

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 37»
Л.С. Павлова
Приказ № 172 от 30.08.2023 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 37»**

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - ООП СОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФООП СОО.
2. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"
3. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
5. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.
7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
8. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.
9. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
10. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
11. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы.

12. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Лицей № 37» или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

13. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
 - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
 - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
 - подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
 - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

14. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

15. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

16. Рабочие программы по учебным предметам. (Приложение № 1)

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не указанных в части 6.3 статьи 12.

17. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-

литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность

информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать,

моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,

обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;

при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

18. **Рабочая программа воспитания.**

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в</p>

<p>отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться</p>

<p>в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

- Лицей относится к наиболее известным учебным заведениям города. 1 сентября 1955 года в 8.15 утра состоялось торжественное открытие школы. За свою шестидесяти пяти летнюю историю в Лицее произошло немало перемен. Сначала образовательную организацию называли средней школой №37 Фрунзенского района города Саратова, затем в 1995 году прошла первая аттестация, которая подтвердила высокий уровень знаний учеников и высокий профессиональный уровень учителей, после которой образовательной организации было присвоен статус школа-лицей, и в 1998 году, по высоким результатам очередной аттестации нашего учебного заведения был присвоен статус Лицея №37. В течение этих лет наш педагогический коллектив всегда был в числе тех, кто стремился искать и использовать новое в работе с детьми.
- В 2006 г. Лицею присвоен официальный статус школы немецкого языкового диплома.
- Лицей – трехкратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Лицей № 37 по результатам деятельности включен в ассоциацию школ ЮНЕСКО.
 - «Сегодня Лицей № 37 славится учебными и научными достижениями, активной инновационной деятельностью и многочисленными партнёрскими связями.

В Лицее организовано:

- работа школьных научных лабораторий гуманитарного, естественно-математического и технического направлений;
- работа Комнаты Боевой и Трудовой Славы Лицея;
- ежегодный фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов» для обучающихся 1-11 классов;

- ежегодная научно-практическая конференция для обучающихся 10-11 классов «В науку первые шаги»;
- объединение по патриотической и военно-спортивной подготовке «Будущий воин» для обучающихся 10-11 классов, в соответствии с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»;
- организована работа военно-патриотического клуба (далее ВПК) «Будущий воин» и работа школьного спортивного клуба (далее ШСК) «Лига спорта»;
- лицей является школой немецкого языкового диплома.

➤ Соблюдая традиции заложенные при становлении лицея на значимых мероприятиях, проводимых в Лицее, присутствует знамя, подаренное шефами завода «Серп и молот». На всех мероприятиях ориентированных на общелицейские праздники звучит гимн Лицея, написанный учителем русского языка и литературы Барминым А.В. У отряда ВВПОД «Юнармия» «будущий воин» имеется свой стяг и девиз.

➤ Социальные партнёры общеобразовательной организации являются Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области", Саратовское отделения ВВПОД «Юнармия», отделения «Боевое братство» Фрунзенского района, Саратовского отделения Федерации лазертага России, Саратовская государственной консерватории им. Собинова и филармония им. А. Шнитке, а также Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. При поддержке партнеров обучающиеся принимают участие и осуществляют подготовку к Всероссийским, региональным и муниципальным соревнованиям военно-спортивной направленности, участвуют в открытых уроках-концертах, проводимых преподавателями консерватории и филармонии, участвуют в лекториях и лабораториях по медико-биологическим дисциплинам.

➤ MAOY «Лицей №37» в рамках «Соглашения между Правительством ФРГ и Правительством РФ о культурном сотрудничестве» проводит совместную работу с Центральным Управлением зарубежных школ Германии (ZFA). Благодаря этому тандему у лицейстов есть возможность не только лучше освоить немецкий язык, но и ближе познакомиться с немецкой культурой. С 1996 года в лицее работают высококвалифицированные преподаватели немецкого языка из Германии, что даёт возможность учащимся находиться в постоянном контакте с носителями языка, Лицей обеспечивается самыми современными и актуальными методическими комплектами, способствующими лучшему усвоению знаний, приобретению умений и навыков, необходимых для получения Немецкого языкового диплома.

MAOY «Лицей №37» принимает участие в проекте театра драмы «Факультет нужных вещей». Его название отсылает к знаменитому роману писателя Юрия Домбровского, герой которого, молодой историк и музейщик, не мог смириться с гибелью культуры прошлого, с тем, что культура якобы неизбежно устареет, утрачивая связь с сегодняшним днем и превращается в «факультет ненужных вещей». Обучающиеся Лицея посещают спектакли, проводимые театром драмы и по окончании представления имеют возможность пообщаться с актерами, задать интересующие их вопросы.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника», в мероприятиях и программах по профориентации.

➤ В Лицее существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Дополнительные характеристики:

➤ MAOY «Лицей №37» располагается во Фрунзенском районе в центре города Саратова. В непосредственной близости от Лицея располагается административные здания, высшее учебное заведения «Аграрный университет», частное

образовательное учреждение «Лицей естественных наук». В пешей доступности от лицея имеется аллея и «Детский парк»;

- В Лицее обучаются обучающиеся, имеющие различный социальный статус: полные семьи, обучающие с одним из родителей, многодетные, малообеспеченные, многодетные. Также обучаются обучающиеся различных вероисповеданий. В состав обучающихся входят ученики с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной. На протяжении ряда лет состав стабильный;
- Учредителем и собственником имущества Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №37» является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова.

➤ 1-ая смена: 8 час. 00 мин. - 13 час. 45 мин.

2-ая смена: нет. час. мин. - час. мин.

внеклассные занятия: 13 час. 50 мин. -17 час. 00 мин.

Лицей реализует возможность получения образования в следующих формах: очная, заочная, очно-заочная, вне образовательной организации возможно получение образования в форме семейного обучения или самообразования.

Питание обучающихся осуществляется в столовой и буфете. Между Лицеем и сторонней организацией, занимающейся организацией питания, заключен договор, по которому организатор питания предоставляет услуги в течение всего учебного года, включая работу пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. График питания разрабатывается в начале учебного года и утверждается директором Лицея.

➤ В лицее профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям:

- технологический профиль;
- социально-экономический профиль;
- естественно-научный профиль;
- гуманитарный профиль.

В МАОУ «Лицей №37» организованы кружки, курсы, лектории по различным направлениям. Все формы организации курсов внеурочной деятельности направлены на: обеспечение передачи социально значимых знаний; развитие детской любознательности, формирование гуманистического мировоззрения и научную картину мира; создание благоприятных условий для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей; способствовать общему духовно-нравственному развитию; развивать умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; формирование трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; развитие навыков конструктивного общения; формирование умения работать в команде.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

- обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта

Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского

- сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
- МАОУ «Лицей №37» осуществляет сотрудничество с ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области» - участие в конкурсах, соревнованиях и акциях, участие в круглых столах и открытых уроках, проводимых центром.
- Сотрудничество с АНО «Донор Волга». Заключено соглашение о сотрудничестве в целях пропаганды донорства крови, здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья. В рамках данного сотрудничества обучающиеся лица будут принимать участие в культурно-досуговых программах, акциях, мероприятиях, семинарах - практикумах, мастер-классах

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Военно-патриотический клуб «Будущий воин» - добровольное общественное объединение школьников, имеющее целью формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Данная цель решается через реализацию следующих задач:

- создание условий для усиления патриотической направленности при освящении событий и явлений общественной жизни, предотвращение пропаганды насилия, искажения и фальсификации истории Отечества.
- формирование у обучающихся уважения к культурному, историческому, боевому прошлому и традициям России.
- формирование у обучающихся социально значимых качеств личности и способности проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства.

ВПК включает в себя различные направления военно-патриотической, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Патриотическое воспитание основывается на следующих принципах (согласно Закону Саратовской области о патриотическом воспитании в Саратовской области, принятый 23 июня 2020 года):

- законность;
- систематичность;
- адресный подход;
- соблюдение баланса интересов личности, общества, государства;
- универсальность основных направлений патриотического воспитания.

С момента создания клуба юнармейцы принимают самое активное участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности: месячниках оборонно-массовой работы, Днях воинской Славы, Днях призывника, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, с участниками локальных

войн и военнослужащими. Клуб имеет свою символику и Совет клуба, в который включены лучшие участники движения по военно-патриотической работе. Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ВПК.

Школьный спортивный клуб «Лига спорта» - является структурным подразделением образовательного учреждения реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физической культуры». Членами клуба могут быть обучающиеся лица, их родители, педагоги лица. Целью является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри лица, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд лица, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ШСК.

Школьный театр «Вариант»

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 12-16 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе.

Возглавляет школьный театр учитель искусства, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор. Организация деятельности школьного театра:

- Игровая;

- Познавательная;
- Досугово–развлекательная деятельность, досуговое общение;
- Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.);
- Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций);
- Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Добровольческая деятельность

На внешкольном уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на территории лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы с целью знакомства с историей нашего Лицея, участием жителей нашего города Саратова в Великой Отечественной войне, историей фронтовиков и работников тыла в Великой Отечественной войне;
- экскурсии по своему городу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, военной историей,
- экскурсии в музеи города с целью расширения знаний о быте жителей Саратова, ознакомления с биографиями саратовцев - героев Советского Союза,
- экскурсии в другие города с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры;

- технические музеи, на предприятия областного центра и др;
- по улицам, площадям, историческим местам областного центра
- экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям Саратова для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей,
- биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны,
- вахты - памяти, организуемые кружком «Школьный музей» и волонтерского объединении «Доброе сердце» к памятникам, посвященным участникам боев Великой отечественной войны.

Путь к миру (толерантность)

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброежелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Наш Лицей – многонациональный, здесь учатся представители нескольких национальностей: русские, татары, азербайджанцы, таджики, чеченцы, калмыки; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость создания этого модуля

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

В лицее создаются условия для реализации модуля посредством обеспечения духовно-нравственного развития учащихся на основе:

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;
- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- развития его творческих способностей;
- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

При реализации модуля «Путь к миру (толерантность)» предполагается психолого-педагогическая поддержка школьников:

- Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями. Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
- Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.
- Работа с родителями.

На внешкольном уровне:

Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, акциях, диктантах, проводимых СОИРО, комитетом образования и другими государственными организациями для формирования у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях, расширения представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах.

На школьном уровне:

Участие обучающихся в коллективно-творческой деятельности, направленной на обеспечение всестороннего и гармоничного культурного развития учащихся, воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей, создание в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу.

Проведение месячника по толерантности, включающий: кухни народов мира, классные часы по теме, тематические праздники и мероприятия, коллективное изготовление плаката и буклетов

Музейное дело

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьной Комнаты Боевой и Трудовой Славы.

Актив КБиТС работает над созданием текстов тематических экскурсий по КБиТС и по музею истории школы. В течение первого полугодия проводятся обзорные экскурсии по КБиТС для начальных и 5-х классов. А в дальнейшем проводятся классные часы по материалу экскурсии.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанными с деятельностью ветеранов ВОВ, их трудовой и научной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций, проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы КБиТС широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Школьные медиа

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Лицейский вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр «Лицей в кадре» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея

и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

- лицейское телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости лица» для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни лица, обсуждаются проблемы с представителями администрации лица, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Должность	Количество ставок	Функциональные обязанности
Заместитель директора по воспитательной работе	1 ст.	организация воспитательной работы; координация работы классных руководителей 1-11 классов, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря; организация внеурочной занятости, контроль работы кружков, детских творческих объединений, спортивных секций и т.д.; организация работы по персонифицированному дополнительному образованию; организация работы ученического самоуправления, Совета по профилактике асоциального поведения, органов государственно-общественного самоуправления (Управляющий совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся); осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, взаимодействие с ОП № 6 в составе УМВД РФ по г. Саратову; организация летней оздоровительной кампании; координация совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями; организация и контроль работы по оформлению и заполнению портфолио обучающихся; организация работы пресс-центра лица; организация дежурства обучающихся и контроль за его ведением; просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по курируемым вопросам; обновление содержания сайта лица в сети Интернет.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 ст.	участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 37», в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в

		<p>проектировании рабочих программ воспитания; обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализ результатов реализации рабочих программ воспитания; участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ «Лицей № 37»; координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечение информирования и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива ученического самоуправления лицея; выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся лицея (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
--	--	---

Педагог-психолог	1 ст.	<p>формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП ООО; психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитания; консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, детей с ОВЗ; психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
Социальный педагог	1 ст.	<p>разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; разработка методических материалов для</p>

		реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
Педагог-библиотекарь	1 ст.	планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с ООП ООО; приобщение к чтению и руководство чтением обучающихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни; использование книжных фондов и электронных ресурсов библиотеки лица для гуманистического воспитания обучающихся; организация и проведение тематических выставок, посвященных юбилейным и памятным датам, литературно-творческих игр, бесед, обзоров, интеллектуальных игр, викторин, конференций; защита обучающихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью.
Педагог-организатор	1 ст.	изучает особенности, интересы и потребности обучающихся; проектирует содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО; осуществляет организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов; анализирует результаты реализации программ воспитания; организует внеурочную деятельность обучающихся; занимается поиском и отбором актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности; консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся; осуществляет организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; осуществляет организационно-методическое

		сопровождение досуговых мероприятий; осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.
Классные руководители	4 человека, без выделения штатных единиц	Функционал определен Положением о классном руководстве МАОУ «Лицей № 37»

Нормативно-методическое обеспечение.

Организация воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 37» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

Устав МАОУ «Лицей № 37»;

ООП СОО;

Программа развития МАОУ «Лицей № 37»;

Положение о классном руководстве;

Положение об использовании государственных символов;

Положение об органе ученического самоуправления;

Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся;

Положение о порядке организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся (портфолио обучающегося);

Положение о поощрении обучающихся;

Положение о службе медиации;

Положение о спортивном клубе «Лига спорта»;

Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся;

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

19. Учебный план среднего общего образования

19.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

19.2. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

19.3. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

19.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

19.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

19.6. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

19.7. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

19.8. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

19.9. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

19.10. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

19.11. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

19.12. МАОУ «Лицей № 37» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей

обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

19.13. При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

19.14. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

19.15. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

19.16. Учебный план на 2023-2024 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 А КЛАССА С ДВУМЯ ПРОФИЛЬНЫМИ ГРУППАМИ							
Гуманитарный профиль				Социально-экономический профиль			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть				Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3		Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	Б	2		Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	Б	1		Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1		Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1		Химия	Б	1
	Биология	Б	1		Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4		Обществознание	У	4
	География	Б	1		География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1		Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1		Индивидуальный проект		1
ИТОГО			31	ИТОГО			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

	Наименование учебного курса				Наименование учебного курса		
	Некоторые вопросы грамматики и развития речи. Анализ художественного текста.		1		Некоторые вопросы грамматики и развития речи. Анализ художественного текста.		1
	История России в лицах		1		Решение экономических задач		1
	Актуальные вопросы общественнознания		1		Актуальные вопросы общественнознания		1
	Введение в политологию		1		Основы социологии		1
	Основы социологии		1		Финансовая грамотность		1
	Финансовая грамотность		1				
	ИТОГО		6		ИТОГО		5
Учебные недели			34	Учебные недели			34
Итого недельная нагрузка			37	Итого недельная нагрузка			37
Всего часов в год			1258	Всего часов в год			1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 Б КЛАССА С ДВУМЯ ПРОФИЛЬНЫМИ ГРУППАМИ							
Технологический профиль				Естественно-научный профиль			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть				Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3		Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	У	3		Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	У	1		Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	У	4		Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1		Химия	У	3
	Биология	Б	1		Биология	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2		Обществознание	Б	2
	География	Б	1		География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1		Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1		Индивидуальный проект		1
ИТОГО			36	ИТОГО			31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

	Наименование учебного курса				Наименование учебного курса		
	Решение задач по физике		1		Сложные вопросы биологии		2
					Актуальные вопросы биологии		1
					Научные основы химии		2
					Решение задач по химии		1
	ИТОГО		1		ИТОГО		6
Учебные недели			34	Учебные недели			34
Итого недельная нагрузка			37	Итого недельная нагрузка			37
Всего часов в год			1258	Всего часов в год			1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 А КЛАССА С ДВУМЯ ПРОФИЛЬНЫМИ ГРУППАМИ							
Гуманитарный профиль				Социально-экономический профиль			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть				Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	У	5		Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	1	Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	Б	1		Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	Б	1		Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1		Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1		Химия	Б	1
	Биология	Б	1		Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2		Обществознание	Б	2
					Право	У	2
					Экономика	У	2
	География	Б	1		География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1		Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1
ИТОГО			31	ИТОГО			34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Наименование учебного курса				Наименование учебного курса		
	Некоторые вопросы грамматики и развития речи. Анализ художественного текста.		1		Введение в политологию		1
	Текст. Теория и практика		1				
	Стилистика. Смысловая точность речи.		1		Финансовая грамотность		1
	Трудные вопросы орфографии		1				
	Решение задач по математике		1				
	Актуальные вопросы общественнозна		1		Актуальные вопросы общественнозна		1
	ИТОГО		6		ИТОГО		3
Учебные недели			34	Учебные недели			34
Итого недельная нагрузка			37	Итого недельная нагрузка			37
Всего часов в год			1258	Всего часов в год			1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 Б КЛАССА С ДВУМЯ ПРОФИЛЬНЫМИ ГРУППАМИ							
Технологический профиль				Естественно-научный профиль			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть				Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3		Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	1	Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3
	Геометрия	У	3		Геометрия	Б	1
	Вероятность и статистика	У	1		Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	У	4		Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1		Химия	У	3
	Биология	Б	1		Биология	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2		Обществознание	Б	2
	География	Б	1		География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1		Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1
ИТОГО			36	ИТОГО			31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

	Наименование учебного курса			Наименование учебного курса		
	Решение задач по физике		1	Сложные вопросы биологии		2
				Актуальные вопросы биологии		1
				Научные основы химии		2
				Решение задач по математике		1
	ИТОГО		1	ИТОГО		6
Учебные недели		34	Учебные недели		34	
Итого недельная нагрузка		37	Итого недельная нагрузка		37	
Всего часов в год		1258	Всего часов в год		1258	

20. Календарный учебный график

20.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 6-дневная учебная неделя.

20.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

20.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

20.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Таким образом, учебный год в 2023-2024 учебном году заканчивается 25 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

20.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

20.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

20.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Таким образом, для проведения каникул в 2023/2024 учебном году определены следующие сроки:

- осенние каникулы с 26 октября по 3 ноября 2023 года (9 дней);
- зимние каникулы с 29 декабря 2023 года по 6 января 2024 года (9 дней);
- весенние каникулы с 23 по 31 марта 2024 года (9 дней).

20.8. Продолжительность урока 45 минут.

20.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой

перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

20.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

20.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

20.12. Занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются не позднее 19 часов.

20.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

20.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

21. План внеурочной деятельности.

21.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

21.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

21.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

21.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

21.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на

базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

21.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

21.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

21.8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			10 А	10 Б		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1		Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Кружок	1	1		Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Кружок	1	1		Листы индивидуальных достижений
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых						Листы индивидуальных

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						ых достижений
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	1		Листы индивидуальных достижений
	«Здоровым быть здоровом»	Спортивный кружок				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«РДДМ»	Общественные объединения (за счет кл. руков)	1	1		Листы индивидуальных достижений
ИТОГО			5	5		

Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			11 А	11 Б		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	Классный час	1	1		Листы индивидуальных достижений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			1	1		Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Кружок	1	1		Листы индивидуальных достижений
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						Листы индивидуальных достижений
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Подготовка к олимпиадам и конференциям	1	1	1	Листы индивидуальных достижений
		Школьный театр	1			
		«Здоровым быть здоровом»				
Занятия, направленные на удовлетворение	«РДДМ»	Общественные объединения (за счет кл. руков)	1	1	1	Листы индивидуальных достижений

социальных интересов потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	и на с					достижений
ИТОГО			6	5		

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки, так при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно — до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках двух форматов:

- «Жизнь Лицея» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

- «Клубный путь» (годовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

Формат организации жизни ученических сообществ «Жизнь Лицея» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся;

- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически, и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла — остальные мероприятия, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками мероприятий могут выступать ученические классы.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов - ВПК, ШСК, «Школьный театр», «Лицей в кадре», «ART-Лицей») по

различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

- деление учебного года на два полугодовых цикла;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Клубные объединения: военно-патриотический клуб «Будущий воин», школьный спортивный клуб «Лига Спорта», «Школьный театр», медиа-студия «Лицей в кадре», дизайн-студия «ART-Лицей».

Комплексные дела «Кубок клубов» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т. д.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношение обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана

внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11 классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11 классов) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни лица предполагает совокупность мер по рационализации организации учебно-воспитательного процесса, влияния образовательной среды и оптимизации режима занятий (уроков и внеурочных занятий), учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу — определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся — групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных ит. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к государственной итоговой аттестации), по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);
- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем);
- по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на:

- профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение старшеклассников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- развитие умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

План работы по обеспечению благополучия обучающихся разрабатывают педагогические работники по поручению администрации общеобразовательной организации.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся — совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с **четырьмя профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся

коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент по профилям.

В рамках реализации **естественнонаучного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, высшие учебные заведения. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно- исследовательские проекты обучающихся. В течение 1 полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественнонаучного профиля).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в групповых проектах.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, посещение театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев, с обязательным коллективным обсуждением.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев, с обязательным коллективным обсуждением.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение 1-го полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями

дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов. В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение 1-го полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу обучающимися себя в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация посещения кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных

музеев, с обязательным коллективным обсуждением.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение 1 полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением, социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1.1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11	Август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели ШМО
1.2	Тематический день безопасности. Урок по теме: «Действия в условиях	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель

	различного рода экстремальных и опасных ситуация			организатор ОБЖ, классные руководители
1.3	Тематический классный час	10-11	1 сентября	Учителя предметники, классные руководители
1.4	Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
1.5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.6	Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учителя физической культуры, ШСК
1.7	Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории, обществознания и права
1.8	День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя предметники, «Совет Дела»
1.9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «Скажем пожарам: НЕТ!»	10-11	29 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, ВПК
1.11	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, председатели ШМО
1.12	<i>Предметные недели:</i>			

1.12.1	Неделя предметов эстетического цикла (день музыки 1 октября)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.12.2	Неделя физической культуры и спорта	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.12.3	Неделя истории, обществознания, экономики и права	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.12.4	Неделя русского языка, литературы и иностранного языка	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, ШСК и ВПК, председатели ШМО
1.12.5	Неделя психологии	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
1.12.6	Неделя естественных наук и математики	10-11	Март	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники, председатели ШМО
	2. Внеурочная деятельность			
2.1.	<i>В соответствии с учебными планами внеурочной деятельности учителей предметников</i>			
	3. Классное руководство			
3.1.	Планирование и участие в МО классных руководителей	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО

				классных руководителей
3.2.	«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.3.	Составление социальных паспортов	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3.4.	Разработка безопасного маршрута «Дом-Лицей-Дом»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.5.	Тематические консультации для классных руководителей	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
3.6.	Тематическая беседа по профилактике ДДТТ	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.7.	Тематическая беседа по профилактике поведения на железной дороге	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель ОБЖ
3.8.	Тематическая беседа по пожарной безопасности	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.9.	Тематическая беседа по антинаркотической направленности	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)

3.10.	Тематическая беседа по профилактике суицидального поведения	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.11.	Тематическая беседа по профилактике употребления психоактивных веществ	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)
3.12.	Тематическая беседа по профилактике буллинга в подростковой среде	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.13.	Тематическая беседа по профилактике самовольного ухода из дома	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.14.	Тематическая беседа по профилактике деструктивного поведения	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.15.	Тематическая беседа по профилактике интернет-безопасности	10-11	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
3.16.	Инструктажи по технике безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
3.17.	Организация участия класса в общешкольных делах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.18.	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители

3.19.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
3.20.	Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.21.	Родительские собрания (в соответствии с отдельным планом родительских собраний)	10-11	В течение года	Классные руководители
3.22.	Тематические классные часы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.23.	Мероприятия, приуроченные дням воинской славы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.24.	Действия при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.25.	Мероприятия, приуроченные дню знаний	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.26.	Мероприятие, приуроченное ко Дню Лицея	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.27.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.28.	Организация новогодних праздников	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.29.	Мероприятия, приуроченные 8 Марта	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.30.	Гагаринский урок	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.31.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.32.	Мероприятие, приуроченное последнему звонку	1, 9, 11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	4. Основные школьные дела			
4.1.	Школьный конкурс «Ученик года»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.2.	Школьные соревнования по игровым видам спорта и спортивным дисциплинам «Школьная спортивная лига»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШСК «Лига спорта»
4.3.	Метапредметные недели	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
4.4.	День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Учитель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.6.	День окончания второй мировой войны	10-11	3 сентября	Учитель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.7.	День воинской славы России (Бородинское сражение)	10-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК, «Совет Дела»
4.8.	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК, «Совет Дела»

4.9.	Семья – опора счастья (день пожилого человека). Поздравление пожилых людей	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.10.	Встреча с ветеранскими организациями	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.11.	Традиционная общешкольная военно-патриотическая и спортивная игра «Зарница»	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ и физической культуры ВПК, классные руководители
4.12.	Поздравление с Днем учителя.	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.13.	Тематический день «Тренировка по защите от чрезвычайных ситуаций» (эвакуация).	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители
4.14.	Международный день детского церебрального паралича	10-11	6 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.15.	Школьный этап всероссийских соревнований РДДМ	1-10	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК и ВПК, классные руководители, учителя физической культуры
4.16.	Конкурс творческих работ «Единство народов – сила страны!»	10-11	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
4.17.	Всероссийская тематическая неделя «Экология и	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР,

	энергосбережения» в школах: проведение уроков, викторин, дискуссий и иных внеклассных мероприятий по тематике энергосбережения			«Совет Дела», классные руководители
4.18.	«Друзья мои, прекрасен наш союз!». День Лицейста	10-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела», классные руководители
4.19.	Школьная спортивная лига. Соревнования по баскетболу 3Х3	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ШСК
4.20.	День бабушек и дедушек в России. Концертная программа.	10-11	28 октября	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
4.21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя литературы
4.22.	Международный день слепых	10-11	13 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела
4.23.	Школьный этап всероссийских соревнований по шахматам на кубок РДШ	10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШСК, классные руководители
4.24	День святого Мартина	10-11	11 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя немецкого языка
4.25.	День Призывника. «Один день из жизни солдата»	10-11	15 ноября	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.26.	Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.27.	День начала Нюрнбергского процесса.	10-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК
4.28.	Международный день акварели. Магия пейзажа	10-11	20-27 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела,

				классные руководители
4.29.	Концертная программа «Для наших мам»	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя музыки
4.30.	Участие в акции, посвященной защите животных	10-11	Ноябрь	Волонтерский отряд «Горячее сердце», Совет дела, классные руководители
4.31.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК
4.32.	День неизвестного солдата. Конкурс инсценировок «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.33.	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, волонтерский отряд «Горячее сердце»
4.34.	День добровольца	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, волонтерский отряд «Горячее сердце»
4.35.	День героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела
4.36.	День Конституции Российской Федерации. Встреча с участниками правоохранительных органов	10-11	13 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, учителя искусства
4.37.	Турнир «Знатоков Конституции»	10-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
4.38.	Школьная спортивная лига. Соревнования по мини- футболу»	10-11	14-16 декабря	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.39.	Спортивные состязания	10-11	17 декабря	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры

4.40.	Конкурс театральных постановок «Зимняя карусель»	10-11	20-25 декабря	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.41.	Рождественские посиделки	10-11	6 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.42.	Вечер песен под гитару	10-11	13 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя искусства, классные руководители
4.43.	Литературная гостиная Я не дома, не города житель, не живой и не мертвый – ничей: я живу между двух перекрытий, в грудe сложенных кирпичей...	10-11	19 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, учителя литературы, классные руководители
4.44.	День освобождения Красной армией Освенцима	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, Совет дела, ВПК, классные руководители
4.45	Традиционный творческий конкурс «Калейдоскоп талантов»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, классные руководители
4.46	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК
4.47.	КВИЗ «23 февраля»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, классные руководители
4.48.	Военно-спортивные соревнования	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШСК, ВПК, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители

4.49	Концертная программа «Весенний вальс»	10-11	7 Марта	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, Совет дела, классные руководители
4.50	Школьная спортивная лига. Соревнования «Президентские спортивные состязания»	10	Март	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.51.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 Марта	Заместитель директора по ВР, Совет дела, классные руководители
4.52.	Конкурс, посвященный первому полету человека в космос	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.53.	Школьная спортивная лига. Соревнования «Президентские спортивные игры»	10	Апрель	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
4.54.	Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	5 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.55.	Вахта памяти	10-11	6 мая	Заместитель директора по ВР, ВПК, классные руководители
4.56.	Праздничный концерт «Салют Победы»	10-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.57.	Музыкальный марафон «Песни Великой победы»	10-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.58	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела

4.59.	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВПК, Совет дела
4.60.	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
5.1.	Культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР классные руководители, учитель ОБЖ
5.3.	Региональный конкурс видеороликов и раздаточных материалов «Стиль жизни – здоровье»	10-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»,
5.4.	Резерв войсковой разведки	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ВПК
5.5.	Участие в конкурсах ОЦЭКиТ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
5.6.	Участие в конкурсах областного музея «Журавли»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники, классные руководители
5.7.	Соревнования «Президентские спортивные состязания»	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, ПСК, учителя физической культуры, классные руководители

5.8.	Соревнования «Президентские спортивные игры»	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	Реализация социально-значимого проекта «Цветок к цветку – к сердцу сердце»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.2.	Оформление помещений лицея к мероприятиям и праздникам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.3.	Разработка бренда лицея	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.4.	Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.5.	Регулярная смена экспозиций: творческих работ, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
6.6.	Создание и поддержка «Буккросинг»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет дела, дизайн-студия, ВПК, ШСК
7. Взаимодействие с родителями				
7.1.	Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители,

				социальный педагог, психолог
7.2.	Классные родительские собрания (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Классные руководители
7.3.	Родительский всеобуч	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.4.	Создание общешкольного родительского комитета, планирование работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.5.	Создание Совета школы, планирование работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.6.	Создание Родительского патруля, планирование работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.7.	Помощь в проведении и подготовке общешкольных и внутриклассных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.8.	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.9.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.10.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.11.	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.12.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7.13.	Организация и проведение ГИА. Как подготовиться к сдаче экзаменов	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.14.	Организация рейдов по предотвращению дорожно-транспортных происшествий	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.15.	Организация питания, выбор поставщика	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.16.	Платные образовательные услуги	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
7.17.	Профилактические беседы	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
8. Самоуправление				
8.1.	Общешкольная площадка «Я лидер» (выборы актива в школьный орган самоуправления «Совет дела»)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.2.	Планирование деятельности органа самоуправления «Совет дела»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.3.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.4.	Заседание активов классов	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.5.	Участие в общешкольных делах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, «Совет Дела»
8.6.	Организация работы отряда ЮИД «Скорость» как одной из структурных единиц органа самоуправления «Совета дела»:	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.6.1.	Организация просветительской работы по правилам дорожного движения	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.6.2.	Участие в акциях «Безопасные каникулы»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»

8.6.3.	Участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.6.4.	Всемирный день памяти жертв ДТП	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, отряд «Скорость»
8.7.	<i>Организация работы отряда ДЮП «Alpha-Ignis» как одной из структурных единиц органа самоуправления «Совета дела»:</i>	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.7.1.	Организация просветительской работы по пожарной безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.7.2.	Участие в акциях по пожарной безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
8.7.3.	Участие в олимпиадах и конкурсах по пожарной безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, отряд «Alpha-Ignis»
9. Профилактика и безопасность				
9.1.	Профилактика ДДТТ	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)
9.2.	Профилактика употребления психоактивных веществ и курительных смесей	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.3.	Буллинг, что это такое и как его избежать	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.4.	Деструктивные интернет-сообщества.	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора

				ведомств (по согласованию)
9.5.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.6.	Профилактика асоциального, деструктивного поведения	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.7.	Профилактика употребления наркотических веществ	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.8.	Профилактика самовольного ухода из дома	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
9.9.	ПДД. Светоотражающие элементы	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, инспектора ведомств (по согласованию)
9.10.	Профилактика семейно-бытовых конфликтов	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, психолог, инспектора ведомств (по согласованию)
	10. Социальное партнёрство			
10.1.	Взаимодействие с медицинским университетом имени В.И. Разумовского	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники,

				преподаватели университета (по согласованию)
10.2.	Совместный учебно-тренировочный процесс с Саратовской Федерацией лазертага	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ВПК
10.3.	Совместный учебно-тренировочный процесс с региональным центром допризывной подготовки	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель-организатор ОБХ, ВПК
10.4.	Участие в мероприятиях проводимых региональным центром допризывной подготовки	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, учитель-организатор ОБХ, ВПК
10.5.	Совместный учебно-тренировочный процесс с ДТДиМ им. О.П. Табакова	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя искусства, школьный театр
11. Профориентация				
11.1.	Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.2.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.3.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники
11.4.	Тренинг по профориентации «Мое будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
11.5.	Посещение дней открытых дверей, организованных ВУЗаами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители

11.6.	Взаимодействие с медицинским университетом имени В.И. Разумовского	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, преподаватели университета (по согласованию)
11.7.	Участие в проекте «День молодежного самоуправления»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
11.8.	Участие в проектах РДДМ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет дела
11.9.	Профориентационные игры	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.10.	Индивидуальные консультации психолога	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, психолог
11.11.	Участие в проектной деятельности и научно-практических конференциях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
11.12.	Участие в программах и конкурсах, проводимых ГАУ ДПО СОИРО	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12. Школьные медиа				
12.1.	Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе лицея в сети «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.2.	Выпуск лицейской газеты «Лицейский вестник»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.3.	Подготовка и размещение видеоматериалов в инфо-зоне	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.4.	Информационно-техническая поддержка лицейских мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр
12.5.	Мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, фестивалей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиацентр

12.6.	Выпуск лицейских новостей «Новости Лицея»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиациентр
12.7.	Выпуск информационных плакатов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиациентр
12.8.	Участие в конкурсах школьных средств массовой информации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, медиациентр
	13. Путь к миру			
13.1	Культурно-массовые мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	4 ноября 2023	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
13.2	Культурно-массовые мероприятия, посвященные международному дню толерантности	10-11	16 ноября 2023	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
13.3	Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями	10-11	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
13.4	Выставка книг и периодических изданий в школьной библиотеке по теме: «День народного единства»	10-11	Ноябрь	Библиотекарь
13.5.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции России 1-11 классы; Конкурс рисунков «Конституция России глазами ребёнка»	10-11	10-12 декабря	Учителя истории, классные руководители, педагоги-организаторы
13.6.	Мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы: «Дорогами Победы»	10-11	Май	Зам по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы
13.7.	Знакомство участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по	10-11	в течение года	Классные руководители Социальные педагоги

	формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе (классные часы, КТД, родительские собрания)			
13.8.	Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни	10-11	в течение года	Классные руководители социальные педагоги
13.9.	Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями	10-11	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
14. Музейное дело				
14.1.	Организация тематических бесед по КБиТС	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
14.2.	Организация поисково-исследовательской работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
14.3.	Участие в конкурсах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель КБиТС
15. Добровольчество				
15.1.	Планирование деятельности волонтерской группы «Доброе сердце»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.2.	Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.3.	Поздравление с днем пожилого человека	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.4.	Помощь в организации празднования Дня народного Единства	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель

				волонтерской группы
15.5.	Помощь в проведение концертной программы «Для наших мам»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.6.	Помощь в организации мероприятий «День борьбы со СПИДом»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.7.	Помощь в организации мероприятий «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.8.	День добровольца	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.9.	Участие в школьной акции, «Ленинград. Блокада. Память»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.10.	Поздравление ветеранов, тружеников тыла	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.11.	Поздравление учителей с международным женским днем	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.12.	Помощь в организации мероприятий, приуроченных первому полету человеку в космос	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
15.13.	Участие в мероприятиях, приуроченных Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерской группы
	16. Школьный театр			

16.1.	Создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий	10	В течение года	Руководить школьного театра
16.2	Участие в концертных программах, приуроченных лицейским, региональным и федеральным праздникам	10-11	В течение года	Руководить школьного театра
16.3.	Выездные благотворительные концерты	10-11	В течение года	Руководить школьного театра
17.4.	Участие в конкурсах различного уровня	10-11	В течение года	Руководить школьного театра
17. Экскурсии, экспедиции, походы				
17.1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.2.	Посещение театров и выставок	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.3	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.4.	Экскурсионные поездки по городам России	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18. Детские общественные объединения				
18.1.	<i>ШСК «Лига спорта»</i>			
18.1.1.	Организация соревнований в рамках лицейской спартакиады «Школьная спортивная лига»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.2.	Организация соревнований по русскому силомеру	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.3.	ВФСК «ГТО»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК
18.1.4.	Здоровое движение	10	Сентябрь (старт второго сезона проекта), В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры, классные руководители

18.1.5.	Организация Всероссийского фестиваля «Игры отважных»	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя физической культуры
18.2.	ВПК «Будущий воин»			
18.2.1.	Традиционная общешкольная военно-патриотическая и спортивная игра «Зарница»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.2.	Участие в деятельности ВВПОД «Юнармия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.4.	Участие в месячниках оборонно-массовой работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.5.	Участие в памятных датах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.6.	Участие в акциях и конкурсах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.7.	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла и участников локальных воин	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.8.	Организация внутришкольных соревнований и конкурсов военно-патриотической направленности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.9.	Участие в соревнованиях, акциях и конкурсах, проводимых ГБУ ДО "Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области" и комитетом образования города Саратова	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ВПК
18.2.10.	Участие в празднование Дня Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ВПК
19. Трудовое воспитание				

19.1.	Поддержание порядка и чистоты за закрепленными кабинетами	10-11	В течение года	Классные руководители
19.2.	Поддержание порядка и чистоты за прилегающей территорией к Лицею	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.3.	Оказание социально-трудовой помощи ветеранам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.