

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №37» Фрунзенского района г. Саратова**

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
МАОУ «Лицей 37»  
Масленников А.С.  
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ «Лицей №37»  
Л.С. Павлова  
«1» сентября 2022г.  
Приказ № 217а

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**для 4-го класса**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Форма организации: учебный курс**

**Разработал:**

**педагог-психолог**

**Кобзева Е.М.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр 3
2.	Планируемые результаты освоения программы	5
3.	Содержание курса	7
4.	Календарно - тематическое планирование	10
5.	Технические средства обучения	12
6.	Список используемой литературы	12

## 1. Пояснительная записка

Проведение в начальной школе регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Рабочая программа к курсу развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2022 г

Актуальность выбора курса обусловлена анализом методической литературы и анализом результатов диагностики уровня УУД обучающихся начальной школы, которые указывают на то, что решающее влияние на процесс успешной учебной деятельности в начальной школе оказывает уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. При целенаправленной организованной работе, развитие и совершенствование познавательных процессов окажется эффективным и повлечёт за собой расширение познавательных возможностей учащихся.

Программа курса развития познавательных способностей представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс включает 36 занятий: 1 занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у младшего школьника чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство и, как следствие, повышается самооценка.

**Цель занятий** постепенный переход от простого получения и воспроизведения знаний к творческому подходу в применении полученных знаний на практике, то есть: расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

### **Образовательные задачи:**

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать с книгой в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу);
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»), умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

### **Развивающие задачи**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

#### **Основные принципы программы:**

1. Принцип деятельности – опора на ведущую деятельность и варьирование разнообразных видов деятельности.
2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Принцип практической направленности – формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
4. Принцип программированного обучения – использование в программе ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.
5. Принцип возрастания сложности – каждое задание проходит ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному. Формальная сложность материала не всегда совпадает с его психологической сложностью. Наиболее эффективна коррекция на максимальном уровне трудности, доступном конкретному ребенку, что позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность испытать радость преодоления.
6. Принцип учета эмоциональной сложности материала – предъявляемый материал должен создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

На занятиях по РПС учащимся предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младшего школьника. Часть упражнений готовит учащихся к выполнению тестовых заданий, так как по результатам исследований, прослеживается четкая зависимость между результатами тестов на интеллект и школьными отметками, отметками на экзаменах и, в особенности, дальнейшими успехами в обучении.

На занятиях осуществляется устное оценивание работы учащихся, вместо выставления отметок. Также на занятиях применяется система самооценивания учащимися собственных успехов. Такая система создает особый положительный эмоциональный фон: снижается уровень учебной тревожности, появляется интерес к выполнению заданий и желание научиться выполнять предлагаемые задания.

На занятии предусмотрена частая смена видов деятельности, что позволяет сделать работу учащихся более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В основе построения курса лежит система разнообразия творческо-поисковых задач, отличающихся по содержанию и по сложности. Занятия представлены системой тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение учащимися логически-поисковых задач, направленных на формирование умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. Такая форма работы создаёт условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У детей, чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью происходит снижение завышенной самооценки.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные способы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В системе заданий реализован принцип «концентрических кругов», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Определение индивидуальной успешности работы на занятии происходит с помощью устного оценивания качества работы педагогом и посредством самооценки собственной деятельности самими обучающимися. Использование таких способов оценивания создает положительный эмоциональный фон занятия, проявляющийся в снижении тревожности обучающихся в ситуациях самораскрытия и ситуации проверки знаний, повышении интереса к процессу обучения, стимулировании желания научиться выполнять предлагаемые задания. Частая смена видов деятельности на занятиях позволяет сделать работу обучающихся более динамичной, насыщенной и снизить уровень утомления в процессе обучения.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы РПС «Юным умникам и умницам» в 4 классе позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного творческого мышления. В ходе занятий происходит развитие учебной мотивации, становление развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается уровень учебной тревожности, формируется эффективный стиль учебной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**  
Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- умение адекватно оценивать собственные учебные умения, навыки, достижения.

- развитие познавательной активности, познавательных мотивов;
- снижение уровня школьной тревожности в ситуациях оценки знаний и самораскрытия до нормы.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определение и формулирование самостоятельно цели деятельности
- определение последовательности действий при выполнении заданий;
- высказывание собственного предположения (версии) при решении задачи или выполнении задания;
- использование аргументов для подтверждения/опровержения выдвинутых предположений
- координирование совместной и индивидуальной работы в рамках задания, занятия;

адекватное оценивание правильности и качества выполненного задания.

**Познавательные УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать определенные объекты и т.п.
- преобразование информации из одной формы в другую: нахождение и формулирование решения задачи с помощью моделей (схематических рисунков, схем и т.п.).

**Коммуникативные УУД:**

- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение конструктивно взаимодействовать в процессе групповой работы.

**Для отслеживания результатов занятий курса предусматриваются в следующие формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам диагностики уровня универсальных учебных действий;
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах
  - диагностики уровня развития УУД.
- **Самооценка и самоконтроль:**
  - определения учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- **Содержательный контроль** и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **3. Содержание курса**

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, используя ранее приобретенные знания и опыт, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания на развитие памяти**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного

рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### **Задания на развитие мышления**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие лингвистических знаний.**

Формирование лингвистических знаний, умений, навыков. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие словесно-логического мышления, наблюдательности, речевых способностей. Воспитание познавательного интереса к родному языку.



### 3. Тематическое планирование

№	Познавательный процесс/Задания, используемые для развития познавательных процессов, в ходе занятий	Количество занятий, содержащих задания на развитие познавательных процессов
1.	<b>Развитие внимания.</b> Развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	10
1.	<b>Развитие памяти.</b> Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	10
2.	<b>Развитие мышления.</b> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	34
3.	<b>Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	29
4.	<b>Развитие лингвистических знаний.</b> Формирование лингвистических знаний, умений, навыков. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие словесно-логического мышления, наблюдательности, речевых способностей. Воспитание познавательного интереса к родному языку.	16
5.	<b>Развитие воображения</b> Развитие зрительно-моторной координации, развитие глазомера, развитие внутреннего и внешнего плана речи, развитие умения визуально выделять часть из целого, развитие пространственного мышления.	6

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16	Развитие концентрации внимания	1	

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	1	

	Развитие умения решать нестандартные задачи		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

### Технические средства обучения.

1. Класс
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор

### Список используемой литературы

1. 1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Информатика. Математика. Логика. Информационная грамотность. Социальный интеллект». Методическое пособие для 4 класса Москва: РОСТ книга, 2022 г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. –
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова– (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Холодова О., «Юным умникам и умницам. Информатика. Математика. Логика. Информационная грамотность. Социальный интеллект. 4 класс». Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2022 г.