

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
МАОУ «Лицей №37»

Председатель МО

Ремизова О.В.
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МАОУ «Лицей №37»

Хромова О.А.
«10» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ «Лицей №37»

Сафонова Л.В.

«01» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык 10 – 11 класс»
в соответствии с требованиями ФГОС
среднего общего образования (базовый уровень)**

Составители программы:

Хромова О.А.

Ремизова О.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Срок реализации программы: 2 года

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты)	7
3. Содержание учебного курса	13
4. Тематическое планирование	22
5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» адресована обучающимся 10-11 классов МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова базового уровня образования.

Программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089);

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 2004 г.;

Программа для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы». Автор программы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева. Москва. «Просвещение». 2011 год.

Федерального перечня учебников на 2014-2017 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253).

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.

Настоящая программа описывает конкретные цели обучения немецкому языку в образовательной организации, содержит общую характеристику предмета «Немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения курса в 10-11 классах, тематическое планирование по классам с характеристикой основных видов учебной деятельности обучающихся и описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ресурсами образовательного процесса.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10, 11 классов, продолжающих изучение немецкого языка по серии УМК авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой и др. с началом обучения во 2 классе начальной школы. Старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, чтобы завершить ее в 11 классе и достигнуть базового уровня обученности. Функция данной рабочей программы – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе.

В программе предусмотрен резерв свободного времени, который используется учителем для организации повторения, намеренного и привлечения дополнительного актуального материала, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Наличие резервных уроков дает возможность дифференцировать и индивидуализировать работу детей, исходя из их действительных потребностей. Резервные уроки могут быть использованы как дополнительные в теме или посвящены их обобщающему повторению за курс 10 и 11 класса в конце года. В классном журнале тема резервного урока наполняется конкретным содержанием. В уроках повторения прописывается тот материал, над которым ведётся особенно тщательная работа.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует **формированию у школьников целостной картины мира**. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык **расширяет лингвистический кругозор** учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели курса обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

2. Планируемые результаты изучения

КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает, в частности:

- интеграцию филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей школьных знаний;
- организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;

- сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивные формы обучения;
- самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения.

Для успешной реализации коммуникативно-деятельностного подхода в учебно-методическом комплексе „Deutsche Kontakte" принципиально значимым становится овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуникативно-деятельностном подходе главной *целью обучения* является *формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:*

- *средство общения* в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;
- *инструмент самостоятельного познания* поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов — с помощью средств массовой информации (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;
- *способ совершенствования* личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, Европы, мира, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
- *ключ к успеху* в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Реализация поставленной цели требует решения *коммуникативно-прагматических задач* в едином процессе обучения/преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствование владения *речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной* компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности.

Речевая компетенция (культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой) обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- рассказать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение:

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письменная речь

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);
- излагать содержание простых текстов письменно;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять языковую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать,
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог – образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т.д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;

- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;

опираться на правило при выполнении грамматических упражнений

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником;
- Высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращая при необходимости к словарю;

письменная речь

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу или работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника,
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
- **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными и универсальными учебными действиями:**
- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести диалог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразированию, чтобы обеспечить понимание;
- писать личное письмо.
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

3.Содержание учебного курса **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах

- этикетного характера,
- диалогах-расспросах,
- диалогах-побуждениях к действию,
- диалогах-обменах информацией,
- а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в

тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительности звучания до 3х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений

- писать личное письмо,
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;
- мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений:

- ◆ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,
- ◆ ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке,
- ◆ обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- ◆ выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке, списывать/выписывать ее;
- ◆ умение использовать новые информационные технологии.

Развитие специальных учебных умений:

- ◆ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- ◆ умение пользоваться словарями различных типов;
- ◆ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- ◆ поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- ◆ соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- ◆ анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- ◆ систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- ◆ заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Углубление **социокультурных знаний:**

о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной

семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- ◆ Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе,

- ◆ овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование

- ◆ слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,

- ◆ навыков правильного произношения; соблюдение

- ◆ ударения и интонации в немецких словах и фразах;

- ◆ ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- ◆ Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9;

- ◆ овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- ◆ Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

- ◆ Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;
- ◆ навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Содержание тем учебного курса 10 класс

1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.

Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.

Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Новая лексика (10 ЛЕ).

Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами.

2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Обмен учениками.

Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?

Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

Новая лексика (10 ЛЕ).

Употребление Partizip1, Partizip2 в роли определения Перевод предложений с распространенным определением.

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Путешествия по своей стране и за рубежом.

3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Любовь и дружба.

Проблемы в дружеских отношениях.

Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.

Как описывается любовь в произведениях худ. литературы?.

Новая лексика (32 ЛЕ)

Распознавание формы konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

4. Искусство.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.

Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Новая лексика (21 ЛЕ).

Повторение придаточных предложений и их систематизация.
Великие немецкие и австрийские композиторы.
Какие жанры музыки существуют?
Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?
Отношение молодежи к классической и современной музыке..

Содержание тем учебного курса 11 класс

Повторение. Воспоминания о летних каникулах.
Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?
Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?
Погода летом.
1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?
Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?
Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?
Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.
Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.
С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.
Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги?
Семейный бюджет, из чего он складывается?
Новая лексика (17-20 ЛЕ).
Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.
Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.
Увлечения школьников, в частности компьютером.
Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.
Как вы проводите выходные Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?
2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?
Жанры театрального искусства и искусства кино.
История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.
Бертольт Брехт и его театр.
Знаменитые актеры мирового кино.
История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.
Новая лексика (25 ЛЕ).
Satzreihe (сложносочиненное предложение).
Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.
Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается?

Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Новая лексика (30 ЛЕ).

Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Новая лексика (!0 ЛЕ).

Придаточные предложения с союзом *indem*.

Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie*, *als*.

Сравнительные придаточные с союзами *je...desto*, *je...umso*.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

4. Тематическое планирование.

10 класс

(105 учебных часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основное содержание раздела
	Глава 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?	25	Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии?
1	Учимся работать с картой Германии.	1	Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.
2	Работа над текстом. Чтение с полным пониманием «Новый Берлин».	1	Достопримечательности Берлина, музеи.
3	Развитие навыков диалогической речи «Российские школьники в Берлине».	1	Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время.
4	По городам Германии.	1	Столица Германии – Берлин. Мой город/село и мое отношение к нему. Ориентирование в городе по карте.
5	Входной контроль №1 «Берлин» диалогическая речь	1	Почему я изучаю немецкий язык.
6	Работа с новыми ЛЕ.	1	Сколько языков существует в мире? Почему люди на Земле говорят на разных языках?
7	Большая и малая Родина. Монологическая речь.	1	Наиболее значимые события в истории Германии и Австрии. Традиции и обычаи средневековых рыцарей.
8	Лексико-грам.упражнения по теме «Германия». Словарный диктант.	1	
9	Временные формы. Пассив.	1	
10	Пассив с модальными глаголами.	1	
11	Подготовка к аудированию «Достопримечательности Берлина».	1	
12	Контроль №2 Аудирование текста о Берлине, фиксирование услышанного.	1	
13	Новая информация о Берлине.	1	
14	Мой родной город, отношение к нему.	1	
15	Учимся писать эссе «Мой родной город».	1	
16	Почему я изучаю немецкий язык.	1	
17	Урок-игра «Репортер».	1	
18	Лексико-грам.упражнения на повторения.	1	

19	Работа в группах. Чтение текстов о немецких городах.	1	
20	Москва – столица России. Описываем с ключевыми словами.	1	
21	Национальные черты немцев. Происхождение немецких продуктов.	1	
22	Обучение краткому пересказу текстов.	1	
23	Контроль монологической речи №3 «Крупный город».	1	
24	Статистические данные о Германии.	1	
25	Работа с портфолио.	1	
	Глава 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие?	25	Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?
26	Обмен школьниками. Работа с частями текста.	1	
27	Школьные системы в Германии и России. Обмен информацией.	1	
28	Работа над текстом «Молодежный форум». С. 52	1	
29	Международные экологические проекты. Обсуждаем, высказываем мнение.	1	
30	Развитие навыков монолог. речи «свой проект».	1	
31	Семантизация ЛЕ по теме.	1	
32	Учимся писать личные письма (письмо-объявление), класс по переписке.	1	
33	Контрольное тестирование №4 «Школьный обмен».	1	
34	Partizip 1, Partizip 2 в роли определения.	1	
35	Предложения с распространенным определением.	1	
36	Грамматический тест «Причастия».	1	
37	Пребывание в другой стране по обмену. Учеба и быт. Трудности.	1	
38	Контроль монолог. речи «Положительные и	1	

	отрицательные мнения по обмену».		
39	Отправляем письмо другу по переписке.	1	
40	Что такое официальное письмо.	1	
41	Речевой этикет.	1	
42	Диалог-расспрос «О себе, о семье, о Родине».	1	
43	Работа в группах «Организация встречи школьников по обмену».	1	
44	Языковые курсы.	1	
45	Развитие навыков письменно излагать услышанную информацию по теме «Интересный языковой курс».	1	
46	Развитие навыков диал.речи «Выбор предлагаемых языков.курсов».	1	
47	Урок-дискуссия.	1	
48	Развитие монолог.речи «Молодежные проекты. Их важность».	1	
49	Заполнение формы заявки на участие в языковых конкурсах.	1	
50	Продолжение работы с портфолио.	1	
	Глава 3. Дружба, любовь. Приносит ли это счастье?	25	
51	Пословицы «Любовь и дружба».	1	Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.
52	Работа над публицистическим текстом, с.86	1	
53	Обсуждаем художественные тексты. Групповая работа.	1	Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?
54	Диал.речь «Взаимоотношения полов».	1	
55	Описание истории любви. Монолог.высказывание.	1	Какие проблемы угрожают дружеским отношениям?
56	Активизация лексики по теме «Любовь, дружба».	1	Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные
57	Обмен мнениями «Что важно для хорошей дружбы?»	1	доверять друг другу и нести ответственность за свои
58	«Дружба» лексико-грам.упражнения. Словарный	1	

	диктант.		чувства?	
59	Конъюнктив. Распознавание в тексте.	1		
60	Конъюнктив модальных глаголов в устной речи.	1		
61	Контрольная работа №7 по грамматике.	1		
62	Аудирование «День влюбленных».	1		
63	Делаем сообщения. Творческая работа.	1		
64	Обобщающее повторение. Диалог-расспрос «Дружба».	1		
65	Высказывание мнения «Что помогает сохранить дружбу».	1		
66	Даем советы, рекомендации «Что значит дружить».	1		
67	Урок-дискуссия «Взаимоотношения юношей и девушек».	1		
68	Работа с текстом «Dienstag, 1. Juli».	1		
69	Лексико-грам.упражнения «Сохраним дружбу».	1		
70	Комментируем рисунки.	1		
71	Читаем объявления о знакомстве.	1		
72	Аудирование «Песня о любви», с.121	1		
73	Контроль монолог.речи №8 «Идеальный друг».	1		
74	Афоризмы о любви, их комментарии.	1		
75	Пополнение досье. Работа с портфолио.	1		
	Глава 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка?	25		История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.
76	Групповая работа с разными текстами.	1		
77	«История возникновения музыки, танца, живописи, литературы».	1		
78	Современные немецкие музыкальные группы. Делаем сообщения.	1		
79	Диалог-расспрос. Группа «Раммштайн».	1		
80	Чтение текста с полным пониманием.	1		

81	Активизация новой лексики «Искусство. Музыка.»	1	Значение немецкого языка в Европе и мире. Великий русский поэт Ф.И. Тютчев и немецкий язык.
82	Музыкальные жанры и направления. Муз.инструменты.	1	
83	Лексико-грам.упражнения «Искусство». Словарный диктант.	1	
84	Придаточные предложения.	1	
85	Закрепляем грамматику, работая с текстом.	1	
86	Из истории музыки. Й. Гайдн.	1	
87	И.-С. Бах, В.-А. Моцарт	1	
88	Л. Бетховен, Ф. Шопен	1	
89	Музыка – язык, который каждый понимает.	1	
90	Великие немецкие и австрийские композиторы.	1	
91	Великие русские композиторы.	1	
92	Немецкая молодежь о классической и современной музыке.	1	
93	«Пластиковая» музыка.	1	
94	Немецкая рок-группа «Echt».	1	
95	Немецкая фабрика звезд «NoAngels».	1	
96	Ф. Шуберт.	1	
97	Из истории музыки.	1	
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4.	1	
99	Контрольная работа по материалу § 4.	1	
100	Анализ проверочной работы по материалу § 4, работа над ошибками, презентация проектов.	1	
101	Итоговый тест по материалу за 10 класс.	1	
102	Повторение за весь курс 10 класса.	1	
103-105	Резервные уроки	3	
	Итого	105	

11 класс

(102 учебных часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основное содержание раздела
	1. Повторение. Давайте вспомним.	4	Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.
1	Воспоминания о летних каникулах.	1	
2	Вопросно-ответные упражнения «Летние каникулы».	1	
3	Работа с текстом «Как немецкие школьники провели каникулы».	1	
4	Активизация лексики по теме «Летние каникулы. Написание личного письма».	1	
	2. Повседневная жизнь подростков в Германии.	22	Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? Что входит в понятие «повседневная жизнь»? Какое место занимает в ней школа и свободное время? Как молодежь в Германии и России проводит выходные. Покупки в универмаге.
5	Работа с планом на неделю, составленным немецким учащимся.	1	
6	Работа с текстами. Чтение с полным пониманием. Обмен информацией.	1	
7	Сравниваем обучение на старшей ступени в Германии и России.	1	
8	Пишем сочинение на тему «Школа моей мечты».	1	
9	Развитие навыков диалогической речи «Мои карманные деньги».	1	
10	Контрольная работа №1 «Мои обязанности по дому». Монолог.	1	
11	Работа с новыми ЛЕ. (Словарный диктант)	1	
12	Монологическая речь «Обязанности школьников».	1	
13	Домашнее чтение. Мое воскресенье.	1	
14	Употребление союзных слов <i>als-wenn, was-dass-damit</i> .	1	
15	Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> . Тренировочные упражнения. Повторение.	1	

16	Контрольное аудирование №2 «В магазине».	1	
17	Закрепление навыков аудирования. Работа над ошибками.	1	
18	Обсуждаем проблему «Нужны ли д/з?»	1	
19	Составляем анкету «Повседневная жизнь».	1	
20	Лексико-грам. упражнения «Повседневная жизнь» (повторение).	1	
21	Работа в группах. Чтение высказываний о школьной системе в Германии и России.	1	
22	Контрольная работа №3 (лексико-грам.) «Повседневная жизнь».	1	
23	Работаем с художественным текстом. Отвечаем на проблемные вопросы.	1	
24	Пишем сочинение на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?»	1	
25	Статистические данные «Карманные деньги немецких детей, их хобби».	1	
26	Работа с портфолио.	1	
	3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь	26	
27	Вопросно-ответные упражнения с опорой на коллаж и подписи	1	<p>Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.</p> <p>Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Популярны немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса. Современные немецкие фильмы.</p>
28	Групповая работа над текстом «История театра» с обменом информацией	1	
29	Составляем тексты загадки «Известные актеры мирового кино»	1	
30	«История немецкого киноискусства». Развитие навыков монологической речи.	1	
31	Учимся писать сочинение. «Что тебе ближе: театр или кино?»	1	
32	Семантизация ЛЕ по теме «Театр. Кино» Словарный	1	

	диктант		
33	Контроль навыков диалогической речи №4 «Театральная афиша», выбор спектакля	1	
34	Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр»	1	
35	Сложносочиненные предложения	1	
36	Тренировочные упражнения по теме. Порядок слов. Парные союзы.	1	
37	Грамматический тест. Контроль работа №5 «Сложносочиненные предложения»	1	
38	Слушаем телефонный разговор. Отвечаем на вопросы. (Приглашение в кино, театр)	1	
39	Большой театр в Москве. Мнения молодых людей о лучших театрах города (Москвы и Берлина)	1	
40	Беседуем со сверстниками «Искусство – одна из форм познания мира»	1	
41	Развитие навыков монологической речи «Роль театра и кино в нашей жизни»	1	
42	Групповая работа: читаем тексты, биографии	1	
43	Речевой этикет «Учимся правильно общаться». В театре.	1	
44	Учимся писать аннотацию на фильм/спектакль	1	
45	Контрольное сочинение-рассуждение №6 «Театр. Кино»	1	
46	Лексико-грамматические упражнения по теме «Театр. Кино»	1	
47	Работа над текстом, извлечение информации, проникновение в его смысл «Большой театр изнутри»	1	
48	Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?»	1	
49	Читаем юмористические микротексты. Разгадываем	1	

	кресворды		
50	Контроль техники перевода №7. Прагматический текст	1	
51	Театральная жизнь Германии. Страноведческие тексты	1	
52	Работа с портфолио	1	
	4. Научно-технический прогресс. Природная катастрофа	26	<p>История науки и техники. Кто такой «ученый», чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия XXI века. Какие они? *Известные изобретатели и путешественники.</p> <p>Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления).</p>
53	Составляем рассказы-загадки об ученых	1	
54	Учимся обобщить и анализировать. Отвечаем на проблемные вопросы	1	
55	Высказываем свое мнение «Как влияют изобретения на жизнь»	1	
56	Готовим проект «Научно-технический прогресс»	1	
57	Монологическая речь «Научно-технический прогресс»	1	
58	Активизация лексики по теме «Научно-технический прогресс». Словарный диктант	1	
59	Грамматика. Придаточные следствия.	1	
60	Грамматика. Придаточные уступки.	1	
61	Природные катастрофы. Землетрясения.	1	
62	Природные катастрофы. Наводнения.	1	
63	Природные катастрофы. Цунами.	1	
64	Последствия природных катастроф.	1	
65	Аудирование. Природный катаклизм.	1	
66	Обобщение, повторение по теме «Научно-технический прогресс».	1	
67	Высказываем свое мнение «Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса»	1	
68	Ролевая игра «Репортер немецкой газеты берет	1	

	интервью»		
69	Чтение текста с пониманием основного содержания, обмена и комментирования информацией	1	
70	Учимся описывать одно из природных явлений	1	
71	Лексико-грамматические упражнения. Повторение	1	
72	Проводим круглый стол: вклад в науку немецких и российских ученых.	1	
73	Сообщаем о научном открытии, доказываем его значение	1	
74	Контрольное аудирование №9 «НЛО»	1	
75	Развитие навыков диалогической речи «С опорой на ключевые слова»	1	
76	Учимся писать сочинение-рассуждение	1	
77	Статистические данные «Актуальные экологические проблемы Европы»	1	
78	Итоговый тест №10 «НТП»	1	
	5. Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами?	24	
79	Групповая работа с разными текстами. Обмен информацией.	1	<p>Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? *Как вы представляете себе мир в будущем? Какие изменения его ожидают?</p> <p>Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выбор профессии? *Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?</p>
80	«Что нас ждет в будущем?» Урок-дискуссия.	1	
81	Чтение текста с полным пониманием «Мнение немецких школьников о проблемах экологии».	1	
82	Диалог-расспрос «Планы на будущее».	1	
83	Пишем сочинение «Каким будет мир будущего?»	1	
84	Семантизация новой лексики «Требования современного мира». Словарный диктант.	1	
85	Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова по теме «Планы на будущее».	1	
86	Вопросно-ответные упражнения по теме.	1	
87	Повторение «Степени сравнения имен	1	

	прилагательных».		*Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии?
88	Придаточные предложения сравнения.	1	
89	Контрольный грамматический тест №11 «Придаточные предложения».	1	
90	Слушаем и письменно фиксируем «Генные технологии».	1	
91	Пишем мини-сочинение «Сложности при выборе профессии».	1	
92	Делаем сообщения о выборе профессии.	1	
93	Урок-дискуссия «Как влияет хобби на выбор профессии».	1	
94	Читаем микро-тексты «Новые популярные профессии в Германии».	1	
95	Составляем автобиографию и резюме (по образцу).	1	
96	Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы.	1	
97	Пишем сочинение по плану «Профессия моей мечты».	1	
98	Высказываемся по проблеме «Мир будущего». Урок-диспут.	1	
99	Итоговое контрольное тестирование №12 «Общение»	1	
100	Беседуем «Как повлиять на будущее мира». Ролевая игра.	1	
101	Составление устного (письменного) реферата текста.	1	
102	Обобщающий урок-повторение. Толкование пословиц.	1	
	Итого	102	

5. Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

УМК

- *Немецкий язык: 10 класс. Учебник.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
- *Немецкий язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2016
- *Немецкий язык: 10 класс. Книга для учителя.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- *Немецкий язык: 11 класс. Учебник.* И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
- *Немецкий язык: 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2016
- *Немецкий язык: 11 класс. Книга для учителя.* И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- *Аудиоприложение на CD (тр 3)* для 10, 11 классов
- *Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы.* Базовый и профильный уровни. Автор-сост. Каплина О. В. М.: Просвещение, 2008

Дополнительные материалы

- *Дополнительные упражнения* (гиперссылка на сайте)
 - *Подготовка к ЕГЭ:* задания с сайта <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
 - *Учебник «Deutsch. Kontakte»* (с книгой для чтения и словарём) авторы: Г.И. Воронина, И.В. Карелина, 2012 г.
 - *Сборник упражнений,* авторы: Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артёмова, 2010 г.
 - *Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2014.* А.К. Кучеренко.- Ростов на Дону: Легион, 2013.
 - *Контрольные задания. Тесты.* 10-11 класс. Г. И. Воронина, М: Оникс. 2006.
 - *Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ.* Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Ростов на Дону: Феникс. 2003.
 - *Практическая грамматика в тестах и упражнениях,* немецкий язык, 11 класс. Автор: О.В. Лемякина
 - *Контрольные и проверочные работы* по немецкому языку, 11 класс. Е. А Семенцова, М: Экзамен. 2007
 - *Fernsehsprachkurs „Alles Gute!“*
 - *Turbo. Das Jugendmagazin.*
 - Компьютерные презентации
- Список образовательных ресурсов сети Интернет**
- <http://www.deutschland.de> –официальный сайт Германии

- <http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии,
- <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве,
- <http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel».
- festival.1september.ru:
- <http://www.deutsche.sprache.ru>
- <http://www.deutsch.net.ru>
- <http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm> самые известные трудности, вроде немецких предлогов или синонимов, а для развлечения собрана большая коллекция немецких анекдотов, стихов, поговорок и скороговорок.
- Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/> (Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)
- Флэш-уроки немецкого языка <http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7>
- Компьютерные программы <http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6>
- Программы кружков <http://www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0>
- Немецкий язык для вундеркиндов <http://www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D>
- Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute!» <http://www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK>
- Самоучители и учебники немецких издательств <http://www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV>
- Учебные тренажёры <http://www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W>
- Deutsch zu Hause www.depositfiles.com/folders/Ry7M41ZA2
- Разговорные темы по немецкому языку <http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S>
- Видеокурсы немецкого языка для детей <http://www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5>
- Грамматика немецкого языка <http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB>