конце 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Политическая программа В. В. Путина. Президентские выборы 2000 г.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития российского общества в первые годы реформ	§ 41 С. 333-342	Беседа
66	Россия в начале XXI в.: по пути реформ и стабилизации	комбинированный	Укрепление государственности. Экономическая политика. Власть и общество. Современная общественно-политическая жизнь	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития современной России	§ 42 С. 342-348	Текущий опрос

				УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
67	Внешняя политика демократической России	комбинированный	Новая концепция внешней политики. Отношения России со странами Запада в 1992-1998 гг. Война в Югославии и политика России. Война в Чечне и отношения России с Западом. Отношения России со странами «ближнего зарубежья»	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют направления и задачи внешней политики современной России	§ 44 С. 357-369	Текущий опрос
68	Наука и образование в России в конце XX - начале XXI в.	комбинированный	Современная наука: достижения и потери. Проблема «утечки мозгов». Реформа образования	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития науки и образования в современной России	конспект	Защита проектов
69	Культура и искусство в России в конце XX - начале XXI в.	комбинированный	Современная культура: проблемы и достижения. Архитектура, живопись, скульптура. Музыка. Театр. Кино. Субкультуры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития	конспект	Защита проектов

				учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	культуры и искусства в современной России		
70	Россия сегодня	комбинированный	Сегодня – это уже история? Современная политическая ситуация. Политические партии, их программы и лидеры. Политика вокруг нас – можно ли быть аполитичным сегодня? Ежегодное послание президента: перспективы и направления развития страны	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития науки и образования в современной России	§ 43 С. 348-357	Дискуссия
71	История России XX – начала XXI века	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Контрольное тестирование № 1 (итоговый контроль по отечественной истории)	Личностные УУД: смыслообразование Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Обобщают изученный материал, выделяют особенности развития России XX - XXI веков проводят самоконтроль знаний	повторение § 35-44	Контрольная работа №7 в формате ЕГЭ
72	Новые явления в развитии капитализма	комбинированный	Изменения на карте мира. Общество в движении. Проблемы периодизации новейшей истории. Государства и народы. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Проблемы модернизации. Социальные движения.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития стран Европы и США в начале XX в.	§ 2 С. 11-20	беседа

			Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX века. Социальные реформы. Национальные вопросы	полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
73	Великобритания в конце XIX – начале XX вв.	комбинированный	Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Великобритании в конце XIX – начале XX вв..	§ 3 С. 20-28	Текущий опрос
74	США в конце XIX – начале XX вв.	комбинированный	Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития США в конце XIX – начале XX вв.	§ 3 С. 28-36	Текущий опрос
75	Франция в конце XIX – начале XX вв.	комбинированный	Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию.	конспект	Текущий опрос

				<p>Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Характеризуют особенности развития Франции в конце XIX – начале XX вв.</p>		
76	Германия и Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX вв.	комбинированный	<p>Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p> <p>Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Германии и Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв.</p>	конспект	Текущий опрос
77	Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация	комбинированный	<p>Иран. Османская империя: Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p> <p>Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития стран Азии в начале XX в.</p>	§ 4 С. 36-38	Текущий опрос

78	Япония в начале XX вв.	комбинированный	Особенности развития Японии. Японская монархия. Реформы Мейдзи. Рост японского милитаризма	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Японии в начале XX в.	конспект	Текущий опрос
79	Китай в начале XX вв.	комбинированный	Реформы «сверху». Императрица Цыси. Революция 1911-1913 гг. Партия Гонминьдан и Сунь-Ятсен	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Китая в начале XX в.	§ 4 С. 38-40	Текущий опрос
80	Латинская Америка в начале XX вв.	комбинированный	Подъем освободительных движений. Альтернативы трансформации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в.	§ 4 С. 41-46	Текущий опрос

				УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
81	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	комбинированный	Особенности расстановки политических сил. Система противовесов, военно-политические блоки. На пути к войне к первой мировой войне: причины, этапы.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности международных отношений в конце XIX - начале XX в.	§ 5 С. 46-48, конспект	тест
82	Начало Первой мировой войны	комбинированный	Причины, периодизация, участники войны. Повод и начало войны	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Рассматривают причины, периодизацию, повод к войне	§ 5 С. 48-52	беседа
83	Первая мировая война	комбинированный	Начало войны. Западный и Восточный фронт. Война и общество. «Гражданский мир». Жизнь в тылу.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию.	§ 5 С. 52-59	Текущий опрос

			Завершающий этап войны	Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Выделяют причины, затпы, основные сражения Первой мировой войны		
84	Социально-политические последствия Первой мировой войны	комбинированный	Изменения в общественном сознании в послевоенном мире. Влияние на экономическое развитие и внутреннюю политику мировых государств	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Обобщают полученные знания. Выделяют изменения в общественном сознании в послевоенном мире. Характеризуют влияние на экономическое развитие и внутреннюю политику мировых государств	§ 6 С. 59-65	Текущий опрос
85	Мир на рубеже XIX-XX вв.	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Контрольное тестирование № 2	Личностные УУД: смыслообразование Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Обобщают изученный материал, выделяют особенности развития Российской Империи в начале XX в., проводят самоконтроль знаний	повторение § 1- 6	Контрольная работа №8
86	Версальско-вашингтонская система	комбинированный	Образование новых государств. Парижская мирная конференция. Причины установления, суть Версальско-Вашингтонской системы. Старое и новое в международных отношениях	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные	Обобщают полученных знания. Формулируют особенности версальско-вашингтонской системы	§ 6 С. 65-71	Текущий опрос

				УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
87	Страны Европы в 1920-е гг.	комбинированный	Революция в Германии. Советские республики в Венгрии и Словакии. Рабочее и социалистическое движение. Этапы межвоенной истории. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмом	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития демократии в государствах на Западе в 1918-1939 гг.	§ 7 С. 71-76	Текущий опрос
88	США в 1920е гг.	комбинированный	США: из пропасти кризиса к «новому курсу»	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития США в 1920-е гг.	§ 7 С. 76-82	Текущий опрос
89	Мировой экономический кризис 1929-30 гг.	комбинированный	Причины и последствия кризиса. Влияние на экономики государств	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД:	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют		Текущий опрос

				Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	мировой экономический кризис в 1929-30 гг.		
90	Возникновение фашизма и нацизма. Приход фашистов к власти в Италии и Германии	комбинированный	Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти. Тоталитарные режимы. Установление авторитарных режимов в Европе	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют причины возникновения фашизма и нацизма, характеризуют приход к власти фашистов в Италии и Германии	§ 8 С. 82-88	тест
91	Испания в 1930е гг.: между демократией и авторитаризмом	комбинированный	Республиканское правительство Ф. Ларго Кабальеро. Ф. Франко и франкисты. Коммунисты Испании. Гражданская война в Испании и её итоги	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Испании в 1930-е гг.	§ 8 С. 88-93	Текущий опрос
92	Успехи	комбинированный	Кемальская революция.	Личностные УУД:	Систематизируют	§ 9 С. 93-	Текущий

	модернизации в Турции		Кемаль Ататюрк и особенности его политики	Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Турции	95	опрос
93	Китай: от революции к освободительной борьбе	комбинированный	Итоги Первой мировой войны для Китая: потеря территорий. Народное недовольство. «Новая культура». Новый этап политической борьбы. Создание КПК. Сунь Ятсен и партия Гоминьдан. Китайская революция. Чан Кайши. Установление советской власти. Мао Цзедун. Результаты революции. Объединение Китая против Япоии	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Китая	§ 9 С. 94-96	Текущий опрос
94	Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди	комбинированный	Особенности внутреннего развития и колониального режима в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М.К. Ганди. Тактика «несотрудничества с властями». Требование независимости Индии	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Индии	§ 9 С. 96-101	Текущий опрос

				УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
95	Латинская Америка в период между двумя войнами	комбинированный	Особенности развития стран Латинской Америки: Мексика, Аргентина и др.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Латинской Америки между двумя войнами	конспект	Текущий опрос
96	Художественная культура 1920-1930 – х гг.	комбинированный	Особенности развития литературы в первой половине XX в. Архитектура, живопись, скульптура. Театр и кино	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития художественной культуры в 1920-е – 1930-е гг.	§ 10 С. 101-115	Защита проектов
97	Международные отношения между двумя войнами	комбинированный	«Эра пацифизма». Начало агрессии. Мир накануне Второй мировой войны: причины	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию.	§ 11 С. 115-126	Текущий опрос

				<p>Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Характеризуют международные отношения в 1920-1939-е гг.</p>		
98	Начало Второй мировой войны	комбинированный	<p>Причины, предпосылки. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало войны. Покорение Европы</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют причины, предпосылки Второй мировой войны, начало войны.</p>	§ 12 С. 126-128	Текущий опрос
99	Военные действия на фронтах в 1941-1942 гг.	комбинированный	<p>Поражение фашистских войск под Москвой – первое крупное поражение Германии. Пёрл Харбор и вступление в войну США. Складывание антигитлеровской коалиции. Война в Африке. Боевые действия на тихом океане</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют события на фронтах второй мировой войны</p>	§ 12 С. 128-130	Текущий опрос

100	Перелом в ходе Второй мировой войны	комбинированный	Поражение фашистской армии под Сталинградом и на Курской дуге. Задержка с открытием второго фронта. Удар западных держав по Италии. Встреча большой тройки в Тегеране в 1943 г.	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют события на фронтах второй мировой войны	§ 12 С. 130-133	Текущий опрос
101	Освобождение Европы и завершение войны	комбинированный	Высадка союзников. Наступление Советской армии. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют события на фронтах второй мировой войны	§ 12 С. 133-134	тест
102	Разгром Японии	комбинированный	Начало войны СССР против Японии. Американские атомные бомбы, сброшенные на Хиросиму и Нагасаки. Успешные операции советских войск. Заявление императора Хирохито о капитуляции Японии. 2 сентября 1945	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют события советско-японском фронте	§ 12 С. 138-144	Текущий опрос

			г. акт о безоговорочной капитуляции Японии	УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
103	Последствия войны	комбинированный	Послевоенное мирное урегулирование	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют послевоенное мирное урегулирование	конспект	Текущий опрос
104	В тылу воевавших стран	комбинированный	«Новый порядок». Движение Сопротивления. Германия в тотальной войне. На пути к освобождению	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: Текущий опрос целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют положение оккупированных стран и стран участниц войны	§ 13 С. 144-154	Текущий опрос
105	Европа, Америка, Восток: большие перемены	комбинированный	Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию.	§ 14 С. 154-161	Текущий опрос

				<p>Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Характеризуют развитие стран Европы, Америки и Востока</p>		
106	Мир в первой половине XX века: итоги и перспективы дальнейшего развития	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Контрольное тестирование № 2	<p>Личностные УУД: смыслообразование Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>	<p>Обобщают изученный материал, выделяют особенности и итоги развития Европы, Азии и Востока, США в первой половине XX в.</p>	Повторение §§ 2- 13	тест
107	США во второй половине XX века	комбинированный	<p>Путь сверхдержавы. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития США во второй половине XX в.</p>	§ 16 С. 172-185	Текущий опрос
108	Франция во второй половине XX – начале XXI в.	комбинированный	<p>Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Франции во второй половине XX в.</p>	§ 17 С. 185-189	Текущий опрос

				выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка			
109	Великобритания во второй половине XX – начале XXI в.	комбинированный	Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Великобритании во второй половине XX в.	§ 17 С. 189-193	Текущий опрос
110	Германия во второй половине XX – начале XXI в.	комбинированный	Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Германии во второй половине XX в.	конспект	Текущий опрос
111	Италия во второй половине XX – начале XXI в.	комбинированный	Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Италии во второй половине XX в.	конспект	Текущий опрос

				Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний			
112	Испания и Португалия во второй половине XX – начале XXI в.	комбинированный	Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития Испании и Португалии второй половине XX в.	§ 17 С. 193-194	Текущий опрос
113	Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути	комбинированный	Особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют особенности развития стран Центральной и Восточной Европы второй половине XX в.	§ 18 С. 200-214	Текущий опрос
114	Балканский вопрос в конце XX – начале XXI вв.	комбинированный	Суть «балканского вопроса». Современные балканские государства: особенности внутренней и внешней политики. Развитие общества. Политические и государственные лидеры	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД:	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют суть Балканского вопроса, попытки его разрешения в к. XX – начале XXI в.	конспект	Текущий опрос

				целеполагание, оценка знаний			
115	Евроинтеграция	комбинированный	Понятие «евроинтеграция». Плюсы и минусы евроинтеграции	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Характеризуют процессы евроинтеграции, её причины и последствия в к. XX – начале XXI в.	конспект	Текущий опрос, дискуссия
116	Политика мультикультурализма в Странах Европы	комбинированный	Причины проведения, содержание и последствия	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют суть политики мультикультурализма в странах Европы в к. XX – начале XXI в., причины проведения, содержание и последствия	конспект	Текущий опрос
117	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	комбинированный	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии: достижения и проблемы модернизации. Страны Тропической и Южной Африки	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности развития стран Азии и Африки в к. XX – начале XXI в.	§ 19 С. 215-224	Текущий опрос

118	Ближневосточные конфликты на рубеже веков	комбинированный	Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют суть ближневосточных конфликтов в к. XX – начале XXI в., их причины, содержание и последствия	§ 19 С. 224-234	Текущий опрос
119	Пути модернизации стран Латинской Америки	комбинированный	Общие черты и особенности развития латиноамериканских стран. В послевоенные годы. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили 1970-90-е гг. Страны Латинской Америки в 1980-1990-е гг	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка знаний	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют особенности развития и пути модернизации стран Латинской Америки в к. XX – начале XXI в., их причины, содержание и последствия	§ 20 С. 235-248	Текущий опрос
120	Культура во второй половине XX в.	комбинированный	Обновление или упадок? Художники и время. Массовая культура. Проблема взаимодействия культур	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД:	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют и особенности развития культуры во второй половине XX в.	§ 21 С. 248-260	Защита проектов

				целеполагание, оценка			
121	Международные отношения в 1945-2011 гг.	комбинированный	На новом этапе. Основные периоды и проблемы международных отношений во второй половине XX века. Отношения между народами	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: Логические универсальные учебные действия, действия постановки и решения проблем Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: целеполагание, оценка	Систематизируют устную, картографическую, графическую, информацию. Выделяют и особенности международных отношений в 1945-2011 гг.	§ 22 С. 260-274	Текущий опрос
122	Россия и мир на рубеже веков	Урок-дискуссия	Общее и особенное в развитии России и мира. Пути и перспективы сотрудничества	Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Познавательные УУД: общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, действия постановки и решения проблем Регулятивные УУД: планирование, саморегуляция	Систематизируют и обобщают свои знания, формируют и формулируют собственную оценку изученным периодам, событиям, деятелям	конспект	Дискуссия
123	Итоговое повторение						Контрольная работа №8 в формате ЕГЭ
	Резерв	124-140					
	Итоговое количество часов						

1. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

• *Учебная и методическая литература:*

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки

РФ [http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-2-](http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-2-s.doc)

[s.doc](#), которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне ;

2. Авторская программа «История России. XX - начало XXI века (профильный уровень)» С. И. Козленко, Н. В. Загладина, Х. Т.

Загладиной . 11 класс. М., «Русское слово», 2012

3. Авторская программа по Всеобщей истории Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной 11 класс М., «Русское слово», 2012.

4. История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., «Просвещение» 2009.

5. А, А. Данилов, А.В. Филиппов «История России 1900-1945гг» : учеб. для 11 кл. _ М. Просвещение, 2009.

6. А, А. Данилова, А.И. Уткин, А.В. Филиппова «История России 1945-2008» : учеб. для 11 кл. _ М. Просвещение, 2009.

7. о. С. Сороко-Цюпа «Мир в XX веке» , М.. Дрофа, 2009

Для восполнения недостающего материала с позиций стандарта профильного обучения истории использованы материалы учебника:

• **Ионов И. Н.** Российская цивилизация. 10 -11 кл. Просвещение, 2001 - 2005.

• **Хачатурян В.М.** История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 - 11 кл. Дрофа, 1998 - 2006. Хачатурян В. М. Программа курса "История мировых цивилизаций" 10 - 11 кл. - М.: Дрофа, 2006.

• **История России с древности до наших дней.** По программе Е.А.Гевурковой, А.Г.Колоскова для школ гуманитарного профиля для 10-11 кл.

В предлагаемых учебниках содержатся документы, которые позволяют организовать уроки с опорой на работу учащихся с источниками. Но для проведения полноценных школьных семинарских занятий рекомендуется дополнительно использовать хрестоматии для учащихся.

• *Дополнительная литература для учителя.*

1. **Боханов, А. Н.** Самодержавие. Идеи царской власти / А. Н. Боханов. - М. : Русское сло- 2004.

2. **Власов, В. Г.** Стили в искусстве : в 3 т. / В. Г. Власов. - СПб. : Кольца, 1997.

3 **Вяземский, Е. Е.** Методические рекомендации учителю истории : основы профессионально- мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

4. Герасименко, Г. А. Земское самоуправление в России / Г. А. Герасименко. - М. : Наука,
5. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. - Просвещение, 1988.
6. Громыко, М. М. Мир русской деревни / М. М. Громыко. - М. : Молодая гвардия, 1991.
7. Загладин, Н. В. Всемирная история: XX век. 11 класс : материалы для учителя / Н. В. Загладин, И. А. Ермакова. - М. : Русское слово, 2004.
8. Искусство России / под ред. В. Бутромеева. - М. : Белый город, 1997.
9. Кириллов, В. В. История России 1800-2002 гг. : поурочные метод, разработки и сценарии уроков / В. В. Кириллов, М. Н. Чернова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002.
10. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта / В. Кларин. - М. : Наука, 1997.
11. Культурология. XX век : словарь. - СПб. : Университетская книга, 1997.
12. Руднев, В. П. Словарь культуры XX века / В. П. Руднев. - М. : Аграф, 1997.
13. Страницы истории советского общества: акты, проблемы, люди. - М. : Политиздат, «9.
14. Тораваль, И. Исламская цивилизация : энциклопед. словарь / И. Тораваль. - М. : Лори,
15. Филиппов, А. В. Новейшая история России, 1945-2006 гг. : кн. для учителя / А. В. Филип- пов. - М. : Просвещение, 2007.
16. Фирсов, С. Л. Русская Церковь накануне перемен (1890-1918 гг.) / С. Л. Фирсов. - М. : Культурный центр «Духовная библиотека», 2002.
17. Цыпин, В. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005) / В. Цыпин, протоиерей. - М. : Изд-во Московского Сретенского ставропигиального --хкого монастыря, 2010.

•Дополнительная литература для обучающихся.

1. Антология мировой политической мысли : в 5 т. -М. : Мысль, 1997.
2. Валькова, В. Г. Правители России / В. Г. Валькова, О. А. Валькова. - М. : Рольф : Айрис- Пресс, 1999.
3. Всемирная история : в 24 т. Т. 18-24. - М. : АСТ, 1997.
4. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д.Эйзенхауэра. - М. : Политиздат, 1990.
5. Громыко, М. М. Мир русской деревни / М. М. Громыко. - М. : Молодая гвардия, 1991.
6. Зарубина, Н. Н. Российские предприниматели в художественной литературе XX в. / Н. Н. Зарубина // Общественные науки и современность. - 2003. - № 1.
7. История Отечества: люди, решения : очерки истории России XX в. - М. : Политиздат, 1991.
8. История России. XX в. : материалы и документы для школьников и поступающих в вузы -М. : Дрофа, 1999.

9. *История*. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ : работа с историческими документами / авт.-сост. Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград : Учитель, 2005.

10. *Кушнир, А. Г.* Одиннадцатый век русской государственности. История Русского государства в документах, материалах, комментариях. Т. 2 / А. Г. Кушнир. - М. : Риполл-классик, 1999.

11. *Соловьева, Е. В.* ЕГЭ-2013. История : самое полное издание типовых вариантов заданий ; Е. В. Соловьева, Е. А. Гевуркова. - М. : Астрель, 2013.

2. Печатные пособия.

•Исторические карты.

Русско-японская война 27.01.1904-23.08.1905 г.

Восточная Европа в начале XX в.

Казахстан и Средняя Азия в начале XX в.

Область Войска Донского и Северный Кавказ в начале XX в.

Революция 1905-1907 гг. в России.

Россия 1907-1914 гг.

Первая мировая война. Европа в 1914-1915 гг. Первая мировая война.

Европа в 1916-1918 гг. Революция 1917 г.

Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 гг.

Образование СССР в 1922 г. СССР в 1926-1939 гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1922-1941 гг.

Советско-финская война 1939-1940 гг.

Европа в период Второй мировой войны.

Вторая мировая война. СССР в 1941 г. (22.06 - 05.12.1941 г.).

Вторая мировая война. СССР в 1942 г. (05.12.1941 - 31.12.1942 г.).

Вторая мировая война. СССР в 1943 г.

Вторая мировая война. СССР в 1944 г.

Великая Отечественная война, 1944-1945 гг.

Советская экономика в годы войны.

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие экономики СССР в 50-60-е гг. ~ Союз Советских Социалистических Республик (СССР) в 1945-1991 гг. Народное хозяйство СССР в 50-90-х гг.

Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств.

Российская Федерация.

•Информативно-коммуникативные средства.

История. 5-11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград : Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. 6-11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград; Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. 10-11 классы. Редактор тестов : тематические тесты / И. В. Селянина, О. В. Се нова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ / авт.-сост. Е. В. Пантелеев [и др.]. - Волгоград Учитель, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт.-сост. Н. В. Ширшина. - Волгогрч Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы.

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков	http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm http://www.lib-history.info http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51 http://www.boorkorbita.com/istoriya.html http://cwer.ws/tag/10584 http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=1567 http://historic.ru http://www.hrono.ru/dokum/index.php
Исторические фотодокументы, репродукции	http://www.moscowkremlin.ru http://www.hermitagemuseum.org http://nearyou.ru http://hist-sights.ru
Аудиовизуальные источники	http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm
Исторические карты	http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm
Презентации	http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya http://5klass.net/istorija-7-klass.html http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija/3 http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija/7_klass/18 http://prezentacii.com/istorii http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html http://www.ist-iv.ru/prezent_istori.html http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm http://pedsovet.SU/load/130 http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html http://kirzograd.jimdo.com http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm
Справочные и дополнительные материалы по истории	http://www.ist-iv.ru/ENC.html http://www.proshkolu.ru/club/historians/blog/334100

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран (проекционный).