

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании МО  
МАОУ «Лицей №37»  
Председатель МО  
*Голубева* ФИО  
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ «Лицей №37»  
*Жермишова* ФИО  
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ «Лицей №37»  
*Сафонова Л.В.*  
«01» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык 1-4 классы»  
в соответствии с требованиями ФГОС  
на уровень начального общего образования**

Составитель(и) программы:  
*Методическое объединение учителей начальных классов*

Программа составлена в соответствии и на основе:

*УМК «Планета знаний»*

Срок реализации программы 4 года

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3 классе ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных

частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает принесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
  - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
  - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
  - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
  - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

## 2 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
  - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
  - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
  - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
    - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
    - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
    - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
      - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
      - адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
  - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
  - внимание к мелодичности народной звучащей речи;
  - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;
- названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов;
- правила переноса слов с одной строки на другую;
- значимые части слова;
- основные признаки слова, предложения, текста.

*Учащиеся должны уметь:*

анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звуко-буквенный анализ);

устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*; об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о написании слов с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением (*трава, река, окно*); интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

*Программа также позволяет дать представление:*

- о роли языка слов как средстве и речи как способе общения людей;
- о речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;
- о речевой ситуации и особенностях ведения диалога; о несловесных средствах - помощниках устного общения: жестах, мимике, позах;
- о свойствах лексических значений русского слова, об изобразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;
- о происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.

### **3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ** *У учащихся будут формироваться*

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** *Учащиеся научатся:*

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- *-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

### Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*



- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

*Примечание.* Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается).

#### **4 класс**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность для формирования:
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и

письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс

#### Обучение грамоте по Прописям

Подготовительный (добуквенный) период 16ч.

*Речь. Предложение. Слово.* Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы). Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки препинания. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слоговое деление. Ударение. Ударный слог.

*Звуки и буквы.* Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

*Развитие речи.* Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

*Графика.* Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

Основной (букварный) период по Прописям 87ч

*Звуки речи (фонетика).* Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог- как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения в слове (зАмок- замОк).

*Буквы (графика).* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

*Слово и предложение.* Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова ( близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

*Орфография.* Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике: обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу, ); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

### Русский язык 1 класс (50ч)

### *Синтаксис и пунктуация (4 ч)*

Речь устная и письменная.

Речь, текст, предложение.

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Связь слов в предложении.

Оформление предложения на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### *Фонетика и графика (26 ч)*

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звука в словах. Гласные и согласные звуки.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки, их произношение и обозначение на письме.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Согласные звуки звонкие и глухие, парные и непарные.

Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Деление слов на слоги и для переноса.

Звуко-буквенный анализ слов.

Алфавит.

### *Слово (13ч)*

Слова предметы, слова действия, слова признаки.

Предлоги.

Имена собственные (без введения термина).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Многозначность слов (без введения термина).

Прямое и переносное значение слов.

Родственные слова (пропедевтическая работа).

Слово и его значение. Словари.

### *Повторение изученного в течение года (7 ч)*

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):

береза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык.

## 2 класс

### ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

### ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, цн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)

Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

#### ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (*лексика*) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

*Имя существительное (10 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

*Имя прилагательное (5 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

*Глагол (3 ч).* Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

*Служебные части речи (2 ч).* Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, цн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

### ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи\*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

## 3 класс (170 ч)

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)



Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)<sup>1</sup> (30 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

<sup>1</sup> Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст».

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (124 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

*Имя существительное (6 ч).* Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

*Имя прилагательное (4 ч).* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

*Местоимение (2 ч).* Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

*Глагол (7 ч).* Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

*Служебные части речи (3 ч).* Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

*Синтаксис (34 ч). Словосочетание (10 ч).* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

*Предложение (24 ч).* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

#### 4 класс

##### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет\** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)\*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками.

Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

*Имя существительное (15 ч).* Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

*Имя прилагательное (6 ч).* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

*Местоимение (5 ч).* Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

*Глагол (16 ч).* Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах

глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

*Служебные части речи (4 ч).* Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

*Словосочетание (3 ч).* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

*Предложение (20 ч).* Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
<b>Обучение грамоте 105ч</b>				
1	Подготовительный (добуквенный) период 16ч.	<p>Знакомство с прописью 1ч</p> <p>Выполнение рисунков в прописи. <b>1ч</b></p> <p>Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. <b>1ч</b></p> <p>Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. <b>1ч</b></p> <p>Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма. <b>1ч</b></p> <p>Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. <b>1ч</b></p> <p>Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. <b>1ч</b></p> <p>Написание элементов букв И, Г, П, Т. <b>1ч</b></p> <p>Написание элементов букв Л, Г. <b>1ч</b></p> <p>Написание элементов букв н, к, Э. <b>1ч</b></p> <p>Написание элементов букв К, И. <b>1ч</b></p> <p>Написание элементов буквы у. Петля. <b>1ч</b></p> <p>Написание элементов букв п, Н. <b>1ч</b></p> <p>Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. <b>1ч</b></p> <p>Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. <b>1ч</b></p> <p>Упражнения в написании элементов</p>	<p><i>Овладеть</i> гигиеническими требованиями при письме и <i>уметь</i> их соблюдать;</p> <p><i>контролировать</i> свои действия в процессе работы; умение <i>организовывать</i> своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p> <p><i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа</p> <p><i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки;</p>	Фронтальный опрос

2	Основной (букварный) период 87ч	<p>букв. 1ч</p> <p><b>Основной (букварный) этап 87ч</b></p> <p>Письмо строчной буквы а. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы у. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы А. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы У. 1ч</p> <p>Письмо изученных букв. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы м. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы н. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы М. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы Н. 1ч</p> <p>Письмо изученных букв. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы о. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы э. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы О. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы Э. 1ч</p> <p>Письмо изученных букв. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы р. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы л. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы Р. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы Л. 1ч</p> <p>Письмо изученных букв. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы ы. 1ч</p> <p>Письмо строчной буквы и. 1ч</p> <p>Письмо заглавной буквы И. 1ч</p> <p>Письмо изученных строчных букв. 1ч</p> <p>Письмо изученных заглавных букв. 1ч</p>	<p><i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент;</p> <p>контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p><i>Соблюдать</i> все правила графического начертания букв.</p> <p><i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); <i>восстанавливать</i> деформированное предложение; <i>собирать</i> слова из заданных элементов.</p>	Фронтальный опрос
---	---------------------------------	--	---	-------------------

	Письмо строчной буквы й. <b>1ч</b> Диагностика и тренинг. Письмо изученных строчных и заглавных букв. <b>2ч</b> Письмо заглавной буквы Й. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы б. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы п. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Б. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы П. <b>1ч</b> Письмо изученных букв. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы в. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы ф. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы В. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Ф. <b>1ч</b> Письмо изученных букв. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы г. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы к. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Г. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы К. <b>1ч</b> Письмо изученных букв. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы д. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы т. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Д. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Т. <b>1ч</b> Письмо изученных букв. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы ж. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы ш. <b>1ч</b>		
--	---	--	--

	<p>Письмо заглавной буквы Ж. <b>1ч</b></p> <p>Письмо заглавной буквы Ш. <b>1ч</b></p> <p>Письмо изученных букв. <b>1ч</b></p> <p>Письмо строчной буквы з. <b>1ч</b></p> <p>Письмо строчной буквы с. <b>1ч</b></p> <p>Письмо заглавной буквы З. <b>1ч</b></p> <p>Письмо заглавной буквы С. <b>1ч</b></p> <p>Письмо изученных букв. <b>1ч</b></p> <p>Диагностика.</p> <p>Повторение написания изученных букв. <b>1ч</b></p> <p>Письмо строчной буквы е. <b>1ч</b></p> <p>Письмо строчной буквы ё. <b>1ч</b></p> <p>Письмо заглавной буквы Е. <b>1ч</b></p> <p>Письмо заглавной буквы Ё. <b>1ч</b></p> <p>Письмо строчной буквы я. <b>1ч</b></p> <p>Диагностика и тренинг.</p> <p>Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>1ч</b></p> <p>Письмо заглавной буквы Ю. <b>1ч</b></p> <p>Письмо заглавной буквы Я. <b>1ч</b></p> <p>Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>1ч</b></p> <p>Письмо строчной буквы ь. <b>1ч</b></p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости. <b>1ч</b></p> <p>Разделительный мягкий знак. <b>1ч</b></p> <p>Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. <b>1ч</b></p> <p>Письмо строчной</p>		
--	--	--	--

		<p>буквы Ъ. <b>1ч</b> Разделительный твёрдый знак. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы х. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы ц. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Х. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Ц. <b>1ч</b> Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>1ч</b> Письмо строчной буквы ч. <b>1ч</b> Письмо строчной буквы щ. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Ч. <b>1ч</b> Письмо заглавной буквы Щ. <b>1ч</b> <b>Заключительный этап</b> Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>1ч</b> Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика. <b>1ч</b> Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>1ч</b> Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв». <b>1ч</b></p>		
--	--	---	--	--

**Русский язык 50 часов (5 часов в неделю, начиная с 1 марта)**

1	<i>Синтаксис и пунктуация</i> (4 ч)	Речь устная и письменная. 1ч	Уметь различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов.	Фронтальный опрос
---	-------------------------------------	------------------------------	--	-------------------

		Речь, текст, предложение. 1ч	Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений. Умение соотносить тексты и заголовки к ним;	Фронтальный опрос
		Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. 1ч	Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.	Фронтальный опрос
		Оформление предложения на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). 1ч	Тренироваться в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	Фронтальный опрос
2	Фонетика и графика (26ч)	<i>Деление слов на слоги и для переноса.</i> Слог 1ч Перенос слов. Правила переноса слов без стечения согласных 1ч Перенос слов с Й и Ъ в середине. Правило переноса слов с удвоенными согласными 1ч	Объяснять слогаобразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.	Фронтальный опрос, письмо по памяти
		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звука в словах. 1ч	Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный	Словарный диктант

			анализ; корректировать слова путём замены в них букв.	
		Алфавит 1ч	Правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очередности действий при работе в паре.	Фронтальный опрос
		Ударение. 1ч Ударные и безударные гласные звуки, их произношение и обозначение на письме. 1ч Гласные и согласные звуки. 1ч Ударные и безударные гласные звуки, их произношение и обозначение на письме. 1ч <i>Обучающее изложение с опорой на вопросы</i> 1ч	Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; объяснять смысловозначительную роль гласных звуков, приводить свои примеры.	Фронтальный опрос Изложение по вопросам
		Согласные звуки 1ч Твёрдые и мягкие согласные звуки. 1ч Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. 1ч Мягкий знак – показатель мягкости. <i>Списывание</i> 1ч	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных. Характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков;	Фронтальный опрос, списывание
		Согласные звуки звонкие и глухие 1ч Согласные звуки парные и непарные. 1ч	Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за	Письмо по памяти, восстановление деформированного

		<p>Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. 1ч</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. <i>Словарный диктант</i> 1ч</p> <p>Закрепление темы: «парные звонкие и глухие согласные»</p> <p><i>Обучающее изложение</i> 1ч</p>	<p>парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции;</p>	<p>текста, списывание</p>
		<p><i>Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</i></p> <p>Шипящие согласные звуки 1ч</p> <p>Сочетания чу-щу 1ч</p> <p>Сочетания ча-ща 1ч</p> <p>Сочетания жи-ши 1ч</p> <p>Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». <i>Диктант</i> 1ч</p> <p>Сочетания чк-чн 1ч</p>	<p>Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.</p> <p>Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</p>	<p>Диктант</p>
		<p>Звуко буквенный анализ слов. 1ч</p>		<p>Фронтальный опрос</p>
2	Слово (13ч)	<p><i>Имена собственные (без введения термина).</i></p> <p>Большая буква в фамилиях, именах, отчествах 1ч</p> <p>Большая буква в кличках животных 1ч</p> <p>Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек 1ч</p> <p>Закрепление по теме «Имена собственные».</p> <p><i>Списывание по теме урока</i> 1ч</p>	<p>Различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена;</p>	<p>Фронтальный опрос, списывание</p>
		<p><i>Слова предметы, слова действия, слова признаки.</i></p>	<p>Умение дифференцировать слова, отвечающие на</p>	<p>Фронтальный опрос</p>



		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? 1ч Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? 1ч Слова, отвечающие на вопросы что делал? что делает? 1ч	вопросы кто? что?; какой? что делать? что сделать? дополнять группы слов своими примерами	
		Предлоги. 1ч	Уметь объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи;	Фронтальный опрос
		Слова, близкие и противоположные по значению. 1ч	Уметь выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов;	Фронтальный опрос
		Многозначность слов (без введения термина). Прямое и переносное значение слов 1ч		Фронтальный опрос
		Родственные слова (пропедевтическая работа). 2ч	Уметь находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов.	Фронтальный опрос
		Слово и его значение. Словари. 1ч		Фронтальный опрос
4	<i>Повторение изученного в течение года (7 ч)</i>	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе 1ч Контрольное списывание 1ч Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе 1ч Контрольный диктант за год 1ч Работа над ошибками.		Контрольное списывание, контрольный диктант

		Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе 1ч		
		Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе 1ч		
		Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе 1ч		

2 класс

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	<b>О даре слова (введение) 5ч</b>	Зачем человеку слово дано 1ч	Получить представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным	Текущий. Фронтальный опрос
		Родной язык — русский 2ч	Получить знание о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах	Текущий. Фронтальный опрос
		Особенности устной народной речи 1ч	Получить представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества	Текущий. Фронтальный опрос
		Вспоминаем о лете 1ч	Учиться составлять устные воспоминания о летнем отдыхе	Текущий. Фронтальный опрос
2	<b>Слово, предложение, текст (повторение) 26</b>	Строение слова 1ч	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Группировать</i> звуки по их характеристике, <i>дополнять</i> группы звуков с помощью ориентиров таблицы. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.	Текущий. Фронтальный опрос
		Звуки и буквы 2ч	строить модели слова (звуковые и буквенные), находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);	Текущий. Фронтальный опрос

		Алфавит 2ч	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Получить историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	Текущий. Фронтальный опрос
		Большая буква в словах 1ч	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).	Текущий. Фронтальный опрос
		Слоги. Ударение 1ч	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Наблюдать за смысловозначительной ролью ударения в словах ( <i>пéрепел-перепёл, зámки-замкí</i> ), ударными слогами с буквой <i>ѣ</i>	Текущий. Фронтальный опрос
		Перенос слов 2ч	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Наблюдать за более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными	Текущий. Фронтальный опрос
		Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме 1ч	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <i>в</i> ) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Текущий. Фронтальный опрос
		Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных 2ч	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш — ч, щ</i> . Провести наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных	Текущий. Фронтальный опрос
		Обозначение парных звонких и глухих согласных 1ч	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков	Текущий. Фронтальный опрос
		Обозначение на письме безударных гласных звуков 2ч	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. Учиться обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова	Текущий. Фронтальный опрос

			из словаря, изученные в первом классе	
		Обобщение по теме «Слово и его строение» 1ч	Обобщить знания о правописании слов.	Текущий. Фронтальный опрос
		Слова–названия предметов, признаков, действий 1ч	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». Учиться использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)	Текущий. Фронтальный опрос
		Слово и предложение 2ч	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов	Текущий. Фронтальный опрос
		Диктант по теме «Слово и предложение» 1ч		Текущий. Фронтальный опрос
		Предложение и текст 2ч	Повторить признаки текста и отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики	Текущий. Фронтальный опрос
		Изложение и его анализ 2ч	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Изложение
		Сочинение и его анализ 2ч	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения. Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять.	Сочинение
<b>3</b>	<b>Язык, речь и общение 4ч</b>	Правила общения 2ч	Учиться анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомиться с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка	Текущий. Фронтальный опрос
		Правила этикета 2ч	Систематизировать имеющиеся знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Текущий. Фронтальный опрос

4	<b>Слово и его значение 10ч</b>	Лексическое значение слова 4ч	Получить общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомиться с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	Текущий. Фронтальный опрос
		Группы слов с общим значением 1ч	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол	Текущий. Фронтальный опрос
		Части речи 2ч	Упражняться в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.	Текущий. Фронтальный опрос
		Выборочный пересказ текста 1ч	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения	Текущий. Фронтальный опрос
		Сочинение и его анализ 2ч	Провести наблюдение над языком загадок и стихов	Текущий. Фронтальный опрос
5	<b>Слово и его значимые части 10ч</b>	Корень 1ч	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Выучить термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Познакомиться с отличием от слов с омонимичными корнями ( <i>водица, водиться</i> )	Текущий. Фронтальный опрос
		Однокоренные слова 2ч	Упражняться в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Получить общее представление об историческом корне слова	Текущий. Фронтальный опрос
		Суффикс 1ч	Получить представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)	Текущий. Фронтальный опрос
		Приставка 1ч	Получить представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)	Текущий. Фронтальный опрос

		Закрепление 1ч	Упражняться в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)	Текущий. Фронтальный опрос
		Окончание слова 2ч	Получить понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предложениями связывать слова в предложении (2-й урок)	Текущий. Фронтальный опрос
		Анализ слов по составу (морфемный разбор) 2ч	Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания	Текущий. Фронтальный опрос
<b>6</b>	<b>Правописание гласных и согласных в корне слова</b> <b>25ч</b>	Понятие об орфограмме 1ч	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Получить представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами)	Текущий. Фронтальный опрос
		Орфограмма в корне слова 2ч	Учиться решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.	Текущий. Фронтальный опрос
		Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов 2ч	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного	Текущий. Фронтальный опрос
		Проверка безударной <i>е</i> — гласной <i>ё</i> <b>1ч</b>	Упражняться в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне, однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использовать при проверке способа поиска исторического корня	Текущий. Фронтальный опрос
		Проверка гласных в корне после шипящих 1ч	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и-е, и-ы</i> (после <i>х, ш, ц</i> )	Текущий. Фронтальный опрос
		Изложение текста и его анализ 2ч	Учиться излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом	Изложение
		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова 1ч	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i>	Текущий. Фронтальный опрос

		Закрепление 1ч	Формирование умений проверки слов с разными орфограммами. Упражняться в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Текущий. Фронтальный опрос
		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова 3ч	Познакомиться с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <b>д, т, н, в</b> и др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учиться переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражняться в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания	Текущий. Фронтальный опрос
		Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) 2ч	Учиться систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражняться в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм.	Текущий. Фронтальный опрос
		Повторение. Контрольный диктант и его анализ 1ч	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Контрольный диктант
		Изложение и его анализ 2ч	Учиться воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	Изложение
		Создание текста поздравления 1ч	Учиться составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.	Текущий. Фронтальный опрос
		Инструктаж по проектным работам 1ч	Рассмотреть предлагаемые темы проектных работ. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Проектная работа
		Проектная работа «Как хорошо уметь правильно писать». 1ч		Проектная работа
<b>7</b>	<b>Текст 8ч</b>	Тема текста. Заголовок 2ч	Получить представление о теме текста. Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Получить общее представление о широких и узких темах. Учиться устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге	Текущий. Фронтальный опрос
		Тема текста и его название 1ч	Углубить представление о теме текста. Упражняться в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения,	Текущий. Фронтальный опрос

			необходимые при работе с энциклопедиями	
		Тема текста с двумя микротемами 1ч	Учиться добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам. Определение частей текста и их микротем. Учиться высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста	Текущий. Фронтальный опрос
		Тема текста и средства её раскрытия 1ч	Упражняться в понимании тем текстов по опорным материалам.	Текущий. Фронтальный опрос
		Сообщение о любимой книге 1ч	Учиться: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его	Текущий. Фронтальный опрос
		Сочинение о зимних забавах, историях 1ч	Учиться письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи.	Текущий. Фронтальный опрос
		Анализ творческих работ 1ч	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учиться тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты	Текущий. Фронтальный опрос
<b>8</b>	<b>Правописание гласных и согласных в корне слова(продолжение) 27ч</b>	Правила записи слов 1ч	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву	Текущий. Фронтальный опрос
		Повторение способов и приемов проверки орфограмм 2ч	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражняться в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова	Текущий. Фронтальный опрос
		Изложение и его анализ 2ч	Учиться извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»)	Текущий. Фронтальный опрос
		Повторение способов и приёмов проверки орфограмм 1ч		Текущий. Фронтальный опрос
		Непроверяемые орфограммы в корне слова 1ч	Познакомиться с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомиться с орфографическими словарями	Текущий. Фронтальный опрос



			непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня.	
		Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц 1ч	Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»)	Текущий. Фронтальный опрос
		Введение слов с труднопроверяемыми гласными 2ч	Упражняться в написании слов с непроверяемыми гласными. Получить общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»)	Текущий. Фронтальный опрос
		Введение слов с непроверяемыми гласными 1ч	Упражняться в написании слов с непроверяемыми гласными. Получить общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»)	Текущий. Фронтальный опрос
		Непроверяемые произносимые согласные 1ч	Формировать умение писать слова с непроверяемыми произносимыми согласными	Текущий. Фронтальный опрос
		Непроверяемые звонкие и глухие согласные 1ч	Упражняться в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»).	Текущий. Фронтальный опрос
		Двойные согласные в русских словах 1ч	Познакомиться с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных ( <i>бал — балл, дрожжи — дрожь</i> ); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса ( <i>карманный</i> ), корня и приставки ( <i>рассвет</i> )	Текущий. Фронтальный опрос
		Двойные согласные в словах иноязычного происхождения 2ч	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражняться в написании и употреблении слов с двойными согласными	Текущий. Фронтальный опрос
		Закрепление написания слов с двойными согласными 2ч	Упражняться в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учиться составлять небольшие тексты на эту тему	Текущий. Фронтальный опрос
		Обобщение по теме «Непроверяем	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	Текущий. Фронтальный опрос

		ые гласные и согласные в корне слова» 4ч	Упражняться в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учиться писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	
		Проверочный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова». 1ч	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	Диктант
		Работа над ошибками 1ч	Упражнение в восстановлении целостности частей текста	Текущий. Фронтальный опрос
		Учимся пересказывать и создавать тексты 2ч	Учиться составлять элементарные письма родным. Познакомиться с вариантами записи названия праздника	Текущий. Фронтальный опрос
<b>9</b>	<b>Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков 18</b>	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков 2ч	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учиться производить звуковую запись слов.	Текущий. Фронтальный опрос
		Употребление гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> 2ч	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <b>ц</b> употребляются гласные <b>и, е, ё, ю, я</b> и наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> . Повторить употребление гласных после мягких согласных ( <i>ча-ща, чу-щу</i> )	Текущий. Фронтальный опрос
		Написание сочетаний <b>чк, чн, щн</b> 1ч	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i>	Текущий. Фронтальный опрос
		Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков 2ч	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражняться в использовании мягкого знака после <b>л</b> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)	Текущий. Фронтальный опрос
		Разделительный мягкий знак 3ч	Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.	Текущий. Фронтальный опрос
		Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах 3ч	Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах	Текущий. Фронтальный опрос
		Обобщение-тренинг 2ч	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами	Текущий. Фронтальный опрос

		Контрольный диктант. 1ч		Диктант
		Работа над ошибками. 1ч		Текущий. Фронтальный опрос
		Общее повторение правописания слов 2ч		Текущий. Фронтальный опрос
<b>10</b>	<b>Части речи 30ч</b>	Общие значения частей речи 1ч	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира.	Текущий. Фронтальный опрос
		Имя существительное 3ч	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира	Текущий. Фронтальный опрос
		Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ. 4ч	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Наблюдать над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Наблюдать над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными)	Текущий. Фронтальный опрос
		Собственные имена существительные 1ч	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Получить представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Текущий. Фронтальный опрос
		Имена, отчества, фамилии как имена собственные. 2ч	Определить связь наличия имен, отчества, фамилий с историей развития наименования русского человека. Составлять собственное «родословное дерево».	Текущий. Фронтальный опрос
		Повторение. Признаки имён прилагательных 1ч	Повторить известные детям признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы). Наблюдать за разнообразными значениями имён прилагательных. Учиться использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа)	Текущий. Фронтальный опрос
		Имя прилагательное 5ч	Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имён прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т. п. Упражняться в правильном написании окончаний имён прилагательных	Текущий. Фронтальный опрос

	Глагол 4ч	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информативность) посредством анализа художественных текстов. Наблюдать за функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении	Текущий. Фронтальный опрос
	Изменение частей речи по числам 4ч	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов	Текущий. Фронтальный опрос
	Предлоги и союзы — слова-связки 4ч	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Наблюдать за смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	Текущий. Фронтальный опрос
	Строим предложения, тексты. 2ч	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа».	Текущий. Фронтальный опрос
	Предложение. Текст. Подготовка к изложению 2ч	Учиться восстанавливать логичность (последовательности частей) текста	Изложение
	«Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение 1ч	Учиться анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений	Текущий. Фронтальный опрос
	Сочинение и его презентация 2ч	Подготовиться к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»). «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. Учиться давать оценку, советы по улучшению описаний предмета	Сочинение
	Повторение курса 8ч	Работа с тренинговыми упражнениями	Текущий. Фронтальный опрос
	Контрольный диктант 1ч		Диктант

		Работа над ошибками 1ч	Работа с тренинговыми упражнениями	Текущий
		Части речи. Провописание гласных и согласных в корне слова. 4ч	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Текущий
		Речь 2ч	Наблюдать по рисунку о назначении языка и речи. Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе	Текущий Сочинение

3 класс

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ (20 ч) (повторение изученного во 2 классе)	<b>Речь устная и письменная (4 ч):</b>  Речь устная и письменная. Повторение орфограмм  Речь устная и письменная  Речевые действия (особенности устной и письменной речи)  Речевые действия. Речь и культура	<i>Осознавать речь</i> как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. <i>Выделять отличительные признаки</i> устной и письменной речи. <i>Выявлять</i> назначение и особенности разных видов речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи). <i>Понимать</i> смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно. <i>Выявлять суть</i> вопросов и заданий к упражнениям учебника. <i>Точно следовать</i> «шагам» инструкции, памятки, заданию. <i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики	Текущий. Фронтальный опрос
		<b>Правила записи слов (4ч):</b>  Общее повторение правил записи	<i>Ориентироваться</i> в условиях проявления орфограмм в корне слова. <i>Обнаруживать</i> орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно <i>аргументировать</i> тип орфограммы. <i>Группировать</i> слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. <i>Обобщать</i> варианты использования большой буквы в словах.	Контрольный словарный диктант  Стартовая диагностика

	<p>слов</p> <p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов</p> <p>Обозначение твердых и мягких согласных на письме</p> <p>Большая буква в именах собственных</p>	<p><i>Правильно оформлять</i> титульный лист ученической тетради</p>	<p>я работа</p>
	<p><b>Слово: его значение, значимые части (3 ч):</b></p> <p>Значение слова (лексическое)</p> <p>Значимые части слов</p> <p>Лексическое и общее значения слов</p>	<p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.</p> <p><i>Находить разные основания для группировки</i> слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.</p> <p><i>Наблюдать</i> над употреблением в речи слов в переносном значении.</p> <p><i>Наводить справки</i> в толковых словарях и справочниках</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>
	<p><b>Слово в предложении (2 ч):</b></p> <p>Слово в предложении</p> <p>Слово в предложении и тексте</p>	<p><i>Анализировать и составлять</i> предложения и тексты.</p> <p><i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>
	<p><b>Работы проверочного и творческого характера (7 ч):</b></p> <p>Урок-тренинг.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Контрольный словарный диктант</p> <p>Урок-тренинг.</p>	<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по его заголовку, плану.</p> <p><i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста.</p> <p><i>Договариваться</i> при работе в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника</p>	<p>Списывание текста</p> <p><i>Изложение</i></p>

		<p>Письмо под диктовку с комментированием</p> <p>Стартовая диагностическая работа</p> <p>Анализ и коррекция ошибок</p> <p>Изложение «Свет осени»</p> <p>Анализ изложений</p> <p>Творческая работа: зарисовка уголка родной при-роды*</p>		
2	<p>ПРОВОДНИК И НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (33 ч)</p>	<p>Слово, предложение, текст (2 ч)</p>	<p>Дать представление о роли основных средств языка в общении: понимании через значения слов общего смысла высказывания (предложения, текста) и способности формулировать собственные мысли.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>
		<p><b>Слово и словосочетание (10ч)</b></p> <p>Слово и словосочетание</p> <p>Части речи</p> <p>Род имен существительных</p> <p>Род имен существительных</p> <p>Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)</p> <p>Упражнения в записи имен существительных женского</p>	<p><i>Осознавать</i> взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.</p> <p><i>Обнаруживать общее и различное</i> в функциях слова и словосочетания.</p> <p><i>Различать функции</i> языковых единиц: <i>называть</i> (слово, словосочетание) и <i>выражать мысли, чувства</i> (предложение, текст).</p> <p><i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.</p> <p><i>Сравнивать и выявлять</i> оттенки значений синонимических словосочетаний.</p> <p><i>Решать задачи по применению новых орфограмм:</i> родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.</p> <p><i>Осуществлять осознанный и уместный выбор</i> слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>

		<p>рода с мягким знаком на конце</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам</p> <p>Связь частей речи в словосочетаниях</p> <p>Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг</p> <p>Устойчивые сочетания слов</p>		
		<p><b>Предложение 12ч:</b></p> <p>Вопросительные и повествовательные предложения</p> <p>Употребление отрицательной частицы НЕ</p> <p>Побудительные предложения</p> <p>Восклицательные предложения</p> <p>Знаки препинания в конце предложений (обобщение)</p> <p>Обобщение знаний о предложении.</p> <p>Интонация предложений</p> <p>Урок-тренинг</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Контрольный диктант за первую четверть</p> <p>Анализ и коррекция ошибок</p>	<p><i>Квалифицировать</i> предложение и текст по совокупности признаков</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>
			<p><i>Сравнивать и выделять отличительные признаки</i> предложений, разных по цели высказывания и интонации.</p> <p><i>Экспериментировать</i> с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.</p> <p><i>Уместно пользоваться</i> разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях</p>	
			<p><i>Интонировать</i> высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>
			<p><i>«Читать»</i> знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.</p> <p><i>Сопоставлять</i> интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.</p>	<p>Контрольный диктант по итогам I четверти</p>



		Школа грамотея*		
		<b>Текст (4 ч) :</b> Текст Повествование Описание Рассуждение	<i>Устанавливать связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов. Дифференцировать типы текстов по их назначению (функции)</i>	Текущий. Фронтальный опрос
		<b>Проверочные работы и подготовка к ним (5 ч):</b>  Списывание текста с речевой задачей Подготовка к изложению Изложение с условным названием «Долгожданная зима» Редактирование изложения Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	<i>Знать</i> изученные орфограммы.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	О ГЛАВНОМ (44 ч)	Главные части в средствах языка (1ч)	<i>Обнаруживать взаимозависимость между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их. Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Выявлять основную мысль высказывания</i>	Изложение
		<b>Корень — главная значимая часть слова (8 ч)</b> Корень - главная значимая часть слова	<i>Вникать в смысл слова по его историческому корню, связывать появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества. Выявлять главную смысловую часть слова — корень. Наблюдать факты чередования гласных и согласных в корнях слов. Использовать разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя</i>	Изложение

	<p>Правописание корня. Повторение Правописание корня. Обобщение Способы проверки безударных гласных в корне слова Слова с полногласным и и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах Изложение текста «Ухоронки» Редактирование изложения</p>	<p>безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость. <i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку.</p>	
	<p><b>Главное слово в словосочетании (1 ч)</b></p>	<p><i>Анализировать</i> структуру словосочетаний, <i>составлять</i> словосочетания по моделям (схемам). <i>Обобщать сведения</i> о главных структурных частях слов и словосочетаниях. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> в объёме предложения, текста. <i>Осуществлять самоконтроль</i> при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти. <i>Участвовать в выборе и выполнении</i> проектов исследовательского и творческого характера</p>	<p>Самостоятельная работа  Изложение</p>
	<p><b>Главные члены предложения (4 ч):</b> Главные члены предложения как</p>	<p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность). <i>Преобразовывать</i> смысловое ядро предложения, заменяя имена</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

	<p>грамматическая основа предложения Подлежащее и грамматически е средства его выражения Сказуемое и грамматически е средства его выражения Подлежащее и сказуемое - смысловое и структурное ядро предложения</p>	<p>существительные местоимениями. <i>Сопоставлять</i> временные формы глаголов по таблице. <i>Переносить способ проверки</i> гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p>	
	<p><b>Основная мысль текста (4ч):</b> Тема и основная мысль текста Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров Способы выражения основной мысли в текстах Создание текста на основе его главной мысли</p>		Сочинение
	<p><b>Повторение и проверка усвоения раздела «О главном...» (7 ч):</b> Контрольное списывание текста «Русь» Подготовка к контрольному диктанту</p>	<p><i>Составлять</i> окончание текста по данному началу. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания типа инструкции (как сделать...). <i>Защищать (презентовать)</i> результаты проектной работы по основной мысли: помогите птицам</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам II четверти.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Проверочная работа</p>

		<p>Контрольный диктант за вторую четверть</p> <p>Анализ и коррекция ошибок</p> <p>Проверочная работа комплексного характера</p> <p>Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»</p> <p>Презентация и анализ творческих работ.</p> <p>Инструктаж по проектной деятельности</p>		<p>комплексного характера</p>
		<p><b>Главные части слова и словосочетания (1ч)</b></p>		<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>
		<p><b>Части речи в роли главных членов предложения(12ч)</b></p> <p>Части речи в роли главных членов предложения.</p> <p>Контрольный словарный диктант</p> <p>Употребление личных местоимений в роли подлежащего</p> <p>Значение лица и числа личных местоимений</p> <p>Значение рода местоимений.</p> <p>Признаки личных</p>		<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>

	<p>местоимений Сказуемое. Употребление форм глагола Употребление глаголов в форме прошедшего, на-стоящего и будущего времени Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени Употребление временных глаголов в роли сказуемого Взаимосвязь подлежащего и сказуемого</p>		
	<p><b>Главная мысль текста (бч):</b> Главная (основная) мысль текста (обобщение) Тренинг. Подготовка к диктанту</p>	<p>Анализировать текст, де-лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст- рассуждение</p> <p>Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам</p> <p>Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>

	<p>Проверочная работа (диктант) Анализ и коррекция ошибок Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки Презентация и анализ творческих работ</p>	<p>строить высказывания</p>	
<p>КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (50 ч)</p>	<p><b>Роль приставок и суффиксов в словах (19 ч)</b> Структурные части средств языка Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений Правописание приставок и предлогов Приставки. Их значение, правописание Употребление слов с приставками в составе текстов Правописание гласных в приставках Правописание гласных в приставках.</p>	<p><i>Выявлять</i> оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление). <i>Уточнять, корректировать</i> выбор слов в речи с нужными морфемами. <i>Осуществлять перенос</i> известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках. <i>Выявлять смысл</i> слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем. <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> типа объявления <i>Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами</i> (развивать грамматическое мышление). <i>Уточнять, корректировать</i> выбор слов в речи с нужными морфемами. <i>Осуществлять перенос</i> известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках. <i>Выявлять смысл</i> слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем. <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> типа объявления</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос Контрольный словарный диктант</p>

		<p>Закрепление. Тренинг Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях Разделительный твердый знак Употребление разделительного твердого знака Употребление разделительных твердого и мягкого знаков Употребление и правописание слов с приставками Обучение написанию текста объявления Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами Употребление слов с суффиксами, указывающим и на лицо и род занятий Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками Творческое списывание</p>		
		<b>Падежные формы</b>	<i>Конкретизировать</i> названия предметов, действий, признаков с помощью	Текущий. Фронтальный

	<p><b>разных частей речи (17ч):</b>  Назначение зависимого слова в словосочетании и  Падежные формы имен существительных  Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных  Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных  Подготовка к контрольному диктанту  Предупредительный диктант с комментированием  Контрольный диктант за третью четверть  Анализ ошибок и коррекция  Обучающее изложение «Март в лесу»  Анализ изложений  Инструктаж по проектным работам*  Назначение зависимого слова в словосочетании</p>	<p>зависимых слов в словосочетании.  <i>Развивать самоконтроль при устных и письменных высказываниях</i></p>	<p>опрос  Проверочный диктант с грамматическим заданием.  Изложение</p>
--	---	--	---



		<p>и. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных</p> <p>Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных</p> <p>Употребление падежных форм местоимений</p> <p>Правописание местоимений с предлогами</p> <p>Тренинг.</p> <p>Обобщение о словосочетании</p> <p>и</p> <p>Проверочная работа по теме «Словосочетание»</p>		
	<p>РАСПРОСТРАНЕНИЕМ МЫСЛЬ...</p>	<p><b>Второстепенные члены предложения (4 ч)</b></p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Анализ (разбор) простого предложения</p> <p>Связь второстепенных членов с главными членами предложений</p> <p>Сопоставление состава простых и сложных предложений</p>	<p><i>Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения.</i></p> <p><i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения.</p> <p><i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков.</p> <p><i>Преобразовывать</i> предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Изложение</p>
		<p><b>Развиваем главные</b></p>	<p><i>Наблюдать</i> над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании</p>	<p>Текущий.</p> <p>Фронтальный</p>

	<p><b>мысли в текстах (10 ч)</b></p> <p>Повествование  Рассуждение  Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  Сравнение особенностей текстов  Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  Закрепление о тексте  Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  Подготовка к сочинению  Обучающее сочинение «Любимая игрушка»  Анализ творческих работ  Подготовка к итоговой контрольной работе  Итоговый контрольный диктант  Анализ и коррекция ошибок</p>	(тексте) типа рассуждения, описания	опрос
<b>ПОВТОРЕНИ</b>	<b>Основные средства</b>	Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных	Текущий. Фронтальный

<p>Е ИЗУЧЕННОГО О В 3 КЛАССЕ (21 ч)</p>	<p><b>языка (5 ч)</b> Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант Слово и словосочетани е. Слово как часть речи Контрольное списывание Морфологичес кий анализ частей речи Изменение частей речи. Разбор частей речи по со- ставу</p>	<p>разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)</p>	<p>опрос</p>
	<p><b>Правописани е слов (6ч)</b> Способы обозначения звуков при записи слов Правописание орфограмм в корне слова. Использовани е обобщенного способа проверки без- ударных гласных в других частях слова Решение орфографичес ких задач при записи пред- ложений и текстов Проверочная работа. Тестирование Анализ и коррекция ошибок</p>	<p><i>Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках. Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. Дифференцировать слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию. Анализировать и составлять высказывания в объёме предложения. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания с элементами фантазии. Оценивать и корректировать высказывания в устной и письменной форме. Работать в творческих группах при проектной деятельности: распределять роли, обязанности, добывать информацию, обобщать частные поиски в коллективную работу, презентовать, анализировать, находить достоинства и недостатки, корректировать</i></p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос Сочинение</p>

6		<p><b>Выражаем мысли и чувства (11ч):</b>          Особенности предложения и теста          Распространяем мысли          Распространяем мысли          Подготовка к изложению          Изложение «Любопытные»          Редактирование изложения          Итоговая комплексная работа и ее анализ          Анализ и коррекция ошибок          Проба пера.          Письмо «Занимательное языковедение»          . Урок-игра*          Защита проектных работ*          Защита проектных работ*</p>	<p>Знать самостоятельные и служебные части речи.  <i>Уметь анализировать словосочетания, предложения, текст; указывать члены предложения</i>          Иметь представление о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение.</p>	<p>Текущий.          Фронтальный опрос          Проверочный диктант и его анализ            Изложение текста          Проектная деятельность</p>
---	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	<p><i>1-я четверть</i>  <b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...</b>          (вспоминаем, повторяем) (24 ч)          Вспоминаем качества устной речи (3 ч)</p>	<p><i>Резервный урок 1ч</i></p>	<p><i>Осознавать задачи изучения предмета в целях общения.          Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп.          Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров.</i></p>	<p>Текущий</p>
		<p>Произносим внятно, читаем выразительно          1ч</p>	<p><i>вслух литературные произведения разных жанров.</i></p>	<p>Текущий</p>

		Наблюдение над свойствами русского ударения 1ч	<i>Связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября)</i>	Текущий
2	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)	О нормах произношения и правописания гласных в словах 2ч		<i>Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. Классифицировать типы орфограмм в словах. Решать орфографические задачи при записи слов. Обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета). Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Выразить эмоции с помощью словесных и несловесных средств</i>
		О нормах произношения и правописания согласных в словах 2ч	Текущий	
		Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм 1ч	Текущий	
		Проверочная работа 1ч	Проверочная работа	
3	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (10 ч)	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение 2ч	<i>Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор). Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух. Осознанно выбирать</i>	
		Уточняем смысл высказывания 2ч		Текущий
		Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста 1ч		Текущий, проверочная работа
		Творческая работа с текстом 1ч		Творческая работа
		Выделяем этикетные слова и фразы 1ч		Текущий
		Употребляем знаки препинания 1ч		Текущий

		Проверочный диктант и его анализ 2ч	слова с логическим ударением при произнесении пословиц. <i>Кратко воспроизводить содержание</i> небольших частей текста. <i>Правильно использовать</i> этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения	Диктант
4	Уроки творчества (5 ч)	Свободный диктант и его анализ 2ч	<i>Использовать</i> изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей	Диктант
		<i>Составляем текст поздравления с днём рождения 1ч</i>		Сочинение
		Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений 1ч		Текущий
		<i>Резервный урок 1ч</i>		Текущий
5	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22 ч) Главные и второстепенные члены предложения (1 ч)	Главные и второстепенные члены предложения 1ч	<i>Обобщать</i> изученные языковые факты и <i>ставить новые задачи</i> по их углублению. <i>Наблюдать</i> над строением предложений.	Текущий
6	Части речи и члены предложения (1 ч)	Части речи и члены предложения 1ч	<i>Устанавливать соподчинённость</i> объектов (частей речи и членов предложений). <i>Синтезировать:</i> составлять предложения.	Текущий
7	Формы изменения и правописание глаголов (13)	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) 1ч	<i>Обобщать</i> изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. <i>Устанавливать новые свойства объекта</i> (глагольных форм) с помощью таблицы. <i>Устанавливать зависимость</i> общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола. <i>Участвовать</i> в <i>составлении алгоритма</i>	Текущий
		Неопределённая форма глаголов 1ч		Текущий
		Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени 1ч		Текущий
		Формы глаголов в настоящем и будущем времени 1ч		Текущий
		Глаголы 1 и 2		Текущий

		спряжения 2ч	(плана действий) решения новой	
		Мягкий знак после шипящих в глаголах 3ч	орфографической задачи и <i>использовать его</i> при записи окончаний глаголов.	Текущий
		Правописание безударных личных окончаний глагола 4ч	<i>Анализировать и систематизировать признаки</i> частей речи и предложения, <i>действуя по памяти</i> . <i>Анализировать содержание и контролировать</i> правильность записей. <i>Работать в парах</i> при решении орфографических задач: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать их</i> , <i>обмениваться мыслями</i> , <i>прислушиваться</i> к мнению собеседников	Текущий
8	Проверочные работы (7 ч)	Проверочная работа 1ч		Списывание текста
		Уроки-тренинги 2ч		Текущий
		Контрольный диктант и его анализ 2ч		Контрольный диктант
		<i>Резервные уроки 2ч</i>		Текущий
9	2-я четверть АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение) (12 ч)	<i>Резервный урок 1ч</i>	Повторить правило о правописании безударных личных окончаний глаголов	Текущий
	Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение)(7 ч)	Обобщение сведений о формах времени глаголов 1ч	<i>Обобщать материал</i> об изученных явлениях языка. <i>Различать</i> варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. <i>Решать</i>	Текущий
		Выражение сказуемого глаголами настоящего времени 2ч	<i>орфографические задачи</i> при написании личных окончаний глаголов. <i>Осуществлять выбор</i>	Текущий
		Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях 2ч		Текущий

			нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. <i>Производить разносторонний анализ высказываний (предложений)</i> <i>Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания</i>	Текущий
		Синтаксический анализ предложений (обобщение) 2ч		
10	Творческие работы (4 ч)	Свободный диктант и его анализ 2ч		диктант
		Творческое списывание 1ч		списывание
		<i>Резервный урок</i>		текущий
11	РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (20 ч) Предложения с однородными членами (14 ч)	Однородные подлежащие и сказуемые 3ч	<i>Ставить новые задачи по изучению известной единицы языка — предложения.</i> <i>Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами.</i> <i>Ориентироваться в условиях</i>	текущий
		Однородные второстепенные члены предложения 2ч	<i>(чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения.</i> <i>Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.</i> <i>Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.</i> <i>Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания.</i> <i>Синтезировать:</i>	текущий
		Знаки препинания при однородных членах предложения 2ч	<i>составлять предложения с однородными членами</i>	текущий
		Решение общих пунктуационных задач 2ч		текущий
		Осложненное списывание текста 1ч		Осложненное списывание текста
		Проверочный диктант и его анализ 2ч		Проверочный диктант
		Строим предложения с однородными членами 1ч		текущий
		<i>Резервный урок 1ч</i>		текущий
12	Строение текстов разных типов	Сопоставление признаков	<i>Анализировать и составлять</i>	текущий



	(повествование, описание, рассуждение) (6 ч)	разных типов текста 3ч	<i>высказывания</i> типа рассуждения, <i>аргументировать</i>	
		Изложение и его анализ 2ч	<i>выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить</i>	Изложение
		<i>Резервный урок 1ч</i>	<i>содержание и составлять тексты</i> типа описание. <i>Собирать материал</i> к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта. <i>Анализировать и корректировать</i> собственные высказывания	текущий
13	<i>3-я четверть</i> <b>ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (50 ч)</b> Вспоминаем части речи (2 ч)	<i>Резервный урок 1ч</i>	<i>Обобщать</i> известные языковые факты и <i>выдвигать новые задачи</i> по их изучению. <i>Систематизировать сведения</i> об изученных частях речи <i>Наблюдать</i> над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений	текущий
		Вводный урок 1ч		текущий
14	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах (2 ч)	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах 1ч	<i>Выявлять взаимосвязь</i> форм слов и потребности связывать слова в высказывании	текущий
		Творческие работы 1ч		Письмо и презентация творческих работ на зимние мотивы
15	Изменение частей речи по числам и родам (повторение) (4 ч)	Повторение 2ч	<i>Устанавливать общее</i> в изменении частей речи по числам. <i>Различать особенности</i> рода у существительных и других частей речи	текущий
		Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? 1ч		текущий
		Урок-тренинг 1ч		текущий
16	Спряжение и склонение	Глагол и его личные формы	<i>Различать суть</i> терминов «спряжение»,	текущий

	(повторение)(4 ч)	2ч	«склонение». <i>Соотносить</i>	
		Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных 1ч	известныепадежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. <i>Осознанно выбирать</i>	текущий
		Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) 1ч	нужную форму слов при составлении предложений	текущий
17	Склонение личных местоимений (3 ч)	Склонение личных местоимений 3ч	Познакомиться с вариантами косвенных падежных форм личных местоимений. Учиться определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах (с опорой на таблицу). Познакомиться с орфограммой — употреблением буквы <i>н</i> в косвенных падежах местоимений 3 лица. Упражняться в употреблении личных местоимений в нужной падежной форме (с опорой на таблицу)	текущий
18	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи(35 ч)	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений 2ч	<i>Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия</i> в падежных окончаниях существительных. <i>Осознавать</i> значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов	текущий
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</i> (9 ч)	Безударное окончание проверяем ударным 1ч	<i>Обнаруживать общий способ</i> проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и <i>переносить его</i> при решении новых орфографических задач.	текущий
		Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен	<i>Выбирать</i> буквы при обозначении конкурирующих	текущий

		существительных разных склонений 3ч	безударных падежных окончаний. <i>Выявлять случаи,</i>	
		Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ? 1ч	противоречащие общим правилам написания	текущий
		Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и</i> , <i>е</i> (обобщение) 2ч		текущий
		Диктант и его анализ 2ч		Диктант
	<i>Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа(3 ч)</i>	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице 1ч	Мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа. Использование опорных слов для проверки ударными окончаниями — <i>руки, дворы, кони, степи</i> . Сопоставление падежных форм в винительном падеже	текущий
		Гласные [и] — <i>е</i> , [а] — <i>о</i> в окончаниях родительного падежа 1ч	Упражняться в образовании форм родительного падежа с конкурирующими окончаниями	текущий
		Гласный [а] — <i>а</i> в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей 1ч	Совершенствовать умения в видах письма: осложненное списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку. <i>Вариатив: снег...м — о или а?</i> (омонимичные окончания)	текущий
	<i>Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение)(3 ч)</i>	Уроки-тренинги 2ч	Упражнения в разных видах письма	текущий
		<i>Резервный урок 1ч</i>	Упражнения в разных видах письма	текущий
	<i>Правописание безударных</i>	Падежные окончания имен прилагательных	<i>Использовать обобщённый способ</i>	текущий

	<i>падежных окончаний имён прилагательных</i> (7 ч)	единственного и множественного числа 1ч	<i>решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный</i>	
		Проверка безударных окончаний 5ч	<i>проверяю ударным. Наблюдать над особенностью</i>	текущий
		Закрепление 1ч	<i>склонения личных местоимений</i>	текущий
	<i>Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных</i> (1 ч)	Закрепление 1ч		текущий
	<i>Употребление и правописание падежных форм личных местоимений</i> (2 ч)	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений 2ч		текущий
19	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка)(8 ч)	Урок-тренинг 1ч		текущий
		Изложение (краткое) и его анализ 1ч	<i>Понимать и воспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов)</i>	Изложение
		Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту) 1ч		Объяснительный диктант
		Контрольный диктант и его анализ 2ч		Контрольный диктант
		Творческая работа и её анализ 2ч		Творческая работа
		<i>Резервный урок 1ч</i>		текущий
20	<i>4-я четверть ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (систематизация изученного) (42 ч) Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (9ч)</i>	<i>Резервный урок 1ч</i>	<i>Презентовать творческие работы, оценивать, выразить собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников</i>	текущий
		Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств 1ч	<i>Замечать общее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения.</i>	текущий
		Части речи как члены предложения.	<i>Узнавать в речи числительные, наречия</i>	текущий

		Главные члены предложения 1ч		
		Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных 2ч		текущий
		Систематизация сведений о частях речи 1ч		текущий
		Наречие (закрепление) 1ч		текущий
		<i>Резервный урок 1ч</i>		текущий
		Контрольное списывание текста с учебника 1ч		Контрольное списывание
21	Изменение и правописание частей речи(6 ч)	Формы частей речи, или как изменяются части речи 1ч		текущий
		Правописание слов разных частей речи 2ч		текущий
		Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением 1ч		текущий
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными 1ч		текущий
		Проверочный словарный диктант 1ч		словарный диктант
22	Служебные части речи (2 ч)	Служебные части речи 2ч	<i>Выявлять отличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении. Оценивать прочность усвоения знания о частях речи</i>	текущий
23	Проверочные работы (3 ч)	Предупредительный диктант 1ч		диктант
		Контрольный диктант и его анализ 2ч		Контрольный диктант
24	ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА В	Синтаксические средства языка: словосочетание,		Текущий

	ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (Акцент переносится на обобщение роли синтаксических средств при передаче мыслей и чувств) Распространяем предложения(4 ч)	предложение 2ч		
		Предложения в составе текста 1ч		Текущий
		Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи 1ч		Текущий
25	Строим тексты, связывая их части и предложения(5 ч) <i>Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи (3 ч)</i>	Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению) 1ч	<i>Анализировать</i> строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления <i>технологии развития авторской мысли. Воспроизводить содержание и составлять высказывания</i> (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. <i>Составлять план</i> при создании текста. <i>Накапливать опыт</i> в умении «читать» и описывать картину	Текущий
		История (рассказ) о случившемся событии 2ч		Сочинение
	<i>Композиционные особенности текста-описания картины (1 ч)</i>	Текст-описание картины (репродукции) 1ч		сочинение
	<i>Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей (1 ч)</i>	Текст-рассуждение и средства связи его частей 1ч		сочинение
26	Проверочные и творческие работы (5 ч)	Предупредительный или объяснительный диктант 1ч		диктант
		Контрольный диктант и его анализ 2ч		диктант
		Изложение текста повествовательного характера и его		Изложение

		анализ 2ч		
27	Язык мой — друг мой (итоговые уроки) (8 ч)	О роли языка в жизни человека 1ч	<p><i>Осознавать</i> важность изучения языка для развития мышления и общения людей.</p> <p><i>Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.</i></p> <p><i>Проявлять</i> чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка</p>	Текущий
		Повторение правил составления текста письма 2ч		Текущий
		Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) 2ч		Текущий
		<i>Резервные уроки 3ч</i>		Текущий

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Учебник

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 1-4 класс. Учебник. В 2 ч.

### Дополнительная литература:

1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 1-4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 1-4 класс. Дидактические карточки–задания.
3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение в 1,2,3,4 классе по учебнику «Русский язык».
4. Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова «Правила и упражнения по русскому языку» (1 – 4 класс) «Аквариус», 2010.
5. Весь русский язык с контрольными диктантами и игровыми заданиями (1 – 4 класс), «Астрель», 2012.
6. «5000 заданий по русскому языку». (1 – 4 класс) «Экзамен», 2009г
7. Тетради на печатной основе «Изучаем части речи. Учим словарные слова». «Добродея» Пед. институт СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2009 .

### Литература для учащихся:

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2007
2. Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2005
3. Пиши без ошибок: Орфографический словарь школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004
4. Правила русского языка: Орфограммы для учащихся 1 – 6 классов / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004
5. Ракитина М. Г. Русский язык. 1 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
6. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
7. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
8. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005 Тетради на печатной основе «Изучаем части речи. Учим словарные слова». «Добродея» Пед. институт СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2007 .
9. «5000 заданий по русскому языку». (1 – 4 класс) «Экзамен», 2007г.
10. Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова «Правила и упражнения по русскому языку» (1 – 4 класс) «Аквариус», 2007.
11. Весь русский язык с контрольными диктантами и игровыми заданиями (1 – 4 класс), «Астрель», 2006.

### Пособия для учителя:

1. Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. – М.: Первое сентября, 2005
2. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004
3. Обучение в 1,2,3,4 классе по учебнику «Русский язык». Л. Я. Желтовская: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л. Я. Желтовская - М.: АСТ Астрель, 2011.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)



2. <http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)
3. <http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)