

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей
№ 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
МАОУ «Лицей №37»
Председатель МО
Гурьянова К.А.
«31»_августа 2022г.
Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР МАОУ «Лицей №37»
Пузина Е.В.
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Лицей №37»
Л.С. Павлова
«1» сентября 2022г.
Приказ № 217а

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по географии
«Занимательная география»
для 6-го класса**

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы

Форма организации: учебный курс

Разработала:
учитель географии
Гурьянова К.А.

Саратов 2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является

разработка творческих проектов направленное на развитие и поддержку детских инициатив , приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Цель программы - Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи

Обучающие:

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащить представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Мотивационные:

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

Социально-педагогические:

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

Отличительные особенности программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута . В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Возраст детей: программа предусмотрена для детей 12-15 лет учащиеся 6-9 классов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и методы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

Количество учебных часов в неделю: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, что составляет 68 часов в год.

Количество обучающихся в группе: наполняемость группы 8 человек, с учетом индивидуального подхода.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. В процессе учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;

4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- защита презентаций ,проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Календарно - тематический план работы по программе «По странам и континентам» на 2022-2023 учебный год

| № занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов | Планируемые сроки | Фактические сроки |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | 1 | | |
| Раздел 1. Уникальность планеты Земля. (33 ч) | | | | |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | | |
| 3 | Земная кора. Минералогия | 1 | | |
| 4 | Свойства минералов. | 1 | | |
| 5 | «Своя игра» | 1 | | |
| 6 | В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. | 1 | | |
| 7 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. | 1 | | |
| 8 | Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира | 1 | | |
| 9 | Водопады России. Водопад Кивач. | 1 | | |
| 10 | Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. | 1 | | |
| 11 | Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира. | 1 | | |
| 12 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра | 1 | | |
| 13 | В мире падающей воды. | 1 | | |
| 14 | Грозное дыхание Земли. Вулканы. | 1 | | |
| 15 | Предвестники подземных бурь. | 1 | | |
| 16 | Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. | 1 | | |
| 17 | Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 1 | | |
| 18 | Каньоны мира. Большой каньон. | 1 | | |
| 19 | В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. | 1 | | |
| 20 | Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги. | 1 | | |
| 21 | Диковинки растительного мира | 1 | | |
| 22 | Диковинки животного мира | 1 | | |
| 23 | Имена на карте мира | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------|---|--|--|
| 24-25 | Путешествия по странам Евразии. | 2 | | |
| 26-27 | Путешествия по странам Африки. | 2 | | |
| 28-29 | Путешествия по странам Северной Америки. | 2 | | |
| 30-31 | Путешествия по странам Южной Америки. | 2 | | |
| 32 | Путешествия по странам Австралии и Океании. | 1 | | |
| 33 | Необычайные памятники мира | 1 | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | |

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел программы | Форма организации и форма проведения занятий | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятия | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Уникальность планеты Земли. | демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; игра с использованием ИКТ. Индивидуальные; групповая. | Объяснительно-иллюстративные; репроруктивные | Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет. | Вводный Рубежный Защита проектов. |
| 2 | Диковинки растительного и животного мира. | демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые | Объяснительно-иллюстративные; репроруктивные; частично-поисковый. | Справочники, проектор, интернет ресурсы. | Вводный Рубежный Выставка поделок фотографий необыкновенных растений и животных. |
| 3 | Путешествие по странам мира | демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности Индивидуальные; групповые; коллективные | Объяснительно-иллюстративные; Частично-поисковый | Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет. | Вводный Рубежный Защита проекта. Разработка презентации. |

Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А. Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность. - М.: БММ АО, 2012 г.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2000.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

