

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**МАОУ "Лицей № 37"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол №1  
от «29» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УВР

Преображенская Е.В.  
Приказ №232  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Павлова Л.С.  
Приказ №232  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса**  
***«Основы религиозных культур и светской этики»***  
***для 4-го класса***

**Саратов, 2024 г.**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования. В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и

метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Модуль «Основы светской этики» Россия – наша Родина.**

Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Познавательные универсальные учебные действия.**

### **Базовые логические и исследовательские действия**

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Работа с информацией:
  - воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
  - использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
  - находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
  - анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты - описания, тексты - рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; –

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;



- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2012

2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010
3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: «Просвещение» 2010
4. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010

**Календарно – тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки учащихся - УУД	Элементы содержания	Тип урока	Домашнее задание	Дата провед ения	Измен ения
1	Россия – наша Родина	1	- Что такое духовный мир человека;  - Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Богатство России. Малая Родина.  Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.	Комбинированный урок	1. Традиции, принятые в вашей семье.  2. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	3.09	
2	Что такое светская этика	1	- Что такое этика;  - Что значит светская этика.	Этика. Философия. Мораль. Нравственность. Светская этика. Религиозная этика.	Урок изучения нового материала	1. Кто был основателем науки «Этика»? (доклад)	10.09	

						<p>2. Что означает слово «мораль»?</p> <p>3. Что помогает понять светская этика?</p>		
3	Культура и мораль	1	<p>:- Что означает слово «культура»;- Почему культуру называют второй природой.</p> <p>- Как возникла мораль.</p>	Культура. Культура – вторая природа. Мораль.	Урок изучения нового материала	<p>1. Приведите примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>2. Объясните, почему возникла мораль.</p> <p>3. Составьте перечень моральных норм, принятых в вашей семье.</p>	19.09	
4	Особенности морали	1	<p>- В чем особенности морали;</p> <p>- Есть ли единый список моральных правил;</p> <p>- Кто заботится о соблюдении моральных норм в обществе.</p>	Мораль. Моральные нормы.	Урок изучения нового материала	<p>1. Назовите особенности морали.</p> <p>2. Кто заботится о морали в обществе?</p> <p>3. Почему плохо быть равнодушным? Приведите примеры равнодушного и неравнодушного поведения людей.</p>	26.09	
5 - 6	Добро и зло	2	- Что такое добро;	Добро. Зло. Поступки.	Урок изучения нового материала	1. Подготовить пословицы о добре и зле.	3.10 10.10	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что входит в понятие добра;</li> <li>- Что такое зло;</li> <li>- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла;</li> <li>- Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.</li> </ul>			<p>2. Назовите поступки, которые вы считаете морально добрыми.</p> <p>3. Почему важно бороться со злом?</p> <p>1. Приведите примеры о добре и зле в разные исторические эпохи.</p> <p>2. Почему знания о добре и зле важны для людей?</p>		
7-8	Добродетель и порок	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое добродетель;</li> <li>- Что такое порок;</li> <li>- Что такое добродетельный человек;</li> <li>- Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.</li> </ul>	Добродетель. Порок. Нравственный человек. Моральное развитие человека. Ценности людей.	Урок изучения нового материала	<p>1. Приведите примеры добродетельных людей.</p> <p>2. Какого человека можно считать добродетельным?</p> <p>1. Расскажите о своих поступках, которые могут быть оценены как добродетельные или как порочные.</p>	17.10 24.10	

9	Свобода и моральный выбор человека	1	- Что такое свобода;  - Как связана свобода с моральным выбором;	Свобода. Моральный выбор. Нравственное поведение. Безнравственное поведение. Интересы людей.	Урок изучения нового материала	1. приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора?	31.10	
10	Свобода и ответственность	1	- Что такое ситуации морального выбора.  - Что такое ответственность;  - при каких условиях возможно ответственное поведение.	Ответственность. Ответственное поведение. Преднамеренность.	Комбинированный урок	1. Приведите примеры дел, за которые отвечаете только вы.	12.11	
11	Моральный долг	1	-Что такое моральный долг;- В чем особенность морального долга;- Моральные обязанности человека.	Долг. Моральный долг. Моральные обязанности. Моральные нормы. Благодарность.	Урок изучения нового материала	1. Приведите примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	19.11	

12	Справедливость	1	<p>- Что такое справедливость;- По каким признакам можно судить о справедливости; - Моральные правила.</p>	Справедливость.	Комбинированный урок	<p>1. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Расскажите случай из жизни, когда с вами поступили справедливо/несправедливо. Объясните почему.</p>	26.11	
13	Альтруизм и эгоизм	1	<p>- Что такое альтруизм;</p> <p>- Что такое эгоизм;</p> <p>- Что значит быть разумным эгоистом.</p>	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм.	Урок изучения нового материала	<p>1. Вспомните сказку Ш. Перро «Золушка». Можно ли назвать Золушку альтруисткой? А кто в этой сказке эгоисты?</p> <p>2. Как вы понимаете слова «Быть разумным эгоистом»? приведите примеры разумного эгоизма.</p>	03.12	
14	Дружба	1	<p>- Какие отношения существуют между людьми;</p> <p>- Что такое дружба;</p> <p>Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.</p>	Дружба. Избирательность. Бескорыстность. Взаимная симпатия. Общие интересы.	Комбинированный урок	<p>1. Сочинение на тему: «Что значит быть настоящим другом».</p>	10.12	

15	Что значит быть моральным	1	- Как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»	Мораль. Моральный человек. Правила морали.	Комбинированный урок	1. Что значит быть моральным?	17.12	
16 - 17	Обобщение.	2	- Основные понятия по разделу.		Урок закрепление	Творческий проект: 1. Россия – Родина моя. 2. Всюду добрые люди вокруг... 3. Я хочу вам рассказать об одном добром человеке. 4. Добро и зло в русских народных сказках. 5. Вот что значит настоящий, верный друг. 6. Ты всегда в ответе за тех, кого приручил.	24.12 14.01	
18	Род и семья – исток нравственных отношений	1	- Что такое род, семья; - Как возникли фамилии;	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	Урок изучения нового материала	1. Нарисуйте «генеалогическое древо» своей семьи. 2. Придумайте и изобразите герб своей семьи.	21.01	



			- Что такое родословная.			3. Какие обязанности в семье вы выполняете?		
19	Нравственный поступок	1	- Что такое поступок в этике;  - Что такое нравственный поступок;  - Признаки нравственного поступка.	Поступок. Нравственный поступок. Признаки нравственного поступка.	Комбинированный урок	1. Согласны ли вы с высказыванием: «Цель оправдывает средства». Обоснуйте свою точку зрения.  2. Как вы понимаете утверждение «Не всякое действие – поступок»?	28.01	
20	Золотое правило нравственности	1	- Почему появилось золотое правило нравственности;  - Как формируется золотое правило нравственности;  - Как применять золотое правило нравственности в жизни.	Золотое правило нравственности.	Комбинированный урок	1. Расскажите, как вы понимаете золотое правило нравственности.  2. Оцените поступки главных героев сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	04.02	
21	Стыд, вина и извинение	1	- Что такое стыд;  - Что такое чувство вины;  - Когда принято извиняться.	Стыд. Вина. Извинение.	Комбинированный урок	1. Было ли вам когда-нибудь стыдно? По какому поводу?  2. Как вы понимаете пословицы: «Стыдливый из-за стола голодный встает», «Стыдливый покраснеет, а	11.02	

						бесстыдный побелеет», «Со стыда сгорел».		
						3. Трудно ли вам просить прощение? Как обычно вы это делаете?		
22	Честь и достоинство	1	- Что такое честь;  - Что такое достоинство.	Честь. Достоинство.	Комбинированный урок	1. Как вы понимаете пословицу «Береги платье снову, а честь смолоду»?  2. Какие поступки героев книг, сказок, кинофильмов соответствуют понятиям чести и достоинства?  3. Назовите спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях.	18.02	
23	Совесьть	1	- Что такое совесьть;  - Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть».	Совесьть.	Комбинированный урок	1. Приходилось ли вам испытывать муки совести?  2. С чем это было связано?	25.02	
24 - 25	Нравственные идеалы	2	- О смелых и сильных защитниках Отечества;  - О правилах честного поединка.	Идеалы. Правила честного поединка. Верность.	Комбинированный урок	1. Кто в былинах противостоит русским богатырям?  2. Как вы думаете, какой смысл сегодня вкладывают в слово «богатырь»?	04.03  11.03	

						<p>3. Назовите современных богатырей. Можно ли в классе кого-нибудь назвать богатырем? Какими качествами он обладает?</p> <p>4. Как вы думаете. Рыцарем, джентльменом или леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник?</p>		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	- О нормах-образцах нравственного поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективе.	Культура России. Нормы-образцы нравственного поведения. Труженик. Патриот. Воин.	Комбинированный урок	<p>1. Как вы думаете, в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников?</p> <p>2. Приходилось ли вам защищать честь класса, школы на спортивных соревнованиях, олимпиадах. Какие чувства вы при этом испытывали?</p>	18.03	
27 - 28	Этикет	2	- Что такое этикет;  - Об одежде и этикете;  - О значении речи для этикета;  - Правила этикета.	Этикет. Нормы этикета.	Комбинированный урок	1. Составьте правила этикета, которые должен соблюдать каждый ученик.	01.04  8.04	

<b>29</b> - <b>30</b>	Семейные праздники	2	- Как и когда появились праздники;  - Какое значение имеют праздники;  - Что такое подарок и как его выбирать.	Праздник. Семейный праздник. Подарок.	Комбинированный урок	1. Какие события отмечают в вашей семье?  2. Как выбрать подарок?  3. Что может испортить праздник?	15.04  22.04	
<b>31</b>	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	- Что жизнь человека – высшая ценность.	Ценности. Жизнь человека. Нравственные ценности.	Комбинированный урок	1. Что такое нравственные ценности?  2. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свою точку зрения.	29.04	
<b>32</b> - <b>33</b>	Любовь и уважение к Отечеству	2	- Что такое любовь к Отечеству;  - Героев своей страны.	Отечество. Родина. Любовь.	Комбинированный урок	1. Сочинение «За что я люблю свою Родину».	6.05  13.05	
<b>34</b>	Обобщающий урок		Основные понятия по курсу «Основы светской этики».		Урок закрепления		20.05	