

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей № 37»  
Л.С. Павлова  
Приказ № 172 от 30.08.2023 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 37»**

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

## **I. Общие положения**

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО.
2. При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".
3. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
5. Целевой раздел ООП ООО включает:
  - пояснительную записку;
  - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
6. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
  - федеральные рабочие программы учебных предметов;
  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - рабочую программу воспитания.
7. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.
8. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
  - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
9. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.
11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
13. Организационный раздел ООП ООО определяет организацию образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:
  - учебный план;

- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП ООО**

### **14. Пояснительная записка.**

**14.1.** ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**14.2.** Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**14.3.** Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **14.4.ООП ООО** учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

#### **14.5.ООП ООО** учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**14.6.** В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **15. Планируемые результаты освоения ООП ООО**

**15.1.** Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**15.2.** Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Личностные результаты* освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Личностные результаты* освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**15.3.** *Метапредметные результаты* включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**15.4.** *Метапредметные результаты* сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

**15.4.1.** Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

**15.4.2.** Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

15.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

15.5. *Предметные результаты* включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

*Требования к предметным результатам:*

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## **16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

16.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

16.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

16.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней оценки*.

16.4. *Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

16.5. *Внешняя оценка* включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

16.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

16.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- 16.8.** Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
- 16.9.** Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
- 16.10.** Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
- оценку предметных и метапредметных результатов;
  - использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
  - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
  - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
  - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
- 16.11.** Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.
- 16.12.** Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.
- 16.13.** Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
- 16.14.** Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
- 16.15.** При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- 16.16.** Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом

освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

**16.17.** Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

**16.18.** Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**16.19.** Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**16.20.** Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

16.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

16.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;



- отчетные материалы по социальному проекту.
- 16.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.
- 16.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
  - предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 16.21.** Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
- 16.22.** При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- 16.23.** Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.
- 16.24.** Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
- 16.25.** Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.  
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:  
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);  
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);  
график контрольных мероприятий.
- 16.26.** Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
- 16.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- 16.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

- 16.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 16.27.** При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 16.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 16.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 16.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
- 16.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- 16.28.** При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
- 16.29.** Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:
- стартовая диагностика;
  - оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
  - оценка уровня функциональной грамотности;
  - оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
- Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **III. Содержательный раздел**

#### **17. Рабочие программы по учебным предметам. (Приложение № 1)**

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не указанных в части 6.3 статьи 12.

#### **18. Программа формирования универсальных учебных действий.**

##### **18.1. Целевой раздел.**

- 18.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:
- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
  - формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
  - повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
  - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
  - на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
  - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- 18.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.
- 18.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:
- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
  - приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
  - приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **18.2.Содержательный раздел.**

- 18.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.
- 18.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих

компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

18.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

18.2.3.1. Русский язык и литература.

18.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

18.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между

собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

#### 18.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 18.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выразить свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их

причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 18.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### 18.2.3.2. Иностранный язык.

##### 18.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

##### 18.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о

значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### 18.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

#### 18.2.3.3. Математика и информатика.

##### 18.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### 18.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### 18.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### 18.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### 18.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### 18.2.3.4. Естественнонаучные предметы.



#### 18.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### 18.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### 18.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### 18.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### 18.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### 18.2.3.5. Общественно-научные предметы.

##### 18.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников

географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### 18.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### 18.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### 18.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### 18.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### 18.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

18.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

18.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

- 18.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.
- 18.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).
- 18.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.
- 18.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИЦЦ может быть реализована в дистанционном формате.
- 18.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.
- 18.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:
- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
  - на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
- Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
- 18.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- обоснование актуальности исследования;
  - планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
  - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
  - описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
  - представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.
- 18.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на

- осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.
- 18.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:  
предметные учебные исследования;  
междисциплинарные учебные исследования.
- 18.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
- 18.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.
- 18.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:  
урок-исследование;  
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;  
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);  
урок-консультация;  
мини-исследование в рамках домашнего задания.
- 18.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:  
учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:  
Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?  
Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?  
Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?  
Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?  
Что произойдет... как изменится..., если... ?  
мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- 18.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:  
доклад, реферат;  
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.
- 18.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.  
Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
- 18.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:
- социально-гуманитарное;
  - филологическое;
  - естественнонаучное;
  - информационно-технологическое;
  - междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

18.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

18.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

18.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

18.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

18.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

18.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
  - формулирование темы проекта;
  - постановка цели и задач проекта;
  - составление плана работы;
  - сбор информации (исследование);
  - выполнение технологического этапа;
  - подготовка и защита проекта;
  - рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.
- 18.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.
- 18.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.
- 18.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:
- предметные проекты;
  - метапредметные проекты.
- 18.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.
- 18.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:
- монопроект (использование содержания одного предмета);
  - межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
  - метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).
- 18.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:
- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- 18.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- 18.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.
- 18.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:



- гуманитарное;
  - естественнонаучное;
  - социально-ориентированное;
  - инженерно-техническое;
  - художественно-творческое;
  - спортивно-оздоровительное;
  - туристско-краеведческое.
- 18.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
- творческие мастерские;
  - экспериментальные лаборатории;
  - конструкторское бюро;
  - проектные недели;
  - практикумы.
- 18.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
  - медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
  - публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
  - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- 18.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.
- 18.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
  - умение определить оптимальный путь решения проблемы;
  - умение планировать и работать по плану;
  - умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
  - умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.
- 18.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
  - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
  - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
  - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **18.3.Организационный раздел.**

18.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

18.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП и ФРП, выделение общих для всех

предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

18.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

18.3.1.2. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **19. Рабочая программа воспитания.**

### **19.1. Пояснительная записка.**

19.1.1. Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

19.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

19.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

19.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **19.2. Целевой раздел.**

19.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

19.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

19.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

19.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

19.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

19.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

19.2.4. Направления воспитания.

19.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 19.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

##### 19.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

##### 19.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### 19.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

###### 19.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

###### 19.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 19.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 19.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 19.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 19.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 19.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 19.2.5.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 19.3.Содержательный раздел.

#### Уклад общеобразовательной организации

##### Основные характеристики:

Лицей относится к наиболее известным учебным заведениям города. 1 сентября 1955 года в 8.15 утра состоялось торжественное открытие школы. За свою шестидесяти пяти летнюю историю в Лицее произошло немало перемен. Сначала образовательную организацию называли средней школой №37 Фрунзенского района города Саратова, затем в 1995 году прошла первая аттестация, которая подтвердила высокий уровень знаний учеников и высокий профессиональный уровень учителей, после которой образовательной организации было присвоен статус школа-лицей, и в 1998 году, по высоким результатам очередной аттестации нашего учебного заведения был присвоен статус Лицея №37. В течение этих лет наш педагогический коллектив всегда был в числе тех, кто стремился искать и использовать новое в работе с детьми.

В 2006 г. Лицею присвоен официальный статус школы немецкого языкового диплома.

Лицей – трехкратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Лицей № 37 по результатам деятельности включен в ассоциацию школ ЮНЕСКО. Сегодня Лицей № 37 славится учебными и научными достижениями, активной инновационной деятельностью и многочисленными партнёрскими связями.

В Лицее организовано:

- работа школьных научных лабораторий гуманитарного, естественно-математического и технического направлений;
- работа Комнаты Боевой и Трудовой Славы Лицея;
- ежегодный фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов» для обучающихся 1-11 классов;
- ежегодная научно-практическая конференция для обучающихся 5-9 классов «В науку первые шаги»;
- объединение по патриотической и военно-спортивной подготовке «Будущий воин» для обучающихся 5-9 классов, в соответствии с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»;
- организована работа военно-патриотического клуба (далее ВПК) «Будущий воин» и работа школьного спортивного клуба (далее ШСК) «Лига спорта»;
- лицей является школой немецкого языкового диплома.

Соблюдая традиции заложенные при становлении лицея на значимых мероприятиях, проводимых в Лицее, присутствует знамя, подаренное шефами завода «Серп и молот». На всех мероприятиях ориентированных на общелицейские праздники звучит гимн Лицея, написанный учителем русского языка и литературы Барминым А.В. У отряда ВВПОД «Юнармия» «Будущий воин» имеется свой стяг и девиз.

Социальные партнёры общеобразовательной организации являются Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области", Саратовское отделения ВВПОД «Юнармия», отделения «Боевое братство» Фрунзенского района, Саратовского отделения Федерации лазертага России, Саратовская государственной консерватории им. Собинова и филармония им. А. Шнитке, а также Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. При поддержке партнеров обучающиеся принимают участие и осуществляют подготовку к Всероссийским, региональным и муниципальным соревнованиям военно-спортивной направленности, участвуют в открытых уроках-концертах, проводимых преподавателями консерватории и филармонии, участвуют в лекториях и лабораториях по медико-биологическим дисциплинам.

МАОУ «Лицей №37» в рамках «Соглашения между Правительством ФРГ и Правительством РФ о культурном сотрудничестве» проводит совместную работу с Центральным Управлением зарубежных школ Германии (ZFA). Благодаря этому тандему у лицеистов есть возможность не только лучше освоить немецкий язык, но и ближе познакомиться с немецкой культурой. С 1996 года в лицее работают высококвалифицированные преподаватели немецкого языка из Германии, что даёт возможность учащимся находиться в постоянном контакте с носителями языка, Лицей обеспечивается самыми современными и актуальными методическими комплектами, способствующими лучшему усвоению знаний, приобретению умений и навыков, необходимых для получения Немецкого языкового диплома.

МАОУ «Лицей №37» принимает участие в проекте театра драмы «Факультет нужных вещей». Его название отсылает к знаменитому роману писателя Юрия Домбровского, герой которого, молодой историк и музейщик, не мог смириться с гибелью культуры прошлого, с тем, что культура якобы неизбежно устареет, утрачивая связь с сегодняшним днем и превращается в «факультет ненужных вещей». Обучающиеся Лицея посещают спектакли, проводимые театром драмы и по окончании представления имеют возможность пообщаться с актерами, задать интересующие их вопросы.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника», в мероприятиях и программах по профориентации.

В Лицее существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.



Дополнительные характеристики:

МАОУ «Лицей №37» располагается во Фрунзенском районе в центре города Саратова. В непосредственной близости от Лицея располагаются административные здания, высшее учебное заведение «Аграрный университет», частное образовательное учреждение «Лицей естественных наук». В пешей доступности от лицея имеется аллея и «Детский парк»;

В Лицее обучаются обучающиеся, имеющие различный социальный статус: полные семьи, обучающиеся с одним из родителей, многодетные, малообеспеченные, многодетные. Также обучаются обучающиеся различных вероисповеданий. В состав обучающихся входят ученики с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной. На протяжении ряда лет состав стабильный;

Учредителем и собственником имущества Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №37» является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова. Лицей реализует возможность получения образования в следующих формах: очная, заочная, очно-заочная, вне образовательной организации возможно получение образования в форме семейного обучения или самообразования.

Питание обучающихся осуществляется в столовой и буфете. Между Лицеем и сторонней организацией, занимающейся организацией питания заключен договор, по которому организатор питания предоставляет услуги в течение всего учебного года, включая работу пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. График питания разрабатывается в начале учебного года и утверждается директором Лицея.

В МАОУ «Лицей №37» организованы кружки, курсы, лектории по различным направлениям. Все формы организации курсов внеурочной деятельности направлены на: обеспечение передачи социально значимых знаний; развитие детской любознательности, формирование гуманистического мировоззрения и научную картину мира; создание благоприятных условий для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей; способствовать общему духовно-нравственному развитию; развивать умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; формирование трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; развитие навыков конструктивного общения; формирование умения работать в команде.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариативные модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

- интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

- устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
- МАОУ «Лицей №37» осуществляет сотрудничество с ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области» - участие в конкурсах, соревнованиях и акциях, участие в круглых столах и открытых уроках, проводимых центром.
- Сотрудничество с АНО «Донор Волга». Заключено соглашение о сотрудничестве в целях пропаганды донорства крови, здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья. В рамках данного сотрудничества обучающиеся лицея будут принимать участие в культурно-досуговых программах, акциях, мероприятиях, семинарах - практикумах, мастер-классах

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:*

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Вариативные модули**

#### **Детские общественные объединения**

**Военно-патриотический клуб «Будущий воин»** - добровольное общественное объединение школьников, имеющее целью формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Данная цель решается через реализацию следующих задач:

- создание условий для усиления патриотической направленности при освящении событий и явлений общественной жизни, предотвращение пропаганды насилия, искажения и фальсификации истории Отечества.
- формирование у обучающихся уважения к культурному, историческому, боевому прошлому и традициям России.
- формирование у обучающихся социально значимых качеств личности и способности проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства.

ВПК включает в себя различные направления военно-патриотической, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Патриотическое воспитание основывается на следующих принципах (согласно Закону Саратовской области о патриотическом воспитании в Саратовской области, принятый 23 июня 2020 года):

- законность;
- систематичность;
- адресный подход;
- соблюдение баланса интересов личности, общества, государства;
- универсальность основных направлений патриотического воспитания.

С момента создания клуба юнармейцы принимают самое активное участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности: месячниках оборонно-массовой работы, Днях воинской Славы, Днях призывника, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, с участниками локальных войн и военнослужащими. Клуб имеет свою символику и Совет клуба, в который включены лучшие участники движения по военно-патриотической работе.

Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ВПК.

**Школьный спортивный клуб «Лига спорта»** - является структурным подразделением образовательного учреждения реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физической культуры». Членами клуба могут быть обучающиеся лица, их родители, педагоги лица. Целью является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри лица, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;



- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд лицея, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ШСК.

### **Школьный театры**

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способен приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 12-16 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе.

Возглавляет школьный театр учитель искусства, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор. Организация деятельности школьного театра:

- Игровая;
- Познавательная;
- Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение;
- Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.);
- Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций);
- Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

### **Добровольческая деятельность**

*На внешкольном уровне:*

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-

- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
  - участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*На школьном уровне:*

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на территории лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы с целью знакомства с историей нашего Лицея, участием жителей нашего города Саратова в Великой Отечественной войне, историей фронтовиков и работников тыла в Великой Отечественной войне;
- экскурсии по своему городу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, военной историей,
- экскурсии в музеи города с целью расширения знаний о быте жителей Саратова, ознакомления с биографиями саратовцев - героев Советского Союза,
- экскурсии в другие города с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры;
- технические музеи, на предприятия областного центра и др;
- по улицам, площадям, историческим местам областного центра
- экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям Саратова для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей,
- биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны,
- вахты - памяти, организуемые кружком «Школьный музей» и волонтерского объединения «Доброе сердце» к памятникам, посвященным участникам боев Великой отечественной войны.

### **Путь к миру (толерантность)**

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе притягивания чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Наш Лицей – многонациональный, здесь учатся представители нескольких национальностей: русские, татары, азербайджанцы, таджики, чеченцы, калмыки; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость создания этого модуля

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

В лицее создаются условия для реализации модуля посредством обеспечения духовно-нравственного развития учащихся на основе:

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;
- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- развития его творческих способностей;
- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

При реализации модуля «Путь к миру (толерантность)» предполагается психолого-педагогическая поддержка школьников:

- Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями. Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
- Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.
- Работа с родителями.

*На внешкольном уровне:*

Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, акциях, диктантах, проводимых СОИРО, комитетом образования и другими государственными организациями для формирования у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях, расширения представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах.

*На школьном уровне:*

Участие обучающихся в коллективно-творческой деятельности, направленной на обеспечение всестороннего и гармоничного культурного развития учащихся, воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей, создание в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу. Проведение месячника по толерантности, включающий: кухни народов мира, классные часы по теме, тематические праздники и мероприятия, коллективное изготовление плаката и буклетов

### **Музейное дело**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьной Комнаты Боевой и Трудовой Славы.

Актив КБиТС работает над созданием текстов тематических экскурсий по КБиТС и по музею истории школы. В течение первого полугодия проводятся обзорные экскурсии по КБиТС для начальных и 5-х классов. А в дальнейшем проводятся классные часы по материалу экскурсии.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанными с деятельностью ветеранов ВОВ, их трудовой и научной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций, проведении краеведческих олимпиад и др. Материалы КБиТС широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

### **Школьные медиа**

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Лицейский вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр «Лицей в кадре» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- лицейское телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости лицея» для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни лицея, обсуждаются проблемы с представителями администрации лицея, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

## **19.4. Организационный раздел.**

### **19.4.1. Кадровое обеспечение.**

Должность	Количество ставок	Функциональные обязанности
Заместитель директора по воспитательной работе	1 ст.	организация воспитательной работы; координация работы классных руководителей 1-11 классов, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря; организация внеурочной занятости, контроль работы кружков, детских творческих объединений,

		<p>спортивных секций и т.д.; организация работы по персонифицированному дополнительному образованию; организация работы ученического самоуправления, Совета по профилактике асоциального поведения, органов государственно-общественного самоуправления (Управляющий совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся); осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, взаимодействие с ОП № 6 в составе УМВД РФ по г. Саратову; организация летней оздоровительной кампании; координация совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями; организация и контроль работы по оформлению и заполнению портфолио обучающихся; организация работы пресс-центра лицея; организация дежурства обучающихся и контроль за его ведением; просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по курируемым вопросам; обновление содержания сайта лицея в сети Интернет.</p>
<p>Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>1 ст.</p>	<p>участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 37», в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализ результатов реализации рабочих программ воспитания; участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ «Лицей № 37»; координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений</p>

		<p>среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечение информирования и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива ученического самоуправления лицея; выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся лицея (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Педагог-психолог	1 ст.	<p>формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП ООО; психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитания; консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,</p>

		<p>профессионального самоопределения и другим вопросам; формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, детей с ОВЗ; психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
Социальный педагог	1 ст.	<p>разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
Педагог-библиотекарь	1 ст.	<p>планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с ООП ООО; приобщение к чтению и руководство чтением обучающихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни; использование книжных фондов и электронных ресурсов библиотеки лица для гуманистического воспитания обучающихся; организация и проведение тематических выставок, посвященных юбилейным и памятным датам, литературно-творческих игр, бесед, обзоров, интеллектуальных игр, викторин, конференций; защита обучающихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью.</p>
Педагог-	1 ст.	изучает особенности, интересы и потребности

организатор		<p>обучающихся;</p> <p>проектирует содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>осуществляет организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания;</p> <p>вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>анализирует результаты реализации программ воспитания;</p> <p>организует внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>занимается поиском и отбором актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности;</p> <p>консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;</p> <p>осуществляет организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;</p> <p>осуществляет организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;</p> <p>осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</p>
Классные руководители	32 человека, без выделения штатных единиц	Функционал определен Функционал определен Положением о классном руководстве МАОУ «Лицей № 37»

#### 19.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Организация воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 37»

регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

Устав МАОУ «Лицей № 37»;

ООП ООО;

Программа развития МАОУ «Лицей № 37»;

Положение о классном руководстве;

Положение об использовании государственных символов;

Положение об органе ученического самоуправления «Единство»;

Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся;

Положение о порядке организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и портфолио обучающихся (портфолио обучающегося);



Положение о поощрении обучающихся;  
Положение о службе медиации;  
Положение о спортивном клубе «Лига спорта»;  
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся;  
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;  
Положение о единых требованиях к одежде обучающихся;  
календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

#### **IV. Организационный раздел**

##### **20. Учебный план**

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

В МАОУ «Лицей № 37» установлен режим шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план разработан на основе варианта № 2 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ «Лицей № 37» ведется на русском языке.

## Учебный план 5А, 5Б, 5В классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		5А	5Б	5В
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Наименование учебного курса</b>				
Решение текстовых задач по математике		1	1	1
Информатика		1	1	1
Практическая биология		1	1	1
ОБЖ		1	1	1
Я и общество		1	1	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1088	1088	1088

## Учебный план 6А, 6Б, 6В классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		6А	6Б	6В
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Наименование учебного курса</b>				
Решение текстовых задач по математике		1	1	1
Информатика		1	1	1
Практическая биология		1	1	1
ОБЖ		1	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1122	1122	1122

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		7А	7Б	7В
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4
	Литература	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра (угл.)	4	4	4
	Геометрия (угл.)	3	3	3
	Вероятность и статистика (угл.)	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Биология	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Наименование учебного курса</b>				
Введение в химию		1	1	1
Практическая биология		1	1	1
ОБЖ		1	1	1
История Саратовского Поволжья		1	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1190	1190	1190

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		<b>8А</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5
	Русская родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	1
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Практическое обществознание		1
Финансовая грамотность		1
Искусство		1
<b>Итого</b>		<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>36</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1224

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		<b>8Б</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5
	Русская родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	1
Математика и информатика	Алгебра (угл.)	4
	Геометрия (угл)	3
	Вероятность и статистика (угл)	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство		
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Искусство		1
<b>Итого</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>36</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1224

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		<b>8В</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5
	Русская родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	1
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия (угл)	3
	Биология (угл)	3
Искусство		
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основа безопасности жизнедеятельности	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Искусство		1
<b>Итого</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>36</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1224

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		<b>9А</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5
	Русская родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	1
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2,5
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Технология	Технология	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Решение задач по математике		1
Практическое обществознание		1
<b>Итого</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>36</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1224



Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		95
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5
	Русская родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	1
Математика и информатика	Алгебра (угл)	4
	Геометрия (угл)	2
	Вероятность и статистика (угл)	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2,5
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Технология	Технология	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Практическая биология		1
<b>Итого</b>		<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>36</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1224

При реализации учебного плана в 7-9 классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. МАОУ «Лицей № 37» осуществляется координация и контроль

объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

## **21. Календарный учебный график.**

21.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 6-дневная учебная неделя.

21.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

21.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

21.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

21.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

21.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

21.7. Продолжительность каникул составляет:  
по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);  
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);  
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Таким образом, для проведения каникул в 2023/2024 учебном году определены следующие сроки:

- осенние каникулы с 26 октября по 3 ноября 2023 года (9 дней);
- зимние каникулы с 29 декабря 2023 года по 6 января 2024 года (9 дней);
- весенние каникулы с 23 по 31 марта 2024 года (9 дней).

21.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

21.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

21.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

21.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

21.12. Занятия начинаются в 8.00.

21.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

21.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование

учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## **22. План внеурочной деятельности.**

22.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

22.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

22.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

22.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие

отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

22.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

22.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

22.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

22.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

22.7.2. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

22.7.3. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

22.8. При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

22.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи

с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

22.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

22.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

22.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

22.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

22.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			5А	5Б	5В	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	Листы индивидуальных достижений

«Разговоры о важном»						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Творческая мастерская»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Консультационные занятия по учебным предметам	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
	Будущий воин	Кружок	0,5	0,5		
	Школьный театр «Вариант»	Кружок			1	
	Хор	Кружок	0,5	0,5		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	«РДДМ»	Общественные объединения	1	1	1	Листы индивидуальных достижений

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
<b>ИТОГО</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточн ой аттестации
			6А	6Б	6В	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»»	Метапредметный кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и	«Билет в будущее»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений

потребностей обучающихся						
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Консультационные занятия по учебным предметам	2	2	2	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
	Хор	Кружок		1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	«РДДМ»	Общественные объединения	1	1	1	Листы индивидуальных достижений



воспитательной направленности						
		<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			7А	7Б	7В	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»»	Метапредметный кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Консультационные занятия по учебным предметам	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение		Подготовка к олимпиадам и конференциям	2	2	2	Листы индивидуальных

интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Здоровым быть здоровом»	Спортивный кружок	1	1	1	ых достижений
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«РДДМ»	Общественные объединения	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			8А	8Б	8В	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Кружок	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						Листы индивидуальных достижений
		Консультационные занятия по учебным предметам	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	2	2	2	Листы индивидуальных достижений
	Будущий воин	Кружок		1		
	«Здоровым быть здоровом»	Спортивный кружок	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных	«РДДМ»	Общественные объединения	1	1	1	Листы индивидуальных достижений

интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			9А	9Б		
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1		Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»	Кружок	1	1		Листы индивидуальных достижений

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Кружок	1	1		Листы индивидуальных достижений
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Консультационные занятия по учебным предметам	2	2		Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	2	2		Листы индивидуальных достижений
	«Здоровым быть здоровом»	Спортивный кружок	1	1		
	Школьный театр	Кружок		1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	«РДДМ»	Общественные объединения	1	1		Листы индивидуальных достижений

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
		<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		

### **23. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

23.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

23.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

23.3. Образовательные организации наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### ***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;  
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;  
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
 9 мая: День Победы;  
 19 мая: День детских общественных организаций России;  
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Лицей №37» на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	Август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели ШМО
1.2	Тематический день безопасности. Урок по теме: «Действия в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуация»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители
1.3	Тематический классный час в соответствии с темой, предложенной Министерством просвещения	5-9	1 сентября	Учителя предметники, классные руководители
1.4	Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель биологии

	Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			
1.5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.6	Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории, обществознания и права
1.7	День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя предметники, «Совет Дела»
1.8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Скажем пожарам: НЕТ!»	5-9	29 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.10	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, председатели ШМО
1.11	<b>Предметные недели:</b>			
1.11.1	Неделя предметов эстетического цикла (день музыки 1 октября)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.11.2	Неделя физической культуры и спорта	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники,



				председатели ШМО
1.11.3	Неделя истории, обществознания, экономики и права	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.11.4	Неделя русского языка, литературы и иностранного языка	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, ШСК и ВПК, председатели ШМО
1.11.5	Неделя психологии	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.11.6	Неделя естественных наук и математики	5-9	14-20 Марта	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
2.1.	<i><b>В соответствии с учебными планами внеурочной деятельности учителей предметников</b></i>			
<b>3. Классное руководство</b>				
3.1.	Планирование и участие в МО классных руководителей	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
3.2.	«Планирование воспитательной работы»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Методическая помощь начинающим классным руководителям			
3.3.	Составление социальных паспортов	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3.4.	Разработка безопасного маршрута «Дом-Лицей-Дом»	5-9	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.5.	Тематические консультации для классных руководителей	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
3.6.	Тематическая беседа по профилактике ДДТТ	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.7.	Тематическая беседа по профилактике поведения на железной дороге	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель ОБЖ
3.8.	Тематическая беседа по пожарной безопасности	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.9.	Тематическая беседа по антинаркотической направленности	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)

3.10.	Тематическая беседа по профилактике суицидального поведения	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.11.	Тематическая беседа по профилактике употребления психоактивных веществ	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)
3.12.	Тематическая беседа по профилактике буллинга в подростковой среде	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.13.	Тематическая беседа по профилактике самовольного ухода из дома	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.14.	Тематическая беседа по профилактике деструктивного поведения	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.15.	Тематическая беседа по профилактике интернет-безопасности	5-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
3.16.	Инструктажи по технике безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
3.17.	Организация участия класса в общешкольных делах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
3.18.	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
3.19.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
3.20.	Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.21.	Родительские собрания (в соответствии с отдельным планом родительских собраний)	5-9	В течение года	Классные руководители
3.22.	Тематические классные часы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.23.	Мероприятия, приуроченные дням воинской славы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.24.	Действия при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.25.	Мероприятия, приуроченные дню знаний	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.26.	Мероприятие, приуроченное ко Дню Лицея	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.27.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.28.	Организация новогодних праздников	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.29.	Мероприятия, приуроченные 8 Марта	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.30.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.31.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.32.	Мероприятие, приуроченное последнему звонку	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
4.1.	Школьный конкурс «Ученик года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.2.	Школьные соревнования по игровым видам спорта и спортивным дисциплинам «Школьная спортивная лига»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШСК «Лига спорта»
4.3.	Метапредметные недели	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
4.4.	День знаний. Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»,

				классные руководители
4.5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Учитель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.6.	День окончания второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учитель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.7.	Праздник для учащихся первых классов, начинающие изучать немецкий язык «Сладкий кулек»	2	Сентябрь	Учителя немецкого языка
4.8.	211 лет со дня Бородинского сражения	8-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК, «Совет Дела»
4.9.	100 лет со дня рождения Р.Гамзатова, народного поэта Дагестана, прозаика, переводчика, публициста, общественного деятеля	8-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
4.10.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК, «Совет Дела»
4.11.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия 2023», школьный этап	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.12.	Семья – опора счастья (день пожилого человека). Поздравление пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.13.	Традиционная общешкольная военно-патриотическая и спортивная игра «Зарница»	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ и физической культуры

				ВПК, классные руководители
4.14.	Поздравление с Днем учителя.	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.15.	Тематический день «Тренировка по защите от чрезвычайных ситуаций» (эвакуация).	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители
4.16.	Школьный этап всероссийских соревнований «Сила РДШ»	1-10	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК и ВПК, классные руководители, учителя физической культуры
4.17.	Конкурс творческих работ «Единство народов – сила страны!»	5-9	17 октября -20 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
4.18.	Спортивное мероприятие «Глава семьи», посвященное дню отца	5-7	15 октября	Классные руководители, учителя физической культуры
4.19.	Участие в акциях, направленных на бережное отношение к природе и разделному сбору мусора («Водорослям крышка», сбор батареек, сбор макулатуры )	5-9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.20.	«Друзья мои, прекрасен наш союз!». День Лицеиста	5-9	19 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители

4.21.	Школьная спортивная лига. Соревнования по баскетболу 3Х3	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ШСК
4.22.	Международный день школьных библиотек. Посещение библиотек города Саратова	5-7	25 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», библиотекарь
4.23.	День бабушек и дедушек в России. Концертная программа.	5-9	28 октября	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
4.24.	День народного единства. Игра - квест «Единство в нас»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, ШСК и ВПК, классные руководители
4.25.	День памяти погибших при исполнение служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя литературы
4.26.	Международный день слепых	5-9	13 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела
4.27.	Школьный этап всероссийских соревнований по шахматам на кубок РДШ	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители
4.28	День святого Мартина	5-9	11 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя немецкого языка
4.29.	День Призывника	5-9	15 ноября	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.30.	Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.31.	День рождения Деда Мороза.	1-4	18 ноября	Заместитель директора по ВР,



				Совет дела, классные руководители
4.32.	День начала Нюрнбергского процесса.	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК
4.33.	Международный день акварели (23 ноября). Конкурс рисунков акварелью.	5-8	20-27 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.34.	Концертная программа «Для наших мам»	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
4.35.	Школьная акция «Мы в ответе за тех, кого приучили». Сбор корма для животных	5-9	21-30 ноября	Волонтерский отряд «Горячее сердце», Совет дела, классные руководители
4.36.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК
4.37.	Конкурс рисунков, посвященный дню борьбы со СПИДом «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!»	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя искусства
4.38.	Конкурс рисунков «Зимние узоры», школьный этап	5-6	1-20 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела
4.39.	День неизвестного солдата. Конкурс инсценировок «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.40.	Международный день инвалидов	7-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, волонтерский отряд «Горячее сердце»
4.41.	День добровольца	8-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР,

				Совет дела, волонтерский отряд «Горячее сердце»
4.42.	День героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела
4.43.	День Конституции Российской Федерации. Конкурс рисунков «Конституция России глазами ребёнка»	1-4	13 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, учителя искусства
4.44.	Турнир «Знатоков Конституции»	9	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
4.45.	Школьная спортивная лига. Соревнования по мини- футболу»	5-9	14-16 декабря	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.46.	Конкурс театральных постановок «Зимняя карусель»	5-9	20-25 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.47.	Конкурс снежных фигур	5-6	Январь	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.48	Соревнования «Зимний футбол»	7-8	Январь	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
4.49.	Рождественские посиделки	9-10	6 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела,

				классные руководители
4.50.	Вечер песен под гитару	8-9	Январь	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.51.	Школьная спортивная лига. Соревнования «Пионербол»	5-6	Январь	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
4.52.	Литературная гостиная  Я не дома, не города житель, не живой и не мертвый – ничей: я живу между двух перекрытий, в груди сложенных кирпичей...	5-9	19 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя литературы, классные руководители
4.53.	Спортивно-развлекательная программа «Семья – основа основ»	5-6, родител и	Январь	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
4.54.	Акция «Ленинград. Блокада. Память»	5-8	26 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК, классные руководители
4.55.	День освобождения Красной армией Освенцима	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК, классные руководители
4.56	Традиционный творческий конкурс «Калейдоскоп талантов»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя искусства,

				классные руководители
4.57	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК
4.58	КВИЗ «23 февраля»	8-11	19 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, классные руководители
4.59.	Военно-спортивные соревнования	5-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
4.60	День защитника Отечества. Игра в лазертаг.	5-6	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК
4.61.	Конкурс строевой песни	5-7	24 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители
4.62.	Спортивные соревнования для девочек	7-8	5-9 Марта	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, классные руководители
4.63	Школьная спортивная лига. Соревнования «Президентские спортивные состязания»	5-9	14-18 Марта	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.64.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 Марта	Заместитель директора по ВР, Совет дела,

				классные руководители
4.65.	Конкурс рисунков и поделок «Неизвестная галактика»	5-6	4-8 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.66	Конкурс инсценировок песен о космосе	7-8	9 апреля	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.67.	Школьная спортивная лига. Соревнования «Президентские спортивные игры»	5-9	11-16 апреля	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.68.	Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.69.	Вахта памяти	5-9	6 мая	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.70.	Праздничный концерт «Салют Победы»	5-9	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.71.	Музыкальный марафон «Песни Великой победы»	5-9	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.72	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.73.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, ВПК, Совет дела
4.74.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
5.1.	Культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»	2-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР  классные руководители, учитель ОБЖ
5.3.	Региональный конкурс видеороликов и раздаточных материалов «Стиль жизни – здоровье»	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»,
5.4.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия 2023», районный этап	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
5.5.	Резерв войсковой разведки	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК
5.6.	Участие в конкурсах ОЦЭКиТ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учителя предметники
5.7.	Участие в конкурсах областного музея «Журавли»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учителя предметники, классные руководители

5.8.	Конкурс рисунков «Зимние узоры», школьный этап	5-6	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела
5.9.	Соревнования «Президентские спортивные состязания»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
5.10.	Соревнования «Президентские спортивные игры»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
6.1.	Реализация социально-значимого проекта «Цветок к цветку – к сердцу сердце»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.2.	Оформление помещений лицея к мероприятиям и праздникам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.3.	Разработка бренда лицея	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.4.	Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.5.	Регулярная смена экспозиций: творческих работ, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.6.	Создание и поддержка «Буккросинг»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
7.1.	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
7.2.	Классные родительские собрания (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители
7.3.	Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.4.	Создание общешкольного родительского комитета, планирование работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.5.	Создание Совета школы, планирование работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.6.	Создание Родительского патруля, планирование работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители



7.7.	Помощь в проведении и подготовке общелицейских и внутриклассных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.8.	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.9.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.10.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.11.	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.12.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.13.	Организация и проведение ГИА. Как подготовиться к сдаче экзаменов	9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.14.	Организация рейдов по предотвращению дорожно-транспортных происшествий	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.15.	Организация питания, выбор поставщика	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.16.	Платные образовательные услуги	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.17.	Профилактические беседы	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители

<b>8. Самоуправление</b>				
8.1.	Общешкольная площадка «Я лидер» (выборы актива в школьный орган самоуправления «Совет дела»)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.2.	Планирование деятельности органа самоуправления «Совет дела»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.3.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.4.	Заседание активов классов	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.5.	Участие в конкурсе по выбору мера города Любомир	8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.6.	Участие в общешкольных делах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.7.	<b><i>Организация работы отряда ЮИД «Скорость» как одной из структурных единиц органа самоуправления «Совета дела»:</i></b>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.1.	Организация просветительской работы по правилам дорожного движения	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.2.	Участие в акциях «Безопасные каникулы»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.3.	Участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.4.	Участие в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.5.	Всемирный день памяти жертв ДТП	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»

8.8.	<i>Организация работы отряда ДЮП «Alpha-Ignis» как одной из структурных единиц органа самоуправления «Совета дела»:</i>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.8.1.	Организация просветительской работы по пожарной безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.8.2.	Участие в акциях по пожарной безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.8.3.	Участие в олимпиадах и конкурсах по пожарной безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
9.1.	Профилактика ДДТТ	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)
9.2.	Профилактика употребления психоактивных веществ и курительных смесей	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.3.	Буллинг, что это такое и как его избежать	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.4.	Деструктивные интернет-сообщества.	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора

				ведомств (по согласованию)
9.5.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.6.	Профилактика асоциального, деструктивного поведения	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.7.	Профилактика употребления наркотических веществ	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.8.	Профилактика самовольного ухода из дома	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.9.	ПДД. Светоотражающие элементы	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)
9.10.	Профилактика семейно-бытовых конфликтов	5-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
<b>10. Социальное партнёрство</b>				

10.1.	Взаимодействие с медицинским университетом имени В.И. Разумовского	9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, преподаватели университета (по согласованию)
10.2.	Совместный учебно-тренировочный процесс с Саратовской Федерацией лазертага	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ВПК
10.3.	Совместный учебно-тренировочный процесс с региональным центром допризывной подготовки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель-организатор ОБХ, ВПК
10.4.	Участие в мероприятиях проводимых региональным центром допризывной подготовки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель-организатор ОБХ, ВПК
10.5.	Совместный учебно-тренировочный процесс с ДТДиМ им. О.П. Табакова	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, школьный театр
	<b>11. Профориентация</b>			
11.1.	Участие во Всероссийском проекте «ПРОекторияЯ»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.2.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.3.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

				и УВР, учителя предметники
11.4.	Тренинг по профориентации «Мое будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
11.5.	Посещение дней открытых дверей, организованных ВУЗами	9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
11.6.	Взаимодействие с медицинским университетом имени В.И. Разумовского	9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, преподаватели университета (по согласованию)
11.7.	Участие в проекте «День молодежного самоуправления»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
11.8.	Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет дела
11.9.	Профориентационные игры	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.10.	Индивидуальные консультации психолога	9	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, психолог
11.11.	Участие в проектной деятельности и научно-практических конференциях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
11.12.	Участие в программах и конкурсах, проводимых ГАУ ДПО СОИРО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>12. Школьные медиа</b>			

12.1.	Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе лица в сети «ВКонтакте»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.2.	Выпуск лицейской газеты «Лицейский вестник»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.3.	Подготовка и размещение видеоматериалов в инфо-зоне	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.4.	Информационно-техническая поддержка лицейских мероприятий	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.5.	Мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, фестивалей	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.6.	Выпуск лицейских новостей «Новости Лицея»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.7.	Выпуск информационных плакатов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.8.	Участие в конкурсах школьных средств массовой информации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
<b>13. Путь к миру</b>				
13.1	Культурно-массовые мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября 2023	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
13.2	Культурно-массовые мероприятия, посвященные международному дню толерантности	5-9	16 ноября 2023	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь

13.3	Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
13.4	Выставка книг и периодических изданий в школьной библиотеке по теме: «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Библиотекарь
13.5.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции России 1-11 классы; Конкурс рисунков «Конституция России глазами ребёнка»	5-9	10-12 декабря	Учителя истории, классные руководители, педагоги-организаторы
13.6.	Мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы: «Дорогами Победы»	5-9	Май	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы
13.7.	Знакомство участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе (классные часы, КТД, родительские собрания)	5-9	в течение года	Классные руководители Социальные педагоги
13.8.	Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни	5-9	в течение года	Классные руководители социальные педагоги
13.9.	Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
<b>14. Музейное дело</b>				



14.1.	Организация тематических бесед по КБиТС	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
14.2.	Организация поисково-исследовательской работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
14.3.	Участие в конкурсах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
<b>15. Добровольчество</b>				
15.1.	Планирование деятельности волонтерской группы «Доброе сердце»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.2.	Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.3.	Поздравление с днем пожилого человека	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.4.	Помощь в организации празднования Дня народного Единства	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.5.	Помощь в проведение концертной программы «Для наших мам»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.6.	Помощь в организации мероприятий «День борьбы со СПИДом»	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы

15.7.	Помощь в организации мероприятий «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.8.	День добровольца	8-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.9.	Участие в школьной акции, «Ленинград. Блокада. Память»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.10.	Поздравление ветеранов, тружеников тыла	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.11.	Поздравление учителей с международным женским днем	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.12.	Помощь в организации мероприятий, приуроченных первому полету человеку в космос	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.13.	Участие в мероприятиях, приуроченных Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
<b>16. Школьный театр</b>				
16.1.	Создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий	6-9	В течение года	Руководить школьного театра
16.2	Участие в концертных программах, приуроченных лицейским, региональным и федеральным праздникам	6-9	В течение года	Руководить школьного театра

16.3.	Выездные благотворительные концерты	6-9	В течение года	Руководить школьного театра
17.4.	Участие в конкурсах различного уровня	6-9	В течение года	Руководить школьного театра
<b>17. Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
17.1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.2.	Посещение театров и выставок	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.3	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.4.	Экскурсионные поездки по городам России	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>18. Детские общественные объединения</b>				
18.1.	<b><i>ШСК «Лига спорта»</i></b>			
18.1.1.	Организация соревнований в рамках лицейской спартакиады «Школьная спортивная лига»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.2.	Организация соревнований по русскому силовому	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.3.	ВФСК «ГТО»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.4.	Здоровое движение	5-9	Сентябрь (старт второго сезона проекта), В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители

18.1.5.	Организация мероприятий в рамках Всероссийского спортивного фестиваля «Футбол в школе»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
18.2.	<b>ВПК «Будущий воин»</b>			
18.2.1.	Традиционная общешкольная военно-патриотическая и спортивная игра «Зарница»	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.2.	Участие в деятельности ВВПОД «Юнармия»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.4.	Участие в месячниках оборонно-массовой работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.5.	Участие в памятных датах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.6.	Участие в акциях и конкурсах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.7.	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла и участников локальных воин	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.8.	Организация внутришкольных соревнований и конкурсов военно-патриотической направленности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.9.	Участие в соревнованиях, акциях и конкурсах, проводимых ГБУ ДО "Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области" и комитетом образования города Саратова	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК

18.2.10.	Участие в празднование Дня Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ВПК
----------	--------------------------------------	-----	-----	--