

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании МО  
МАОУ «Лицей №37»  
Председатель МО  
*Ремизова О.В.*  
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Лицей №37»  
*А.А. Бурноев*  
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ «Лицей №37»  
*Л.В. Сафонова*  
«01» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Немецкий язык 2-4 класс»  
в соответствии с требованиями ФГОС  
на уровень начального общего образования**

Составители программы:

Ремизова Ольга Викторовна  
Федорова Дарья Владиславовна  
Хромова Ольга Анатольевна

Программа составлена в соответствии и на основе:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников  
И.Л. Бим. 2-4 классы. И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва.  
Просвещение. 2013 год.

Срок реализация программы 3 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

### Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы *формирование коммуникативной компетенции* на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе программы «Немецкий язык И. Л. Бим 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2013г.»

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных

спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

#### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
  2. Овладеть алфавитом.
  3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
  4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
  5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
  6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
  7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи *в области аудирования*:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

### **3 класс**

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые *в русле говорения:*

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать;
  - возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
  - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schön!;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;



б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

1. Совершенствовать уже известные *общеучебные умения*: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

#### **4 класс**

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).
  1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые *в русле говорения*:
    - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
    - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи *в русле чтения*:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. Знать ряд *страноведческих реалий*, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни

1. Совершенствовать уже *известные общеучебные умения*: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь.

### Содержание курса

Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школы полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования.

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью

формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

| №<br>п/п | Темы, разделы  | Количество часов  |                              |               |          |
|----------|--|-------------------|------------------------------|---------------|----------|
|          |  | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |               |          |
|          |  |                   | 2 кл.                        | 3 кл.         | 4 кл.    |
| 1        | <b>Знакомство.</b><br>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)  | <b>30</b>         | 30                           | -             | -        |
| 2        | <b>Я и моя семья.</b><br>1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.<br>Увлечения/хобби.<br>2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).<br>3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.<br>4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник.<br>Подарки | <b>26</b>         | 10<br>7                      | 22<br>1<br>11 | 2<br>2   |
| 3        | <b>Мир моих увлечений</b><br>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.   | <b>2</b>          | 2                            | -             | -        |
| 4        | <b>Я и мои друзья.</b><br>1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.<br>2. Письмо зарубежному другу.<br>3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.   | <b>31</b>         | 9<br>5<br>2<br>2             | 6<br>6        | 11<br>11 |

|   |   |            |                   |                         |                       |
|---|---|------------|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| 5 | <b>Моя школа.</b><br>1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.<br>2. Учебные занятия на уроках.  | <b>28</b>  | 5<br>5            | 9<br>9                  | 14<br>6<br>8          |
| 6 | <b>Мир вокруг меня.</b><br>1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.<br>2.Мое село/город.<br>3. Природа.<br>4. Любимое время года.<br>5. Погода.<br>6. Дикие и домашние животные.  | <b>58</b>  | -                 | 26<br>7<br>7<br>11<br>1 | 32<br>11<br>10<br>11  |
| 7 | <b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>1.Общие сведения: название, столица.<br>2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).<br>3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | <b>29</b>  | 12<br>7<br>4<br>1 | 5<br>4<br>1             | 9<br>1<br>2<br>3<br>3 |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>204</b> | <b>68</b>         | <b>68</b>               | <b>68</b>             |

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.



- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte*). Предложения с оборотом *Es gibt...* .Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

### Тематическое планирование

#### 2 класс

| № п/п | Название раздела                     | Название темы  | Основные виды деятельности обучающихся   | Виды и формы контроля    |
|-------|--------------------------------------|--|--|--------------------------|
| 1     | Вводный курс<br>Знакомство<br>(30 ч) | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? 1 ч          | Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». Воспринимать на слух имена главных персонажей   |                          |
| 2     |                                      | Давайте познакомимся! 1 ч                                      | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.   |                          |
| 3     |                                      | Урок2. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? 1 ч | • Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. * Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). • Воспроизводить наизусть текст считалки.   | диалог «Знакомство».     |
| 4     |                                      | О чём говорят пальчиковые куклы? 1ч                            | • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. • Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ск), немецкие имена. » Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол. » Разыгрывать сценку друг с другом.                                    | Воспроизведение считалки |
| 5-6   |                                      | Поиграем? Споём? (Повторение) 2ч                               | • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. * Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. • Читать диалог за диктором. • Разыгрывать диалог, заменяя имена. • Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. • Писать | Буквенный диктант        |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.             |  |
| 7  | А всё ли мы успели повторить? 1 ч                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывать недостающие буквы в диалоги. Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные.</li> <li>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</li> <li>Петь песенку „Anna, Hanna ...”.</li> </ul>  | диалогическая речь в ситуации «Знакомство»                               |  |
| 8  | Как при знакомстве представить других? 1ч            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Составлять предложения,используя речевой образец Das ist ...Das sind представлять при знакомстве друзей. »</li> <li>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww).</li> <li>• Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. • Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок ist и sind. • Составлять и писать предложения с новым речевым образцом</li> </ul> | Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.               |  |
| 9  | Как уточнить, переспросить? 1 ч                      | <p>Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <p>« Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Mm, Ы, Jj} и буквосочетания {ей, ай}.</p> <p>Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</p> <p>Записывать предложения под знакомыми схемами предложений.</p> <p>Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить;</p> <p>сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.</p>    | Буквенный диктант  |  |
| 10 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? 1 ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. « Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei”. • Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>• Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « Составлять</li> </ul>   | Диалогическая речь в ситуации «Знакомство» с представлением других людей |  |

|       |                                   |   |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|
|       |                                   | <p>предложения с опорой на схему и рисунки. *<br/>Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова.</li> </ul>  |  |
| 11-12 | Поиграем? Споём? 2 ч              | <p>» Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</p>   | Написание имен и цифр, этикетный диалог бытового общения                     |
| 13    | А всё ли мы успели повторить? 1 ч | <p>Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока.<br/>Использовать варианты речевого образца (РО 1):<br/>называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ.<br/>Разучивать новую грамматическую песенку. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie).<br/>Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков.<br/>Считать до 7. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Заменять цифры словами</p> | Контроль навыков чтения  |
| 14    | Как выяснить, кто это? 1 ч        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить грамматическую песенку „Wer ist das?“. « Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. • Расспрашивать, как кого зовут. • Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. • Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</li> </ul>  | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы |
| 15    | Итак, как спросить, кто           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и разучивать новую. •</li> </ul>  | Диалог   |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  | это? 1 ч  | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ♦ Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • Читать диалоги по ролям. • Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! • Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.  |  |
| 16    |  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых 1 ч | Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. « Читать диалоги и заполнять пропуски. • Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. » Разучивать начало алфавитной песенки. | Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики |
| 17-18 |  | Поиграем? Споём? 2 ч                                      | Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. • Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.  | Контроль аудирования   |
| 19    |  | А всё ли мы успели повторить? 1 ч                         | Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st). • Читать и разыгрывать диалоги. • Вспоминать числительные и считать до 12. * Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).   | Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски.                     |
| 20    |  | Спросим, кто откуда 1 ч                                   | • Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ". • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pj).  | Диалог   |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  |  | <p>Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги.</p>  |   |
| 21    |  | Урок 20 Как спросить о возрасте? 1 ч                   | <p>Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.</p> <p>Восстанавливать названия немецких городов на карте.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, ai). * Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • Вписывать в слова пропущенные буквосочетания</p>  | краткое сообщение о себе  |
| 22-   |  | Урок 21<br>Что мы уже можем сообщить о себе?<br><br>1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann ". • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. »</li> <li>Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».</li> </ul>   | Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. |
| 23-24 |  | Уроки 22, 23<br>Поиграем?<br>Споём? 2ч                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann ". • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. »</li> <li>Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».</li> </ul> |   |
| 25    |  | Урок 24 А всё ли мы успели повторить? 1ч               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann ". • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. »</li> <li>Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.</li> </ul>   |   |

|    |                                      |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| 26 |                                      | Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? 1 ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“.</li> <li>• Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.</li> <li>• Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</li> <li>• Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.</li> </ul>   | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы и буквосочетания  |
| 27 |                                      | Урок 26 Как сказать, кто какой? 1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно называть известные буквы и буквосочетания.</li> <li>• Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения</li> <li>• Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.</li> <li>• Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в</li> <li>• Читать и произносить личные местоимения во мн. Числе</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig).</li> <li>* Вписывать в слова нужные буквосочетания..</li> </ul> | Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку.  |
| 28 |                                      | Урок 27 Also, wer ist wie? 1ч   | <ul style="list-style-type: none"> <li>» Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания</li> <li>Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии</li> <li>• сносками в учебнике</li> <li>Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</li> <li>Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них</li> </ul>   | Читать и понимать содержание диалога, пользуясь, Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, |
| 29 |                                      | Урок 28 Готовимся к празднику 1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“.</li> <li>• Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</li> <li>• Называть буквы немецкого алфавита.</li> <li>• Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.</li> </ul>   | Разыграть диалог Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику  |
| 30 |                                      | Урок 30 А всё ли мы успели повторить? 1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.</li> </ul>  | рассказ о себе в роли сказочного персонажа   |
| 1  | Основной курс. Часть II (Всего 37 ч) | I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? 1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr? 1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок,</li> </ul>  | Чтение текста  |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  |  | употребляя необходимую для этого лексику.   |   |
| 2   |  | 2. Und nun neue Lehrbuchfiguren<br>1ч    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</li> <li>• Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Prdsens.</li> <li>• Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа.</li> <li>• Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</li> <li>• Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. »</li> </ul>   | Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.  |
| 3   |  | Die Post ist da<br>1ч                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков.</li> <li>• Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>* Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</li> <li>* Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>•</li> </ul> | Название красок<br>Написать поздравительную открытку  |
| 4-5 |  | Wir spielen spielen und singen”<br>2ч    | • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме  | Контроль говорения  |
| 6   |  | Was haben wir nicht geschafft<br>1ч      | Повторить пройденный материал параграфа   | Диктант   |
| 7   |  | Familienfotos aus Deutschland<br>1ч      | <p>Читать и воспринимать лексику по теме «Семья»</p> <p>читать небольшие тексты с полным пониманием вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». Делать подписи к картинкам.</p> <p>употреблять родительный падеж имён собственных. * Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним</p>  | Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, |
| 8   |  | “Und wessen Familienfoto ist das?”<br>1ч | <p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.</li> <li>• Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</li> <li>• Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</li> </ul>  | лексика по теме «Семья»   |



|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 9     | “Ein Brief von Sven”.<br>1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока.</li> <li>• Читать слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.</li> <li>* Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</li> <li>• Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте.</li> <li>• Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке</li> <li>Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>* Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</li> </ul> |  |
| 10-11 | “Wir spielen und singen”<br>2ч   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</li> <li>• Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• Петь песенку „НаЪ'пе Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись.</li> <li>• Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein.</li> <li>• Говорить комплименты членам своей семьи.</li> <li>• Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».</li> <li>• Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</li> <li>• Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.</li> </ul>                       | Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). |
| 12    | Was haben wir nicht geschafft?“1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст „Fotoalbum" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника</li> </ul>  |  |
| 13    | Что делают Свен и Сабина дома? А мы? “Was erzählen Svens Familienfotos?“<br>1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> </ul>   | Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя  |
| 14    | “Was machen Sabine und Sven gern? Und ihr<br>1ч                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры.</li> <li>♦ Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог.</li> <li>• Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках... • Вписывать необходимые слова в рифмовку.</li> <li>• Правильно вписывать притяжательные местоимения.</li> </ul>   | Письменно ответить на вопрос «Что любит де-лать твой друг (твоя подруга)?».  |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  |  | Составлять из слов сложные слова и записывать их.  |  |
| 15    |  | “Und was machen Sabine und Swen nicht gern?”<br>1ч                   | Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы • Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. * Вписывать в слова пропущенные буквы. •  | Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen ?<br>Подбирать и записывать предложения к схеме                             |
| 16-17 |  | “Wir spielen und singen”<br>2ч                                       | • Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка.  | Контроль говорения<br>Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене.<br>*• Рассказывать о себе и о своей семье |
| 18    |  | Was haben wir nicht geschafft?<br>1ч                                 | Читать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  |  |
| 19    |  | Anja und Sascha Spielen Reporter”.<br>1ч                             | Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!“. • Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. *                             | Работа с текстом   |
| 20    |  | Worüber sprechen die Kinder heute in der Deutschstunde?”<br>1ч       | • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи  |  |
| 21    |  | “Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?<br>1ч | * Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. |  |
| 22-23 |  | “Wir spielen und singen”<br>2ч                                       | • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. Переписывать текст письма в  | Контроль чтения  |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  |  | <p>рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.</p> <p>• Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!". • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.</p> |  |
| 24    |  | <p>“Was haben wir nicht geschafft?”<br/>1ч</p>   | <p>• Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.</p>  | Сказка по ролям  |
| 25    |  | <p>Мы инсценируем к нашему празднику сказку<br/>“Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt es?”<br/>1ч</p> | <p>Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания.</p> <p>Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания.</p>  | рассказ о том, кто что может и хочет делать  |
| 26    |  | <p>Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?”<br/>1ч</p>   | <p>Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания.</p> <p>Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно.</p> <p>Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.</p>  |  |
| 27    |  | <p>“Wer kommt eines Tages zum König?”<br/>1ч</p>   | <p>• Отвечать на вопросы по содержанию сказки. • Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p>  | Контроль чтения.<br>Сказка   |
| 28-29 |  | <p>“Wir spielen und singen”<br/>2ч</p>   | <p>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. •</p>   | Прогнозирование дальнейшего содержания сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. |
| 30    |  | <p>“ Was haben wir nicht geschafft” 1ч</p>   | <p>Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag", опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p>  |  |
| 31    |  | <p>Добро пожаловать на</p>   | <p>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на</p>  |  |

|       |  |  |  |                    |
|-------|--|--|--|--------------------|
|       |  | наш праздник!                                    | предыдущих уроках.   |                    |
| 32-33 |  | ”Bald ist das Klassenfest. Oder?”<br>2ч          | Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. • Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Обсуждать объявление. » Отвечать на вопросы по содержанию сказки. » Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.   | Контроль чтения    |
| 34    |  | Wie endet das Märchen?”<br>1                     | « Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » 1. Научатся кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками, воспринимать текст сказки на слух, читать текст с полным пониманием. Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выразить своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. | Контроль говорения |
| 35-36 |  | “Unser Klassenfest<br>“Tschüs, 2. Klasse!”<br>2ч | Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.  |                    |
| 37-38 |  | “ Was haben wir nicht geschafft<br>2ч            | Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.  |                    |

## Тематическое планирование

### 3 класс

| № п/п | Название раздела                              | Название темы                               | Основные виды деятельности обучающихся   | Виды и формы контроля |
|-------|---|---|--|-----------------------|
| 1     | ПРИВЕТ, 3 КЛАСС!<br>ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ.<br>7ч | Привет, друзья!<br>Мы снова здесь<br><br>1ч | • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. |                       |
| 2     |   | Лето - самое прекрасное время года<br>1ч    | • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать  |                       |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  | основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Сравнивать</i> содержание текстов с рисунками.  |  |
| 3   |  | Наши летние фото. Какие они?<br>1ч                               | • Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Zur Sommerzeit</i> “.  | Описание фотографии                                  |
| 4   |  | Что любит делать семья Свена летом?<br>1ч                        | • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „ <i>Es ist schupp.</i> “. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> .   |  |
| 5-6 |  | Мы играем и поём<br>2ч   | • <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. « <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».   | Диалог   |
| 7   |  | Кто еще хочет повторить?<br>1ч                                   | • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.   | Спряжение глаголов в настоящем времени               |
| 8   | САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? 9 ч | Наши друзья снова идут в школу<br>1ч                             | • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Die Ferien sind vorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. | рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку |
| 9   |  | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?<br>1ч | • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschölerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника   | Чтение диалога по ролям                              |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 10 |  | Начало учебного года. О чем говорят дети в Школьном дворе?<br>1 ч | <i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания.   | ЛЕ по теме «Школа»  |
| 11 |  | Какой сегодня день недели?<br>1ч                                  | • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> “ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> “. | Контроль орфографических навыков.<br>Контроль письма диалог-расспрос о начале учебного года |
| 12 |  | Что мы делаем в субботу и воскресенье?<br>1ч                      | • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.  | Контроль аудирования  |
| 13 |  | А что делает наш храбрый портняжка?<br>1ч                         | • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.   | Спряжение глагол <i>haben</i> в настоящем времени   |
| 14 |  | Мы играем и поем<br>1ч  | • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.   | Контроль чтения.<br>Чтение текста с пропусками  |
| 15 |  | Кто еще хочет повторить?<br>1ч                                    | • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.  | Составить слова из букв   |
| 16 |  | Мы обсуждаем пройденный материал<br>1ч                            | * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.   |   |

|    |  |   |  |                             |
|----|--|---|--|-----------------------------|
| 17 | <b>ОСЕНЬ.<br/>КАКАЯ<br/>СЕЙЧАС<br/>ПОГОДА?<br/>9 ч</b> | Прогулка в парк.<br>Как там осенью?<br>1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“.</li> <li>• <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Описывать устно</i> погоду осенью.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. *</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова по теме.</li> <li>• Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</li> </ul>  | слова по теме «Осень»       |
| 18 |  | А что делают Сабина и Свен?<br>1ч         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух</i>, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень».</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого ходящей лексикой.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.</li> </ul>   |                             |
| 19 |  | Здорово осенью у бабушки в деревне!<br>1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям</li> <li>• <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия)</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах ки в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>   | диалог «На рынке»           |
| 20 |  | Осенью все спелое<br>1ч                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. *</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> <li>• <i>Правильно употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем.</li> <li>• <i>Образовывать</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</li> </ul> | Контроль диалогической речи |
| 21 |  | А что едят лесные животные?<br>1ч         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение <i>Liebt die Tiere!</i></li> <li>• <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки не большие рассказы-загадки.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую</li> </ul>  | Контроль аудирования        |

|       |                             |  |   |  |
|-------|-----------------------------|--|---|--|
|       |                             |  | ин формацию.<br><i>Выразить</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i> .  |  |
| 22    |                             | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных<br>1ч | <i>Описывать</i> различных животных в форме расска за-загадки<br><i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям<br><i>Разыгрывать</i> сценки.<br>» <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном<br><i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов.<br><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение   |  |
| 23    |                             | Мы играем и поем<br>1ч                               | • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.  | Словарный диктант  |
| 24-25 |                             | Кто еще хочет повторить?<br>2ч                       | • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.   | Контроль навыков чтения  |
| 26    | А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? 7ч | Какая погода зимой?<br>1                             | • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> *<br><i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.   | Кратко описывать времена года с опорой на рисунки                          |
| 27    |                             | Кто умеет отгадывать загадки о животных?<br>1ч       | • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника  |  |
| 28    |                             | Что видит храбрый портняжка в парке?<br>1ч           | • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i> , о ком идёт речь  |  |
| 29-30 |                             | Рождество - самый красивый праздник<br>2ч            | <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i> “, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • • <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной ( <i>laufen</i> ) в <i>Prdsens</i> . « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. |



|       |                                  |   |   |  |
|-------|----------------------------------|---|---|--|
|       |                                  |   | словосочетаниях   |  |
| 31-32 |                                  | Мы играем, и поем<br>2ч                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки.</li> <li>• * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</li> <li>• <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.</li> </ul>   | диалог-опрос о русской зиме                      |
| 33    | У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ.<br>13 ч | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?<br>1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</li> <li>» <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>» <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату.</li> </ul> | Письменно и устно описать свою классную комнату. |
| 34    |                                  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?<br>1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i></li> <li>• <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</li> <li>» <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</li> <li>« <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в</li> </ul>  | Составить текст с пропущенными словами           |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | <p>командах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного склонения.</li> <li>• <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинах.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</li> </ul>  |  |
| 35    | <p>Что сегодня делают наши немецкие друзья?<br/>1ч</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.</li> <li>• <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме.</li> <li>• <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова.</li> </ul>   |  |
| 36-37 | <p>Что могут делать школьники в игровом уголке?<br/>2ч</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. *</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</li> </ul>  | <p>Монологическое высказывание «Мой класс»</p> |
| 38-39 | <p>Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?<br/>2ч</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>treffen</i> и <i>missen</i> в правильной форме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> </ul>   | <p>слова по теме «Одежда»</p>                  |
| 40-41 | <p>На уроке немецкого языка у нас тоже много дел<br/>2ч</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. *</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</li> <li>• <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого</li> </ul> | <p>Контроль аудирования</p>                    |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
|       |   |   | языка при чтении вслух и в устной речи. *<br>Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  |  |
| 42-43 |   | Мы играем и поем<br>2ч                        | • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.<br>« <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> ". • <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. •  | Диалог   |
| 44    |   | Кто еще хочет повторить?<br>1ч                | • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  |  |
| 45    |   | Контрольная работа<br>1                       |  | Контрольная работа                                 |
| 46    | <b>ВЕСНА НАСТУПИЛ А.А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?</b><br>12 ч | Весна. Какая сейчас погода?<br>1ч             | <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).<br>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.   |  |
| 47    |   | «Весна, весна, я люблю тебя ...»<br>1ч        | <i>Описывать</i> погоду весной по опорам.<br><i>Называть</i> дни недели.<br><i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.<br><i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.<br><i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.<br><i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).<br><i>Соотносить</i> подписи с рисунками.<br><i>Составлять</i> сложные слова.<br><i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной. | Описание картинок о временах года                  |
| 48-49 |   | Мы поздравляем наших мам с женским днём<br>2ч | Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Mutti ist die beste</i> " и <i>понимать</i> содержание.<br>» <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту.<br><i>потреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.<br><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.   | Контроль понимания диалога с помощью теста         |
| 50-51 |   | Кого мы ещё поздравляем с женским днём?<br>2  | <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её.<br><i>Читать</i> текст поздравления, построенный на зна- комом языковом материале<br><i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).<br><i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> .<br><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения   | Контроль грамматических навыков<br>Контроль письма |
| 52-53 |   | Семья Мюллер празднует Пасху<br>2ч            | <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме.<br><i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками.<br><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую   | Контроль прочитанного текста с помощью теста       |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       |  |   | <p>лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</p>                  |  |
| 54    |  | <p>Скоро весенние каникулы</p> <p>1</p>                   | <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</p>  | <p>беседа по теме «Весенние каникулы в деревне»</p>    |
| 55-56 |  | <p>Мы играем и поем</p> <p>2ч</p>                         | <p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дателным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</p>   | <p>Диктант</p>   |
| 57    |  | <p>Кто еще хочет повторить?</p> <p>1ч</p>                 | <p>* <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</p>   |  |
| 58    | <p><b>ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? 11 ч</b></p> | <p>О чём разговаривают Сабина и её мама?</p> <p>1ч</p>    | <p>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>Geburtstag</i>“. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</p> <p>•</p>  | <p>Отвечать на вопросы по картинке</p>                 |
| 59    |  | <p>Сабина пишет приглашение на день рождения</p> <p>1</p> | <p>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „<i>Geburtstagstanz</i>“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</p> | <p>Словарный диктант</p>                               |
| 60    |  | <p>Что желает Сабина ко дню рождения?</p> <p>1</p>        | <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p>   | <p>Рассказывать, что дарят обычно на день рождения</p> |
| 61    |  | <p>Подготовка ко</p>                                      | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и</p>  | <p>написать</p>  |
|       |  |   |  |  |

|       |  |                                      |  |  |
|-------|--|--------------------------------------|--|--|
|       |  | дню рождения<br>1ч                   | рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).  | приглашения на день рождения.            |
| 62    |  | А что готовит<br>Сабина?<br>1ч       | • <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. | <b>Контроль диалогической речи</b>       |
| 63    |  | Сабина празднует день рождения<br>1ч | • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „ <i>Zum Geburtstag</i> “. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради  | Сценка<br>Составление диалога по образцу |
| 64-65 |  | Мы играем и поем<br>2ч               | <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам. • <i>Готовиться</i> к празднику.   |  |
| 66-67 |  | Итоговый тест<br>2ч                  | <i>Готовиться</i> к празднику.   | Итоговый тест                            |
| 68    |  | подведение итогов года<br>1ч         | * <i>Участвовать</i> в празднике.  |  |

## Тематическое планирование

### 4 класс

| № п/п | Название раздела   | Название темы                                  | Основные виды деятельности обучающихся   | Виды и формы контроля  |
|-------|--|--|--|--|
| 1     | Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс. 6 ч | Что мы можем рассказать о своих друзьях?<br>1ч | • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника).<br>* <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.<br>» <i>Спрягать</i> известные глаголы (речевые образцы как опор). | Составить рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы |
| 2     |  | Что мы можем рассказать о себе.<br>1ч          | • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.<br>• <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных   | Рассказ о друге  |

|   |               |  |  |  |
|---|---------------|--|--|--|
|   |               |  | глаголов с корневой гласной „е”.<br><i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.  |  |
| 3 |               | Что мы можем рассказать о начале учебного года?<br>1ч                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными.</li> <li><i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</li> <li>* <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</li> <li>* <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором.</li> </ul>   | диалог по ролям  |
| 4 |               | Что мы еще хотим еще повторить?<br>1ч                                | Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.  | контроль изученной лексики, грамматики   |
| 5 |               | Проверь сам себя.<br>1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</li> <li><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</li> <li>* <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором.</li> <li>* <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> </ul>  | Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. |
| 6 |               | Урок чтения<br>1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить в текстах нужную информацию</li> <li><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже.</li> <li>• <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.</li> </ul>  |  |
| 7 | Лето.<br>12 ч | Чем обычно занимаются наши немецкие друзья на летних каникулах<br>1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».</li> <li>» <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.</li> <li>« <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты.</li> <li>• <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>* <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</li> </ul> | Контроль техники чтения и понимания текста: ответы на вопросы                        |
| 8 |               | Вот еще одно письмо<br>1ч  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме.</li> <li><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> <li><i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке</li> <li><i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом</li> </ul>   | Фронтальный опрос лексики по теме «Летние каникулы»                                  |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  |  | <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предло жения на основе речевого образца.  |   |
| 9     | А у зверей бывают летние каникулы ?<br>1ч          |  | <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи<br><i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> , предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i> .   | Контроль монологического высказывания «Мое любимое животное»      |
| 10    | А летом может быть плохая погода ?<br>1ч           |  | • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Es regnet</i> “ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i> .   | Контроль грамматических навыков                                   |
| 11    | У многих детей летом дни рождения? А у тебя?<br>1ч |  | • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „ <i>Der Andy hat heute Geburtstag</i> “, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.   | Контроль диалогической речи - диалог «День рождения»              |
| 12    | Мы играем и поем<br>1ч                             |  | <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „ <i>es gibt</i> “. « <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу {„ <i>Gib mir bitte!</i> “) и <i>называть</i> известные количественные числительные. « <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь. | Словарный диктант   |
| 13-14 | Хотите ли вы еще что-то повторить?<br>2ч           |  | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.  | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| 15    | Что еще мы не повторили?<br>1ч                     |  | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности   | Перфект слабых глаголов   |
| 16    | Проверь себя сам<br>1ч                             |  | ♦ <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. • <i>Делать</i> сообщения по подтекстам главы. •  |   |

|    |                             |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|
|    |                             |   | <p><i>Читать про себя и понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя</li> </ul>  |  |
| 17 |                             | Урок чтения 1                               | <p>Находить в текстах нужную информацию</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже.</li> <li>• <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.</li> </ul>   |  |
| 18 |                             | Защита проектов. 1ч                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы.</li> </ul>   | Контроль говорения.                                      |
| 19 | Школа. Класная комната 14 ч | У наших немецких друзей новый кабинет 1ч    | <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i>“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.</li> </ul>   | Контроль грамматических навыков - грамматические задания |
| 20 |                             | Что же мы делаем в классе? 1ч               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме Школа.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i>“.</li> <li>• <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Schule</i>“, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 100.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>.</li> <li>• <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i></li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные слова в <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>.</li> </ul> | Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах  |
| 21 |                             | У Сабины и Свена новое расписание уроков 1ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>ж понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вписывать</i> подходящие</li> </ul>               |  |



|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  |  | слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „ <i>Zahllied</i> “.  |   |
| 22    | А какие любимые предметы у наших друзей?<br>1ч |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. « <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само стоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</li> </ul>   | Контроль диалогической речи по теме «Мое расписание»                      |
| 23    | Немецкие друзья готовятся к Рождеству<br>1ч    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. «• <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</li> </ul>   | Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. |
| 24-25 | Мы играем и поем<br>2ч                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winter-lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</li> </ul> | Контроль лексико-грамматических навыков                                   |
| 26    | Повторение<br>1ч                               |  | Изученный лексический материал   |   |
| 27    | Что еще мы не повторили?<br>1ч                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы</li> </ul>   | Контроль навыков чтения   |
| 28    | Проверь себя сам<br>1ч                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> </ul>   | Контроль лексико-грамматических умений и навыков.                         |
| 29    | Урок чтения<br>1ч                              |  | <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и   |   |

|    |                           |  |   |  |
|----|---------------------------|--|---|--|
|    |                           |  | отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.<br>• <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою оценку новому персонажу  |  |
| 30 |                           | Повторение<br>1ч                         | • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.  |  |
| 31 |                           | Контроль говорения<br>1ч                 | <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. •  | Контроль лексико-грамматических умений и навыков.                        |
| 32 |                           | Защита проектов<br>1                     | Защитить проект   | Контроль говорения   |
| 33 | Мой дом, квартира<br>11 ч | Сабина живет в уютном доме<br>1ч         | • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „ <i>Unser Haus</i> “, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках.<br>• <i>Разучивать</i> новую песню „/с/г <i>wohne hier ...</i> “.<br><i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами.<br><i>Делать</i> подписи к картинкам.  | диалог-расспрос (узнавать о месте проживания)                            |
| 34 |                           | А где живут Кевин и Свен?<br>1 ч         | <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i> “.<br>• <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику<br><i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом».<br>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. | Контроль чтения текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы |
| 35 |                           | В квартире. Где что стоит?<br>1ч         | » <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i> “. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>In der Wohnung Nummer 4</i> “, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.   | Контроль аудитивных навыков - аудиовизуальный диктант                    |
| 36 |                           | Сабина рисует свою детскую комнату<br>1ч | • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.<br>• <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. * <i>Описывать</i> комнату в квартире по  |  |

|       |                       |  |  |  |
|-------|-----------------------|--|--|--|
|       |                       |  | картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату.  |  |
| 37    |                       | Марлиз в гостях у Сандры<br>1ч                     | » <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. * <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. | Контроль грамматических навыков - грамматические задания с отрицанием «kein» |
| 38-39 |                       | Мы играем и поем<br>2ч                             | » <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы   |  |
| 40    |                       | Повторение<br>1ч                                   | На картинках, где схематично изображены квартиры, « <i>расставлять</i> » мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » <i>Писать</i> письмо по образцу. « <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).  | Рассказ о себе   |
| 41    |                       | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)<br>1ч | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.  | Монологическая речь<br>Разыгрывание сценки «В гостях»                        |
| 42    |                       | Проверь себя сам.<br>1ч                            | <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.   | Контроль лексико-грамматических умений и навыков.                            |
| 43    |                       | Урок чтения<br>1                                   | <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.   |  |
| 44    | Свободное время. 11 ч | Что делают наши друзья в выходные дни?<br>1ч       | • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Jede Woche</i> “ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was können wir am Wochenende machen?</i> “. • <i>Группировать</i> слова и  |  |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       |  |  | словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin</i>   |   |
| 45    | А как проводят выходные дни домашние животные?<br>1ч     |  | • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Jede Woche“. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись.  | ответ на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?»                              |
| 46    | Что делает на выходных семья Свена?<br>1                 |  | Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию   | Контроль грамматических навыков - задания на склонение имён существительных |
| 47    | Что наши немецкие друзья делают в свободное время?<br>1ч |  | » <i>Воспроизводить</i> наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.       | контроль диалогических навыков, диалог «Что мы делаем в свободное время?»   |
| 48    | Пикси охотно рисует животных<br>1ч                       |  | • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. « <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника  | озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём                        |
| 49-50 | Мы играем и поем<br>2ч                                   |  | • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный материал и рифмовки. • <i>Играть</i> в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных) . • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. | Контроль монологического высказывания                                       |
| 51    | Повторение<br>1ч   |  | • <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was macht ihr am Wochenende ?“. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и   | Контроль чтения   |

|    |                         |   |   |   |
|----|-------------------------|---|---|---|
|    |                         |   | словосочетания на тему „ <i>Das Wochenende</i> ". • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.   |   |
| 52 |                         | Что еще мы не повторили<br>1ч                 | • <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.  | Контроль говорения.<br>Защита проектов                  |
| 53 |                         | Повторение<br>1ч                              | <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. » <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. Контроль говорения  | Контроль монологической речи «Как я провожу свое время» |
| 54 |                         | Урок чтения<br>1ч                             | <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника   |   |
| 55 | Весна.<br>Погода<br>13ч | Мы говорим о погоде<br>1ч                     | « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „ <i>Alle Vögel sind schon da</i> ". • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. * <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». « <i>Сопоставить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.  | Словарный диктант по теме «Весна»                       |
| 56 |                         | Апрель! Апрель!<br>Он делает что хочет.<br>1ч | <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>April, April</i> ", прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i> " с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „ <i>Im Schreibwarengeschäft</i> ", основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i> |   |
| 57 |                         | Какие праздники отмечают весной?<br>1ч        | • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i> ", используя в качестве опоры календарь. * Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по  | Описание внешности Петрушки с опорой на вопросы.        |

|       |                                      |  |  |   |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|
|       |                                      |  | теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.   |   |
| 58    | Мы готовимся к празднику<br>1ч       |  | » <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.<br><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела.  | Контроль монологического высказывания «Подготовка к празднику»                  |
| 59    | Что мы делаем на праздниках?<br>1ч   |  | <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. |   |
| 60-61 | Мы играем и поем<br>2ч               |  | * <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.  | Контроль аудитивных навыков - ответы на вопросы                                 |
| 62    | Повторение лексической единицы<br>1ч |  | <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „ <i>Katzentatzentanz</i> “. « <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию   |   |
| 63    | Что мы еще не повторили?<br>1ч       |  | <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i> . • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i> . • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.   |   |
| 64    | Проверь себя сам<br>1                |  | • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „ <i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i> “, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.  | Контроль уровня сформированности умений письма и лексико-грамматических умений. |
| 65    | Урок чтения<br>1ч                    |  | <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в  |   |

|       |                     |                              |   |
|-------|---------------------|------------------------------|---|
|       |                     | двухязычном словаре учебника |   |
| 66-68 | Итоговый тест<br>2ч |                              | Итоговый тест<br>Чтение, письмо,<br>лексика, орфография,<br>аудирование |

### **Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации целей настоящей программы учителю немецкого языка необходимо иметь следующую печатную продукцию:

- 1) учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторов И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2013 год (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) примерную программа начального образования по иностранному языку;
- 5) двухязычные словари.

Помимо этого учитель должен располагать следующим печатными пособиями:

- 1) алфавит (настенная таблица);
- 2) касса букв и буквосочетаний;
- 3) карты на немецком языке:
  - географическая карта стран изучаемого языка,
  - географическая карта Европы,
 а также:
- 4) куклами, мягкими игрушки, мячами др.,
- 5) настольными играми на немецком языке (лото, кости и др.).

В классной комнате учителя немецкого языка должно также быть следующее оборудование:

- 1) телевизор;
- 2) видеомагнитофон/видеоплеер;
- 3) магнитофон;
- 4) компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- 7) стенд для размещения творческих работ учащихся;
- 8) стол учительский с тумбой;
- 9) ученические столы 2-местные с комплектом стульев.