

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
МАОУ «Лицей №37»

Председатель МО

Голубева ФИО

«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР МАОУ «Лицей №37»

Нермисаев ФИО

«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ «Лицей №37»

Сафонова /Сафонова Л.В.

«01» сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир 1-4 классы»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень начального общего образования

Составитель(и) программы:

Методическое объединение учителей начальных классов

Программа составлена в соответствии и на основе:

УМК «Планета знаний»

Срок реализации программы 4 года

Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиралевидности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

1 класс

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, ее столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней в неделе;
- некоторые охраняемые растения и животные.

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

Учащиеся могут знать:

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развивается растение;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.

Учащиеся могут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;

- устанавливать родственные связи;
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, ее столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней в неделе;
- некоторые охраняемые растения и животные.

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

Учащиеся могут знать:

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развивается растение;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.

Учащиеся могут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;

- устанавливать родственные связи;
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащиеся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
 - ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
 - ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - чувство гордости свою Родину;
- могут быть сформированы:*
- осознание себя как гражданина России;
 - уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
 - понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У учащихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного

использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;

- рассказывать об основных событиях истории своего края.
Учащиеся получают возможность научиться:
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет "Окружающий мир".

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель - ученик, ученик - ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13) ч

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старший. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (23) ч

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17) ч

Наша страна - Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребенка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Как люди познают мир (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (23 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (12 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях.

Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых.

Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны.

Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ)	Что такое окружающий мир. 1ч	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	Текущий, фронтальный опрос
		Ты и твоё имя. 1ч	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе.	Текущий, фронтальный опрос
		Экскурсия «Твоя школа». 1ч	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы.	Экскурсия.
		Твоя школа. 1ч	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми.	Текущий, фронтальный опрос
		Экскурсия «Во дворе школы». 1ч	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы;	Экскурсия.

			воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора.	
		Во дворе школы.	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы.	Задания на развитие внимания.
		Экскурсия «Вот и лето прошло».	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах.	Экскурсия. Наблюдение.
		Вот и лето прошло. 1ч	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать.	Наблюдение. Составление рассказа «Что я видел на экскурсии».
		Экскурсия «Дорога в школу». 1ч	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве.	Экскурсия. Наблюдение.
		Дорога в школу. 1ч	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей.	Творческое задание.
		Твой распорядок дня. 1ч	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.	Составить распорядок дня.
		Экскурсия «Осень». 1ч	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в	Экскурсия. Наблюдение.

			природе. Учить работать в парах.	
		Осень. 1ч	Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.	Мозаика заданий. Проверочная работа №1.
		Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Школа»	Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.
2	ЧЕЛОВЕК (13 ЧАСОВ)	Как ты рос. 1ч	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни.	Текущий, фронтальный опрос
		Как ты воспринимаешь мир. 2ч	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	Текущий, фронтальный опрос Практическая работа.
		Твоё тело. 1ч	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности.	Текущий, фронтальный опрос
		Как ты питаешься. 1ч	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и	Текущий, фронтальный опрос

			классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником.	
		Твоя одежда. 2ч	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.	Текущий, фронтальный опрос
		Будь здоров! 2ч	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	Текущий, фронтальный опрос
		Твоё настроение. 2ч	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках.	Текущий, фронтальный опрос
		Будь внимательным! 2ч	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить	Текущий, фронтальный опрос Проверочная работа №2.

			усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность.	
		Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Одежда»	Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.
3	ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ЧАС)	Полна природа удивленья. 1ч	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами.	Текущий, фронтальный опрос
		Вода и воздух. 2ч	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	Текущий, фронтальный опрос
		Экскурсия «Зима». 1ч	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность.	Экскурсия. Наблюдение.
		Зима. 1ч	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать.	Практическая работа.

			Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей.	
		Времена года. 1ч	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.	Текущий, фронтальный опрос
		Как устроено растение. 2ч	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	Текущий, фронтальный опрос
		Деревья, кустарники, травы. 2ч	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.	Текущий, фронтальный опрос
		Как развиваются растения. 2ч	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.	Текущий, фронтальный опрос
		Растения в нашем классе. 1ч	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей	Опыт и наблюдение.

			природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями.	
		Насекомые, птицы, рыбы, звери. 2ч	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.	Текущий, фронтальный опрос
		Жизнь животных. 2ч	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными.	Текущий, фронтальный опрос
		Домашние животные. 2ч	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.	Текущий, фронтальный опрос
		Береги природу, человек! 2ч	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.	Текущий, фронтальный опрос Проверочная работа №3.
		Внеклассная работа.	Умение выбирать форму своего участия в	Проект учащихся.

		Проект учащихся по теме «Растения»	проектной деятельности по теме.	
4	ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ЧАСОВ)	Наша Родина. 2ч	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.	Текущий, фронтальный опрос Разучивание гимна.
		Наш дом. 2ч	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	Текущий, фронтальный опрос
		Наши родственники. 2ч	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями.	Текущий, фронтальный опрос
		Хороший день. 2ч	Продолжить формирование	Текущий, фронтальный

			представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока.	опрос
		Экскурсия в природу «Весна». 1ч	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного.	Экскурсия
		Весна. 1ч	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности.	Текущий, фронтальный опрос
		Наша безопасность. 2ч	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей.	Текущий, фронтальный опрос
		Будем вежливы.	Формировать умение	Текущий,

		2ч	общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.	фронтальный опрос
		Мы едем, едем, едем... 2ч	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	Текущий, фронтальный опрос
		Скоро лето. 1ч	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности.	Текущий, фронтальный опрос Проверочная работа №4.
		Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Растения»	Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.
	РЕЗЕРВ 2 ЧАСА			

2 класс

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	Как люди познают мир 15ч	О науке 3ч	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить</i>	Текущий, фронтальный опрос

			<i>примеры разных наук.</i>	
		<i>Экскурсия в лес 1ч</i>	<i>Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.</i>	Текущий, фронтальный опрос
		<i>Экскурсия к водоёму 1ч</i>	<i>Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Как учёные изучают мир 2ч	<i>Объяснять назначение приборов и инструментов.</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Умей видеть 2ч	<i>Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Приборы и инструменты 1ч	<i>Объяснять назначение приборов и инструментов. Измерять температуру воды, воздуха и тела человека;</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Измерение температуры и времени 1ч	<i>Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Справочники, словари, энциклопедии 2ч	<i>Уметь пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями; рассказывать о прочитанных книгах; составлять свой справочник; составлять рассказ на тему «Библиотека будущего».</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Об искусстве 1ч	<i>Знать понятие «искусство». Уметь называть профессии людей в области искусства; рассматривать репродукции; называть</i>	Текущий, фронтальный опрос

			известных художников; составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы.	
2	Мы живём на планете Земля 16ч	Что такое космос 2ч	<i>Называть</i> созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы, Полярную звезду; находить на рисунке созвездия, называть их.	Текущий, фронтальный опрос
		Солнечная Система 2ч	<i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме.	Текущий, фронтальный опрос
		Голубая планета Земля 2ч	<i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы;	Текущий, фронтальный опрос
		Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей 1ч	<i>Рассказывать</i> , как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.	Текущий, фронтальный опрос
		Спутник Земли — Луна 1ч	<i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.	Текущий, фронтальный опрос
		Исследование космоса 1ч	<i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.	Текущий, фронтальный опрос
		Что такое глобус 2ч	<i>Объяснять</i> , что такое модель, почему глобус — модель Земли.	Текущий, фронтальный опрос

			<i>Называть и показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России.	
		Почему день сменяет ночь 1ч	Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюса; экватор; объяснять по рисунку смену дня и ночи; выполнять простейшие опыты по алгоритму; использовать книгу как источник информации.	Текущий, фронтальный опрос
		Как изучали земной шар 2ч	<i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках;	Текущий, фронтальный опрос
		Исследование глубин морей и океанов 1ч	Объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.	Текущий, фронтальный опрос
		<i>Внеклассная деятельность учащихся 1ч</i>		Текущий, фронтальный опрос
3	Природа вокруг нас 23ч	Тела и вещества 2ч	<i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать и классифицировать</i> тела и вещества.	Текущий, фронтальный опрос
		Об энергии 2ч	<i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться с</i> различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).	Текущий, фронтальный опрос
		Свет и цвет 1ч	<i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i>	Текущий, фронтальный опрос

			причину образования тени от предметов.	
		Зеркала 1ч	Знать устройство зеркал; что в зеркале правая и левая стороны меняются местами.	Текущий, фронтальный опрос
		О цвете 1ч	Знать цвета радуги. Иметь представление о составе солнечного и электрического света. Уметь называть цвета радуги по порядку; смешивать основные краски (желтой, красной, синей) для получения зеленого, фиолетового, оранжевого цвета.	Текущий, фронтальный опрос
		В мире звука 2ч	<i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.	Текущий, фронтальный опрос
		В мире камня 2ч	<i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании.	Текущий, фронтальный опрос
		Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей 1ч	<i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.	Текущий, фронтальный опрос С/р с проверкой
		В мире живой природы. На опушке 2ч	<i>Объяснять</i> , что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся на опушке леса	Текущий, фронтальный опрос
		В берёзовой роще 2ч	Изучить природное сообщество «Берёзовая роща» и взаимосвязь растений и животных.	Текущий, фронтальный опрос
		В ельнике 2ч	<i>Объяснять</i> , что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся в	Текущий, фронтальный опрос

			ельнике. <i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника.	
		У лесного озера 2ч	<i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. <i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> признаки их приспособленности к среде.	Текущий, фронтальный опрос
		В сосновом лесу 1ч	<i>Объяснять</i> значение слов: светлюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.	Текущий, фронтальный опрос
		Берегите лес! 1ч	Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.	Текущий, фронтальный опрос
		<i>Внеклассная деятельность учащихся 1ч</i>		Текущий, фронтальный опрос
4	Люди вокруг нас 14ч	Человек в обществе 2ч	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).	Текущий, фронтальный опрос
		Труд в жизни Человека 1ч	<i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.	Текущий, фронтальный опрос
		Семья 2ч	<i>Ценить</i> значение семьи;	Текущий,

			<i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях.	фронтальный опрос
		Бюджет семьи 2ч	<i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье.	Фронтальный опрос
		Будем вежливы 2ч	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей; <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.	Фронтальный опрос
		О друзьях-товарищах 2ч	<i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону.	Фронтальный опрос
		Обобщение Наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей 3ч	<i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне.	Фронтальный опрос С/р с проверкой

3 класс

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	Природа вокруг нас (8 ч)	Что нас окружает 1ч	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i>	Текущий, фронтальный опрос

			значение экологии как науки.	
		<i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» 1ч	<i>Приводить примеры</i> , как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ.	Текущий, фронтальный опрос
		<i>Экскурсия</i> «Изучение влияния деятельности человека на природу» 1ч	<i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу,	Текущий, фронтальный опрос
		Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу 1ч	<i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i> , что такое линия горизонта.	Текущий, фронтальный опрос
		Практическая работа. Ориентирование по компасу и местным признакам 1ч	<i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.	Текущий, фронтальный опрос
		<i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности» 1ч	<i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.	Текущий, фронтальный опрос
		Явления природы 1ч	<i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводить примеры</i> явлений природы.	Текущий, фронтальный опрос
		Свойства тел и веществ 1ч	<i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам.	Текущий, фронтальный опрос
2	Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)	Свойства воды в жидком состоянии 1ч	<i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ. <i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.	Текущий, фронтальный опрос
		Вода-	Опытным путем	Текущий,

		растворитель 1ч	установить свойство воды растворять вещества. Ознакомиться с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами.	фронтальный опрос
		Свойства льда, снега и пара 1ч	Познакомиться со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое.	Текущий, фронтальный опрос
		Родники 1ч	<i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.	Текущий, фронтальный опрос
		Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) 1ч	<i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.	Текущий, фронтальный опрос
		Облака, роса, туман, иней, изморозь 1ч	<i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.	Текущий, фронтальный опрос
		Круговорот воды в природе Использование и охрана воды 1ч	<i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания.	Текущий, фронтальный опрос
		Проверочная работа 1 ч	Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Понимать роль изменений, возникающих в природе в процессе использования воды.	Контрольная работа
		Значение воздуха для жизни. Состав воздуха 1ч	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	Текущий, фронтальный опрос
		Свойства воздуха. 1ч	<i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни. <i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха;	Текущий, фронтальный опрос Самостоятельная работа.
		Ветер 1ч	<i>Сравнивать</i> свойства	Текущий,

			воды и воздуха; <i>объяснять</i> , как образуется ветер.	фронтальный опрос
		Охрана воздуха 1ч	<i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха.	Текущий, фронтальный опрос
		Почва. 1ч.	<i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны	Текущий, фронтальный опрос
		Горные породы 1ч	<i>Сформировать</i> представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	Текущий, фронтальный опрос
		Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) 2ч	<i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.	Текущий, фронтальный опрос Практическая работа.
		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых 1ч	<i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.	Текущий, фронтальный опрос
		Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»	Контроль знаний по теме.	Проверочная работа
3	О царствах живой природы (16 ч)	Четыре царства живой природы 1ч	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы.	Текущий, фронтальный опрос

		Строение растений 1ч	<i>Различать</i> органы цветкового растения.	Текущий, фронтальный опрос Практическая работа
		Разнообразие растений 1ч	<i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений.	Текущий, фронтальный опрос
		Дикорастущие и культурные растения 1ч	<i>Сравнивать и различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека.	Текущий, фронтальный опрос
		Жизнь растений 1ч	<i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни.	Текущий, фронтальный опрос
		Размножение и развитие растений 1ч	<i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений.	Текущий, фронтальный опрос
		Развитие растений из семени. Охрана растений 1ч	<i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы.	Текущий, фронтальный опрос
		Строение животных 1ч	<i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих.	Текущий, фронтальный опрос Практическая работа
		Разнообразие животных 1ч	<i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания.	Текущий, фронтальный опрос
		Домашние и дикие животные 1ч	<i>Сравнивать и различать</i> диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль	Текущий, фронтальный опрос

			в жизни человека.	
		Как животные воспринимают мир 1ч	<i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.	Текущий, фронтальный опрос
		Передвижение и дыхание животных 1ч	<i>Развивать</i> знания об особенностях передвижения животных разных групп. Рассказывать о связи способа передвижения животного со средой обитания. Познакомиться с органами дыхания животных разных групп	Текущий, фронтальный опрос
		Питание животных 1ч	Познакомиться с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи	Текущий, фронтальный опрос
		Размножение и развитие животных 1ч	Познакомиться с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп	Текущий, фронтальный опрос
		Охрана животных Проверочная работа по теме «О царствах живой природы» 1ч	Развивать знания о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных.	Текущий, фронтальный опрос
		Грибы и бактерии 1ч	<i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов. <i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.	Текущий, фронтальный опрос
4	Человек (10 ч)	Человек — часть живой природы 1ч	Познакомиться с особенностями строения тела человека. Получить общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными.	Текущий, фронтальный опрос

			Узнать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	
		Кожа — первая «одежда» 1ч	Познакомиться со свойствами кожи. Узнать значение кожи для организма. Убедиться в необходимости ухода за кожей	Текущий, фронтальный опрос
		Скелет 1ч	Сформировать общее представление о скелете человека и его значении для организма. Убедиться в значении правильной осанки, познакомиться с правилами ее формирования	Текущий, фронтальный опрос
		Мышцы 1ч	Познакомиться с работой мышц. Убедиться в необходимости укрепления мышц. Узнать значение физической культуры и труда для укрепления мышц	Текущий, фронтальный опрос
		Кровеносная Система 1ч	Познакомиться со строением и работой кровеносной системы. Убедиться в необходимости укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме	Текущий, фронтальный опрос
		Дыхание 1ч	Познакомиться с органами дыхания человека и их работой. Узнать важность выполнения правил гигиены органов дыхания	Текущий, фронтальный опрос
		Питание и выделение 1ч	Расширить знания о пище и значении ее разнообразия. Познакомиться со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомиться с правилами ухода за ними. Узнать значение	Текущий, фронтальный опрос

			выделения из организма вредных и ненужных веществ	
		Органы чувств 1ч	Расширить представления об органах чувств, познакомиться с правилами их гигиены.	Текущий, фронтальный опрос
		Нервная система 1ч	Сформировать представление о нервной системе человека, определить ее значение для организма. Познакомиться с правилами гигиены нервной системы и убедиться в необходимости их выполнения	Текущий, фронтальный опрос
		Эмоции и темперамент Проверочная работа по теме «Человек» 1ч	Познакомиться с положительными и отрицательными эмоциями, узнать о их влиянии на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах	Текущий, фронтальный опрос Проверочная работа
	Человек в обществе 18 ч	Народы нашей страны 1ч	Познакомиться учаихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	Текущий, фронтальный опрос
		Традиции народов нашей страны 1ч	Познакомиться с традициями и обычаями народов нашей страны	Текущий, фронтальный опрос
		Путешествие по ленте времени 1ч	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомиться с понятием «историческое время»	Текущий, фронтальный опрос
		Города и сёла. 1ч	Познакомиться с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Текущий, фронтальный опрос
		Названия городов	Сформировать	Текущий,

		1ч	представление о появлении названий у городов	фронтальный опрос
		Кремль — центр города 1ч	Познакомиться с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	Текущий, фронтальный опрос
		Улицы города 1ч	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомиться с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Получить представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Текущий, фронтальный опрос
		Герб — символ города 1ч	Познакомиться с одним из символов города — гербом	Текущий, фронтальный опрос
		<i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города» 1ч	Познакомиться с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	Текущий, фронтальный опрос
		Современный город. 1ч	Познакомиться с обликом современного города	Текущий, фронтальный опрос
		Москва — столица России 1ч Проверочная работа	Познакомиться со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Текущий, фронтальный опрос Проверочная работа
		Что такое Государство 1ч	Познакомиться с понятием «государство». Познакомиться с современным государственным устройством России	Текущий, фронтальный опрос
		Конституция — основной закон нашей страны 1ч	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией	Текущий, фронтальный опрос
		Права ребёнка 1ч	Познакомиться с правами детей	Текущий, фронтальный опрос.
		Символы государства.	Познакомиться с главными символами	Текущий, фронтальный

		Государственный герб России. Государственный флаг России 1ч	страны	опрос
		Государственный гимн России 1ч Итоговая проверочная работа	Продолжить знакомство с главными символами страны	Текущий, фронтальный опрос Проверочная работа
		Государственные награды 1ч	Познакомиться с наградной системой страны	Текущий, фронтальный опрос

4 класс

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	Наш край (21 ч)	Что такое погода 1ч	<i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.	Текущий, фронтальный опрос
		Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы 1ч	Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i> , как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки.	Текущий, фронтальный опрос
		Предсказание погоды 1ч	<i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды.	Текущий, фронтальный опрос
		Наша местность на плане и карте 1ч	<i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт.	Текущий, фронтальный опрос
		План местности 1ч	Закрепить знания о масштабе; познакомиться с планом местности; сформировать умение читать план местности; учиться видеть в условных знаках реальные предметы.	Текущий, фронтальный опрос

	Географическая карта 1ч	<i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги).	Текущий, фронтальный опрос
	Равнины 1ч	Закрепить представления о горизонте, линии горизонта	Текущий, фронтальный опрос
	Горы 1ч	Продолжить формирование представлений о формах поверхности.	Текущий, фронтальный опрос
	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши 1ч	<i>Объяснять</i> , как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.	Текущий, фронтальный опрос
	Как деятельность человека изменяет поверхность суши 1ч		Текущий, фронтальный опрос
	Богатства недр 1ч	<i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.	Текущий, фронтальный опрос
	Разнообразие почв 1ч	<i>Характеризовать</i> основные виды почв, <i>объяснять</i> причины разнообразия почв.	Текущий, фронтальный опрос
	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу 1ч	<i>Объяснять</i> , что такое природное сообщество. <i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ.	Текущий, фронтальный опрос
	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека 1ч	<i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия	Текущий, фронтальный опрос

			жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.	
		Какие растения растут в лесу 1ч	<i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. <i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных.	Текущий, фронтальный опрос
		Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Водоём 1ч	Уточнить представления об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема.	Текущий, фронтальный опрос
		Искусственные сообщества. Поле 1ч	<i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов, характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.	Текущий, фронтальный опрос
		Животные — обитатели полей 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Сад 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Проектная деятельность. Тестирование. 1ч	Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.	Текущий, фронтальный опрос Проектная деятельность.
2	Наша Родина на планете Земля (12 ч)	Какую форму имеет Земля 1ч	Углубить знания о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира	Текущий, фронтальный опрос
		Карта полушарий	<i>Давать определение</i>	Текущий,

		1ч	материкам и океанам. <i>Показывать на карте</i> полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. <i>Обозначать</i> на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.	фронтальный опрос
		Движение Земли 1ч	<i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времен года.	Текущий, фронтальный опрос
		В пустынях Африки 1ч	Познакомиться с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром. Выяснить приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомиться с занятиями населения Сахары	Текущий, фронтальный опрос
		Экваториальные леса Южной Америки 1ч	Познакомиться с условиями жизни в экваториальных лесах Южной Америки. Выяснить особенности растительного и животного мира экваториальных лесов. Узнать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны	Текущий, фронтальный опрос
		Антарктида. Австралия. Евразия 1ч	Познакомиться с особенностями природы Антарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии	Текущий, фронтальный опрос
		Карта России 1ч	<i>Находить и показывать на карте России</i> основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.	Текущий, фронтальный опрос

			<i>Показывать на карте основные природные зоны России.</i>	
		Зона арктических пустынь 1ч	Получить общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг. Познакомиться с природными условиями зоны арктических пустынь; выяснить приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Узнать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомиться с мероприятиями по ее охране	Текущий, фронтальный опрос
		Тундра 1ч	Познакомиться с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь; узнать приспособленность обитателей тундры к условиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомиться с занятиями населения тундры, выяснить их связь с природными условиями; узнать о влиянии деятельности человека на природу тундры и необходимости ее охраны	Текущий, фронтальный опрос
		Зона лесов 1ч	Познакомиться с природными условиями лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к	Текущий, фронтальный опрос

			условиям жизни и взаимосвязях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Определять влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны	
		Степи 1ч	Познакомиться с природными условиями степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомиться с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Определить влияние деятельности человека на зону степей и необходимость ее охраны	Текущий, фронтальный опрос
		Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы 1ч	Расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России. Определить некоторые пути решения экологических проблем. Познакомиться с международным сотрудничеством по охране природы; определить ответственность людей за будущее планеты Земля	Текущий, фронтальный опрос
		Тестирование. <i>Внеклассная деятельность учащихся 1ч</i>	Проектная работа	Текущий, фронтальный опрос
3	Наши верные помощники (1 ч)	История на карте. Исторические источники 1ч	<i>Работать</i> с исторической картой: <i>читать</i> легенду карты, <i>отличать</i> историческую карту от географической,	Текущий, фронтальный опрос

			<p><i>описывать</i> сведения, полученные из карты.</p> <p><i>Различать</i> вещественные, письменные, устные исторические источники.</p> <p><i>Преобразовать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных).</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.</p> <p><i>Сравнивать</i> тексты на одну тему, <i>находить</i> ошибки в тексте (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Составлять</i> летопись своей семьи</p>	
4	Древняя Русь (6 ч)	Первые русские князья 2ч	<p><i>Пересказывать</i> часть текста учебника.</p> <p><i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы.</p> <p><i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника, <i>оценивать</i> их правильность (рабочая тетрадь). <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.</p> <p><i>Обсуждать</i> значение памятников культуры и необходимости их охраны. <i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте. основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить</i> исторические сведения в литературных</p>	Текущий, фронтальный опрос
		Князь Владимир. Крещение Руси 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Культура Древней Руси 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Куликовская битва. Дмитрий Донской 1ч		Текущий, фронтальный опрос

			<p>произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь) <i>Составлять</i> логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. <i>Наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> различные объекты культуры. <i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры. <i>Работать со словарем</i> в конце учебника. <i>Искать</i> информацию в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на ее основе сообщения</p>	
5	Московское царство (6 ч)	Первый русский царь. Преобразования в государстве 1ч	<p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> вопросы по теме. <i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную информацию, <i>готовить</i> сообщения. <i>Моделировать</i> путешествие купца в старину (<i>прокладывать</i> по карте маршрут, составлять описание товаров, <i>прогнозировать</i> трудности путешествия). <i>Выражать</i> свои мысли и</p>	Текущий, фронтальный опрос
		Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Русское государство при первых Романовых 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Расширение границ России в XVII веке 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Повторительно-обобщающий урок 1ч		Текущий, фронтальный опрос

			чувства по поводу исторических событий.	
6	Российская империя (9 ч)	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту 1ч	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II 1ч	причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая тетрадь).	Текущий, фронтальный опрос
		Образование и наука в XVIII веке 1ч	<i>Составлять</i> вопросы по теме. <i>Самостоятельно</i> изучать тексты из	Текущий, фронтальный опрос
		Война 1812 года 1ч	вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную	Текущий, фронтальный опрос
		Отмена крепостного права 1ч	информацию, <i>готовить</i> сообщения. <i>Моделировать</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Наука и техника в XIX веке 1ч	путешествие купца в старину (<i>прокладывать</i> по карте маршрут, составлять описание	Текущий, фронтальный опрос
		Город и горожане. Мода XIX века 1ч	товаров, <i>прогнозировать</i> трудности путешествия). <i>Выражать</i> свои мысли и	Текущий, фронтальный опрос
		Культура XIX века 1ч	чувства по поводу исторических событий. <i>Обсуждать</i> с товарищем	Текущий, фронтальный опрос
		Повторительно-обобщающий урок 1ч	ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения. Оценивать <i>результаты</i> своей деятельности. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять</i> роли и <i>планировать</i>	Текущий, фронтальный опрос
7	Российское государство (13 ч)	Революция в России 1ч	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста	Текущий, фронтальный опрос
		Россия в годы Советской власти 1ч	учебника и дополнительной информации.	Текущий, фронтальный опрос
		Великая	<i>Сравнивать</i> события,	Текущий,

		Отечественная война 1ч	делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Давать</i> оценку исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать</i> обобщение и выводы <i>Обсуждать</i>	фронтальный опрос
		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		По северным городам России 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		По городам Центральной России 1ч	использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу. <i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. <i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую. <i>Собирать</i>	Текущий, фронтальный опрос
		Города Урала и Сибири 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Дальний Восток. Южные города России 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Повторительно-обобщающий урок 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Россия в мировом сообществе 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Жизнь современного человека 1ч		Текущий, фронтальный опрос
		Повторительно-обобщающий урок 1ч	краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий.	Текущий, фронтальный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник:

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова «Окружающий мир», учебник для 1, 2, 3, 4 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Астрель, 2011.

Дополнительная литература:

1. Рабочие тетради № 1, №2 к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потаповой «Окружающий мир», для 1, 2, 3, 4 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Астрель, 2011.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 1, 2, 3, 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

Литература для учащихся:

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
6. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
7. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
8. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
9. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Пособия для учителя:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
4. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
5. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004
6. Обучение в 1, 2, 3, 4 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова : программа, методические рекомендации, тематическое планирование/Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.-М.:АСТ Астрель, 2011.
7. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы/авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г.Судак.- Волгоград: Учитель, 2009.
8. <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)
9. <http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)
10. <http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)