

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова**

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании МО  
МАОУ «Лицей №37»  
Председатель МО  
*Голубева* ФИО  
«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ «Лицей №37»  
*Нердичева* ФИО  
«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ «Лицей №37»  
*Сафонова* /Сафонова Л.В.  
«9» сентября 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология 2-4 классы»  
в соответствии с требованиями ФГОС  
на уровень начального общего образования**

Составитель(и) программы:  
Ручина М.Ю.

Программа составлена в соответствии и на основе: *ФГОС НОО*  
Срок реализация программы 3 года

## Содержание.

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
1. Планируемые предметные результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения курса «Технология» с выделением УУД.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	14
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	20
4. Учебно – методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе.....	29

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ курса «Технология» 1 – 4 классы О.В.Узоровой, Е.А.Нефедовой, утвержденных МОРФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Примерная образовательная рабочая программа по курсу «Технология» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Предметно – практическая среда, окружающая ребенка и его предметно – манипулятивная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно – материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности. Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов и позволяет реализовывать их в интеллектуально – практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 - 4 классов составлена на основе:

- авторской программы курса «Технология» 1 – 4 классы О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой, утвержденной МОРФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- учебника «Технология»: учебник для 2 класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017, О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой;
- Рабочей тетради к учебнику О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой «Технология» 2 класс. класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017;
- учебника «Технология»: учебник для 3 класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017, О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой;
- Рабочей тетради к учебнику О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой «Технология» 3 класс. класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017;
- учебника «Технология»: учебник для 3 класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017, О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой;

• Рабочей тетради к учебнику О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой «Технология» 4 класс. класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017.

Курс рассчитан на 102 часа: 2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

Количество уроков в неделю: 1.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

## **1. Планируемые предметные результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения курса «Технология» с выделением УУД.**

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### ***Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 2 класса:***

#### **Личностные.**

*Учащихся будут сформированы:*

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.  
*Учащиеся получают возможность для формирования:*
- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

## **Предметные.**

*Учащиеся научатся:*

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
  - различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
  - определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
  - устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
  - называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т.д.);
  - использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
  - понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
  - понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
  - называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
  - правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
  - различать материалы и инструменты по их назначению;
  - выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея);
  - эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник сантиметровая лента), на глаз и от руки);
  - выполнять комбинированные работы из разных материалов;
  - выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд иголка» и обмёточный соединительный через край;
  - экономно использовать материалы при изготовлении поделок.
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд иголка», «через край» и пр.);

- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;

- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

### **Метапредметные.**

#### *Регулятивные*

##### *Учащиеся научатся:*

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

#### *Познавательные*

##### *Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;

- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

### ***Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 3 класса:***

#### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

#### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;

- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип); применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);

- различным видам отделки и декорирования;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд иголка», через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

## **Метапредметные.**

### *Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;



- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

### *Познавательные*

#### *Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

#### *Учащиеся получат возможность научиться:*

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

### *Коммуникативные*

#### *Учащиеся научатся:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

#### *Учащиеся получат возможность научиться:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

### ***Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 4 класса:***

#### **Личностные.**

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

*Могут быть сформированы:*

- понимание культурно исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художествен декоративных и других изделий;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно- познавательная мотивация учения;
- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

#### **Предметные.**

*Учащиеся научатся:*

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
- проводить мелкий ремонт одежды;
- отремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

## **Метапредметные.**

### *Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- распределять рабочее время;
- осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно художественной задачей;
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно художественными конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
- классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие исследования при реализации замысла в материальном продукте (изделии): изучение свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- моделирование, конструирование (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), проектирование;

Содержание учебного предмета «технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **2-й класс – 34 часа**

#### **Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги (10 ч)**

Съедобные и декоративные изделия из теста. Солёное тесто как поделочный материал. Правила безопасной работы с пачкающимися материалами. Инструменты для работы с солёным тестом. Свойства солёного теста. Тестопластика. История появления бумаги. Знакомство с измерительными приборами: часами, термометром, сантиметровой лентой, ростометром.

Практическая деятельность. Объёмная поделка из солёного теста. Поделка из пластилина на картонной основе. Пластилиновые картины. Игрушки из солёного теста. Объёмная аппликация из бумаги. Объёмная конструкция из бумажных трубочек. Вырезание иглой из бумаги. Плоскостная аппликация из бумаги. Макет часов из цветного гофрированного картона. Макет термометра из цветного картона.

#### **Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги (7 ч)**

Сбор и хранение природных материалов (плоскостные материалы, объёмные материалы, цитрусовые). Родственные связи генеалогическое древо. Появление макарон. Знакомство с пряностями. История появления мыла.

Практическая деятельность. Плоскостная поделка из засушенных листьев. Плоскостная аппликация из макаронных изделий. Аппликация из спагетти. Объёмная поделка из мыльной стружки. Объёмная поделка из бумаги. Бумажная бахрома. Объёмная поделка из яичной скорлупы и бумаги. Новогодние игрушки из бумаги и яичной скорлупы.

#### **Работа с текстильными материалами, оригами, работа с фольгой (9 ч)**

История ткачества. Виды переплетений нитей в тканях.

Вышивка и её применение в современном мире. Профессия портного. История игрушки. Машинные и ручные швы. Обмёточный соединительный шов через край. Свойства самоклеющейся бумаги. Знакомство с гофрированной бумагой.

Изучение свойств гофрированной бумаги. Знакомство с фольгой. Сравнение свойств фольги и бумаги. Использование свойств фольги для конструирования и декорирования.

Оборачивание фольгой. История ювелирного дела и ювелирных украшений. Индивидуальное и промышленное производство украшений.

Практическая деятельность. Вышивка на картонной основе. Раскрой ткани по шаблону. Пришивание пуговиц на ткань. Изготовление объёмной заготовки из ткани. Изготовление объёмной игрушки из ткани. Вшивание петельки между слоями ткани. Поделка из бумаги с вышивкой, поделка из ткани. Работа с двухслойной самоклеющейся бумагой. Поделки из бумаги в технике оригами, плоскостная аппликация. Объёмная поделка из гофрированной бумаги. Скульптура из фольги. Поделка из бумаги в технике оригами.

### **Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки (8 ч)**

История возникновения книг и книгопечатания. Современное производство. Роль бытовых приборов, машин и механизмов в жизни человека. Правила пользования бытовыми приборами. Уход за домашними питомцами. Растения в жизни человека. Виды сельскохозяйственных растений.

Знакомство с проволокой. Сравнение свойств материалов для творчества — проволоки, фольги в виде жгута и шерстяной нити.

Практическая деятельность. Изготовление сшивной книжки. Изготовление книжного переплёта. Ремонт книг при помощи прозрачного скотча. Изготовление закладок для книг из цветного картона. Поделка на основе яичной скорлупы. Закрепление навыков выполнения поделок в технике оригами. Поделка из бумаги в технике оригами. Моделирование из проволоки. Каркасная модель из проволоки.

### **3-й класс – 34 часа**

#### **Страна новаторов**

#### **Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение (11 ч)**

Знакомство с учебником. Формирование представления об истории возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объёмных фигур. Преимущество прямоугольных коробок. Разрезание спичечных коробков и молочных пакетов, чтобы понять, как они устроены. Развёртка. Припуск на склейку. Склеивание внахлест и с помощью накладки. Изготовление конверта для письма, Коробочка, объёмная поделка на основе молочного пакета.

Знакомство с многообразием предметов, устройств и строений кубической и параллелепипедальной формы. Грани и ребра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объёмная поделка кубической формы из бумаги по готовой развёртке. Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм.

Знакомство с многообразием мира объёмных фигур. Скрепление округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой». Склеивание объёмных фигур по готовым развёрткам. Конструирование из готовых форм (коробки, пакеты). Развёртка параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам. Склеивание параллелепипеда. По развёрткам в тетради склеиваем пирамиду, цилиндр, конус. Учимся прикреплять по нарезке «лапшой». объёмная поделка из бумаги на основе готовых форм.

Ознакомление с необходимостью рационального и правильного хранения вещей. Собираем рюкзак (одежное оригами: учимся правильно складывать одежду). Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка.

Ознакомление со стандартными и нестандартными применениями приспособлений, материалов и предметов для текущего бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Работа с неподатливыми материалами. Работа с клейким материалом. Работа с перевязочным материалом. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом с учетом техники безопасности. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Фартук (поделка из пакета-сумки). Знания о применении и о поделках из упаковочного скотча, малярного скотча, двухстороннего скотча, веревки, английской булавки, бельевой прищепки, канцелярской скрепки, канцелярской резинки, полиэтиленового пакета, пластиковой бутылки.

Осознание своей роли в делах семьи и класса. Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки. Конструкции из готовых форм. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Коллективная работа – замок из пластиковых бутылок. Закрепление понимания пространственного устройства объемных геометрических фигур. Конструирование стилизованных объемных объектов. Создание подвижных моделей с открывающейся крышкой на основе базисной формы коробки (параллелепипеда). Объемная поделка из бумаги по развертке. Поделка из пластиковых бутылок.

### **Страна нестандартных решений**

#### **Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников. (8 ч)**

Ознакомление с историей игрушек, в т.ч. подвижных. Кукольная мастерская.

Игрушки с подвижными соединениями – дергунчики. Подготовка к работе. Подвижные соединения. Механизм движения. Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями.

Повторение свойств проволоки и фольги. Модели с подвижными соединениями. (движущиеся животные). Способы подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое). Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями.

Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА, ее свойства. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной. Работа с пластической массой. Закрепление английской булавки и магнитов в пластической массе. Грунтовка и окраска готового изделия. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты на холодильник из пластической массы.

Ознакомление с историей возникновения техники папье-маше. Изготовление салфеточной массы для лепки. поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета.

Ознакомление с традициями гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Бумажные упаковки (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка)

Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания)

карточка к подарку. Приглашение в гости. Гостевая карточка (кто где сидит) 2 вида. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Букет на стол. Праздничная ромашка (займи гостей) Объемная открытка, многослойная открытка, открытка с отверстиями, раскладная открытка.

Обсуждение традиций отмечания Нового года, самодельных подарков. Поделка на выбор (самостоятельное планирование): «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы) «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Выполнение коллективной работы «Новогодний огонек».

### **Страна умелых рук**

#### **Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами. (7 ч)**

Ознакомление с историей изобретение колеса. Колесо в жизни человека. Колесный транспорт. Знакомство с циркулем «Козья ножка» с учетом техники безопасности. Работа с циркулем. Колесо и ось. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники.

Обсуждение проблемы вторичного использования ненужных текстильных вещей для изготовления декоративных предметов. Совершенствование навыков шитья и декорирования. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе просяного прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка.

Знакомство со свойствами полиэтилена. Термоапликация с помощью горячего утюга и полиэтилена. Работа с утюгом с учетом техники безопасности. Термоапликация на ткани с полиэтиленом. Способы термосклеивания. Технология скрепления швов при помощи термосклеивания – термошвы. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. Поделка из картона и нитей. Нитяной помпон.

Ознакомление с принципами объемного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Поделки: «Мячик» (объемная поделка из ткани), «Чашечка для игры «Бильбоке» (заготовка из верхней части пластиковой бутылки), сбор игрушки «Бильбоке».

Обсуждение мира профессий. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Чем пахнут ремёсла. Ознакомление с профессиями родителей посредством обсуждения интервью с родителями. Профессии родного края. Знакомство с карандашной стружкой. Изготовление карандашной стружки, аппликация из карандашной стружки.

Ознакомление с историей развития графического искусства. Основные изобразительные средства графики – линии, штрихи, пятна, точки. Сгибание бумаги. Объемно-плоскостная графика на основе полос бумаги. Нитяная графика «Изонить». Поделка из нитей и бумаги на картонной основе.

### **Страна высоких технологий (7ч.)**

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними.

История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр. ). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

*Практическая деятельность.* Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Рисование «карандашом», «кистью». Выполнение рисунка в программе «Paint». Основные операции при рисовании. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Волшебный лес (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Веселая абстракция (создание рисунка в редакторе «Paint»). Работа с клавиатурой. Создание текстового документа. Работа с текстом. Сохранение документа. Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Подведение итогов обучения работе на компьютере. «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

Обсуждение значимости всех изученных материалов, технологий и приемов для выбора итоговой поделки. Поделки на выбор: «Все поделки хороши, выбирай на вкус» (поделка из любого материала с применением выбранной технологии). Коллективная работа по выбранному проекту с использованием изученных технологий с последующей презентацией.

**4-й класс – 34 часов**

### **Страна технических профессий (11 ч.)**

#### **Объемное конструирование из бумаги и других материалов**

Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Изготовление поделок: Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями)

Ознакомление с профессией метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия Ветроуказателя, Флюгера, ветряной вертушки.

Изготовление поделок: Ветряная вертушка (объемная поделка с вращающимся модулем)

Ознакомление с историей подвижных игрушек прежних поколений, принцип их действия. Изготовление поделок: Бумажная вертушка-вертолетик (бумажный подвижный модуль)  
Изготовление поделок: Пуговичная вертушка (подвижная инерционная игрушка)



## Игра в парах Изготовление поделок: Волшебный цветок (бумажная подвижная модель)

Ознакомление с профессией топограф. Обсуждение рельефа земли. Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развертки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление поделок: Горы и равнины (макет рельефа земли)

Ознакомление с профессией архитектора и смежными профессиями. Конструкции мостов. Мост. Чудо-мост (эксперимент). Ознакомление с историей строения Пизанской башни. работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделок: Бумажная Пизанская башня (бумажный макет). Ознакомление с историей бревенчатых срубов на Руси. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. Изготовление поделок: Колодец (объемный макет из дерева). Беседа о профессиях и городах будущего. Подведение итогов. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделок: Мегалополис (объемный макет из различных материалов)

## Страна разработчиков идей (8 ч.)

### Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром

Ознакомление с историей возникновения профессий. Сведения о самых первых профессиях. Ознакомление с принципами экономичном ведении хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Правила подметания. Изготовление поделок: Сувенирный веник «Домовушка» (поделка из природных материалов) Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Изготовление поделок: Мешочек для запаривания трав (объемная поделка из ткани). Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал. Работа с гипсом. Изготовление гипсового раствора. Лепка формы для гипса. Подготовка формы к заливке. Соскабливание слоя. Изготовление поделок: Гипсовый подсвечник (объемная поделка из гипса) Ознакомление с традициями и историей мексиканской игрушки пиньята. Техника папье-маше. Изготовление поделок: Мексиканская кукла пиньята (объемная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Ознакомление с историей бисера и бисероплетения. Плетение по схеме Изготовление поделок: Юркая ящерка (бисероплетение по схеме). Изготовление поделок: Елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме). Изготовление поделок: Новогоднее меню.

## Страна модельеров (7 ч.)

### Работа с текстильными материалами

Обсуждение проблемы актуальности профессий и выбора профессии. Ознакомление и историей возникновения талисманов, амулетов и легенд о нитях, пряже и плетениях. Волшебные плетения. Плетение по схеме. Изготовление поделок: Славянский оберег Божье око (плоскостное плетение из нити) Изготовление поделок: Индейский талисман Ловец снов (техника изонить). Ознакомление с деловым этикетом. Спецодежда Одежда делового человека. Жесты и движения делового человека. Этикет делового костюма. Ознакомление с историей галстука. Изготовление поделок: Малый узел (галстучный узел). Работа с утюгом. Мужская рубашка (Порядок глажения). Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Увеличение выкройки по клеткам. Изготовление поделок: Грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке). Знакомство с историей искусственных цветов. Цветы из ткани. Технологические приемы работы с тканью Изготовление поделок: Пышные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Цветы с бахромой (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Спиральные розы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Объемные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Чудо-букет (объемная поделка из ткани). Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки – декоративное украшение. Изготовление поделок: Изготовление заплатки (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-карман из джинсов (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани). Обсуждение профессии дизайнера. Проект

оформления детской комнаты Изготовление поделок на выбор: Поделка-фантазия (работа с разными материалами).

**Страна высоких технологий (7 часов.)** Устройство компьютера, работа в среде текстового и графического редактора Paint, Microsoft Word. Файловая система. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

*Практическая деятельность.* Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перегрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Рисование «карандашом», «кистью». Выполнение рисунка в программе «Paint». Основные операции при рисовании. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Волшебный лес (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Веселая абстракция (создание рисунка в редакторе «Paint»). Работа с клавиатурой. Создание текстового документа. Работа с текстом. Сохранение документа.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

#### 2 класс:

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1.	<i>Творческая мастерская (10 ч.)</i>	ТБ и организация рабочего места. Веселое тесто (2 ч.)	Ознакомление с правилами безопасности работы с пластилином, знакомство с учебником; ориентирование в учебнике; получение представления о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста. Сравнение соленого теста и пластилина. Применение свойств теста при изготовлении объемных элементов. Самостоятельная работа с памятками. Решать творческую задачу: сделать пластилиновую платформу на картонной основе различными способами. Поделка из теста: Каравай-каравай	
		Пластилиновая гравюра (1ч.)	Освоение техники сграффито на пластилиновой платформе, на картонной основе. Поделки из пластилина на картонной основе в технике сграффито: «пиктограмма», «подарки осени». Выполнение коллективной презентации «Осенний листопад». Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельная работа с памятками. Знакомство с инструментами для сграффито, техникой контурного процарапывания. Игра «Шифровальщик»	Фронтальный опрос
		Пластилиновые картины. (1ч.)	Изучение техники промазывания мазками; пошаговое выполнение работы объёмными мазками. Изготовление поделки из пластилина в технике промазывания объёмными мазками «Волшебное перо жар-птицы». Поиск и	Фронтальный опрос

			выделение необходимой информации. Создание изображения объёмными мазками. Решение творческой задачи: смешивать цвета при промазывании объёмными мазками; создавать пластилиновые картины.	
		Скульптурный мир (1ч).	Применять знания, полученные на предыдущих уроках. Действовать в соответствии с заданной последовательностью: объёмная лепка на каркасной основе; встраивание каркаса в изделие. Решать творческую задачу: применять различные виды лепки, комбинировать их, соединять различными способами детали поделки, соблюдать размеры и пропорции, декорировать изделие.	
		Бумажный цветник (1ч).	Умение контролировать свою деятельность, структурировать знания. Повторять правила работы с ножницами и ТБ при обращении с ними. Исследовать способы воздействия на бумагу. Создание декоративных элементов из бумаги. Выполнение коллективных работ «Цветы на лугу» (объёмная аппликация из бумаги), «Цветная башня» (объёмная конструкция из бумажных трубочек).	Фронтальный опрос
		Бумажный лоскуток (1ч).	Изучение новых приёмов обрывной аппликации. Обучение технике вырезания из бумаги иглой. Изготовление поделки: «Декоративная открытка». Коллективная работа «Лоскутное одеяло-панно» (плоскостная аппликация из бумаги). Организация рабочего места, выполнения последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.	Тест: «Материалы и инструменты». (электронная форма).
		Удивительные приборы (2 ч).	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков. Исследование свойства гофрированного картона. Пошаговое конструирование макета часов с движущимися деталями; конструирование макета термометра с нитяной подвижной частью. Изготовление поделок: «Разноцветные часы» (макет часов из цветного гофрированного картона), Веселый термометр (макет термометра из цветного картона).	
		Твои творческие достижения (1ч).	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; использование изученных технологий для закрепления деталей клеем и декорирования изделий. Решение творческой задачи: изготовление плоскостной поделки из обоев по образцу. Сравнение сантиметровой ленты и линейки, их применения. Изготовление поделки в парах: «Ростомер «Я расту» (плоскостная поделка из обоев).	Фронтальный опрос, подведение итогов
			<i>Аналитическая деятельность:</i> разделение понятий: информация и данные, сравнительный анализ разных видов носителей данных с выделением достоинств и недостатков. <i>Практическая деятельность:</i> работа в РТ.	
2.	<b>Студия вдохновения</b>	Древо жизни (1ч).	Ознакомление с правилами сбора и хранения природных материалов. Моделирование	Фронтальный

	(7 ч.)		различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Ознакомление с устройством генеалогического древа. Выполнение коллективной работы «Древо класса» (плоскостная поделка из засушенных листьев).	опрос
		Макаронная симфония (1ч.).	Изготовление поделок: «Чудеса из макарон», «Соломка из спагетти». узкими полосами — нарезание «лапшой» по наметке и без. Изготовление поделки «Еловая веточка» (объёмная поделка из бумаги с применением технологии нарезания «лапшой»). Сравнить декоративные свойства бумаги, нарезанной узкими и широкими полосами	Тест: «Бумага. Свойства». (электронная форма).
		Праздничное вдохновение (1ч.).	Построение логической цепи рассуждений. Формирование проблемы. <i>Решение творческой задачи:</i> самостоятельно разработать дизайн поделки.	
		Удивительные половинки (1ч.).	<i>Ознакомление с различными видами симметрии. Знакомство с техникой вырезания симметричных форм из бумаги.</i> Овладение умением находить оси симметрии. Использование свойств симметрии для вырезания бумажных заготовок для поделок. Изготовление поделок «Зелёный луг», «Бумажная ферма».	Фронтальный опрос
		Бумажная бахрома (1ч.).	Ознакомление с историей украшения изделий из ткани декоративной бахромой. Технология нарезания бумаги узкими полосами — нарезание «лапшой» по наметке и без. Изготовление поделки «Еловая веточка» (объёмная поделка из бумаги с применением технологии нарезания «лапшой»).	
		Резерв. Бумажные завитки (1ч.).	Ознакомление с историей новогодних игрушек. Изучение технологии подготовки яичной скорлупы для изготовления самодельных игрушек. Изучение технологии закручивания бумаги при помощи ножниц. Изготовление поделки «Золотая рыбка».	Фронтальный опрос
		Твои творческие достижения (1ч.).	Обзор материалов для изготовления первых елочных игрушек на Руси. Изготовление поделок: «Птичка-невеличка» (поделка из бумаги на основе елочного шарика или яичной скорлупы), «Дед Мороз и Снегурочка» (поделки из бумаги на основе цилиндра).	Фронтальный опрос, подведение итогов
3.	<b>Конструкторское бюро (9 ч)</b>	Иголка-белешвейка (2ч).	Ознакомление с историей ткачества, с традициями вышивки. Приобретение представлений об истории профессии портного и о ремонте одежды. Раскраивание ткани. Изготовление поделки «Шарфик для игрушки».	
		Мастерская игрушек (1ч).	Осваивание техники вышивки на картонной основе. Раскрой ткани по шаблону, пришивание пуговиц на ткань. Изготовление поделки «Паучок на паутине».	
		Портновский переулоч. Тест (2ч).	Знакомство с машинными и ручными швами, знакомство с новым видом шва — «обметочным соединительным швом через край». Технология вшивания петельки между слоями ткани. Апробирование технологии обметочного соединительного шва через край. Поделка из бумаги с вышивкой Изготовление поделок «Мышка-сердечко», «Прихватка для мамы».	Тест (электронная форма).
		Деловая бумага.	Знакомство с миром мужских профессий, первичная профориентация. Изучение свойств	Фронтальный

		Бумажная оранжерея (1ч).	самоклеющейся бумаги. Изготовление поделок «Подарок папе», «Визитница-кармашек», «Клейкая бумага».	ный опрос
		Резерв. Бумажная оранжерея (2ч).	Знакомство с гофрированной бумагой. Изучение свойств гофрированной бумаги. Применение свойства гофрированной бумаги для создания объёмных элементов из бумаги Изготовление поделки «Роза».	Фронтальный опрос
		Серебряное царство (1ч).	Ознакомление с технологией изготовления и назначением фольги. Изучение свойств фольги. Сравнение свойств фольги и бумаги. Использование фольги для конструирования и декорирования. Изготовление поделок «Серебряные предметы», «Лебединое озеро».	
		Твои творческие достижения. Тест. (1ч).	Ознакомление с историей ювелирного дела и ювелирных украшений. Создание поделки в технике оригами в сочетании с изученными техниками. Создание поделки-украшения из фольги и бумаги.	Тест (электронная форма).
<b>4.</b>	<b>Поделочный ералаш (7 ч)</b>	Книжная фабрика (2ч).	Знакомство с историей возникновения книг и книгопечатания, современными типографиями Обучение изготовлению шивной книжки, книжного переплёта. Изучение приёмов ремонта книг при помощи прозрачного скотча. Обучение изготовлению закладок для книг из цветного картона, технология ламинирования. Изготовление поделок «Книжка-малышка», «Книжный переплёт», «Закладка для порядка».	
		Помощники человека (2ч).	Ознакомление с ролью бытовых приборов, машин и механизмов в жизни человека. Изучать правила пользования бытовыми приборами. Беседа о диких и домашних животных и уходе за домашними питомцами. Беседа о растениях в жизни человека: видах сельскохозяйственных и комнатных растений. Обучение проращиванию семян растений. Изготовление поделки: «Весенний огород».	Фронтальный опрос
		Крылатые вестники. Проволочная фантазия (1ч).	Знакомство с историей почтового сообщения. Закрепление навыков выполнения поделок в технике оригами. Изготовление поделки «Почтовый голубь». Знакомство с производством и сферой применения проволоки. Сравнение свойств материалов для творчества — проволоки, фольги и шерстяной нити. Обучение моделированию из проволоки. Изготовление поделок: «Декоративные жгуты», «Буквы из проволоки». Коллективная работа «Весёлые лозунги»	Фронтальный опрос
		Твои творческие достижения. Защита проекта (2ч).	Повторение и закрепление изученных навыков плетения проволоки для декорирования предметов и создания поделок. Изготовление поделок: «Оплетённый карандаш», «Проволочный человечек»	Защита проекта
		Резерв. Повторение (1ч).	Изготовление поделок: «Оплетённый карандаш», «Проволочный человечек».	

### 3 класс:

№ п/п	Название раздела, количество	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
-------	------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------

	часов			
1.	<b>Страна новаторов (11 ч.).</b>	Страницы истории. История упаковки. Мастерская упаковки (1ч.)	Работа с учебником. Ознакомление с ТБ и организацией рабочего места. Исследование способов склеивания. Обучение чтению и построению чертежей. Самостоятельное планирование этапов работы. Изучение технологии скрепления прямоугольных деталей с перпендикулярной поверхностью. Самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца шаблона.	Фронтальный опрос
		Занимательное градостроение. Конструируем параллелепипед (1ч.)	Решение творческой задачи по проектированию и конструированию модели с прямоугольными формами из кубов и параллелепипедов различных размеров и формы. Планирование своей работы. Самостоятельное построение чертежей.	Фронтальный опрос
		Чертёжная мастерская Склеивание объёмных фигур по готовым развёрткам (1ч.)	Знакомство с устройством объёмных геометрических фигур. Решение творческой задачи: конструирование геометрических фигур, стилизованных объёмных объектов, Самостоятельное построение чертежей куба и параллелепипеда по данным размерам, склеивание объёмных фигур по готовой развёртке.	
		Загадочное животное. Поделки из бумаги (1ч.)	Ознакомление с технологией скрепления округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью.	Фронтальный опрос
		Путешествие в страну порядка. Как правильно складывать вещи. Одежное оригами (1ч.)	Знакомство с правилами ухода за одеждой: складывание одежды, её рациональное хранение на полке и во время транспортировки. Применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.	Фронтальный опрос.
		Узлы. Знакомство с приемами макраме (1ч.)	Изучение последовательности завязывания скользящих узлов для применения изученных навыков в бытовых ситуациях. Знакомство с простыми способами завязывания декоративных узлов.	
		Ремонт на необитаемом острове (1ч.)	Решение творческой задачи: самостоятельно разработать области применения и назначения различных материалов в зависимости от их физических характеристик, а также с учётом их практических свойств и внешних признаков.	Самостоятельная работа.
		Поделка из пакета-сумки «Фартук». Поделка из пластиковых бутылок «Цветок».	Применять полученные знания для решения технических и технологических задач. Знать правила техники безопасности при работе с ножницами, шилом.	
		Домашние хлопоты. Изготовление планшета для планирования (1ч.)	Участвовать в беседе о распределении домашних обязанностей всех членов семьи. Значение порядка в доме и на рабочем месте. Изучение правил самообслуживания. Распределение обязанностей в классе. Решение творческих задач: сделать плоскостную аппликацию из засушенных листьев с подвижным фиксирующим элементом — деревянной бельевой прищепкой.	
		Твои творческие достижения. Тест. Поделки из бумаги	Изготовление изделия по образцу, по рисунку, по сборной схеме. Разработка последовательности технологических операций по сборке изделия.	Тест (электронная форма).

		и пластиковых бутылок по выбору, самостоятельно и в группе (1ч.)		Фронтальный опрос.
		Калейдоскоп заданий (1ч.)	Изготовление изделия по образцу, по рисунку, по сборной схеме. Разработать последовательность технологических операций по сборке изделия.	
2.	<b>Страна нестандартных решений (8 ч.)</b>	История игрушки. Танцующий зоопарк. Поделка с подвижными соединениями (2ч.)	Действие по инструкции: изготовить поделку из нескольких частей, скреплённых при помощи подвижного соединения деталей. Управлять игрушкой при помощи нитяного рычага. Самостоятельно декорировать изделие.	Фронтальный опрос.
		Волшебная лепка. Скульптурные секреты (2ч.)	Решать творческую задачу: моделировать объёмные формы, грунтовать и декорировать изделия. Действовать в соответствии с заданной последовательностью: закреплять английскую булавку и магнит в пластическую массу.	Представление работ.
		Резерв. Калейдоскоп заданий. Повторение (1ч.)	Решить творческую задачу: самостоятельно выбирать нужную технологию, разработать последовательность технологических операций по изготовлению изделия.	Фронтальный опрос.
		Зимняя открытка с использованием аппликации 3D (1ч.)	Ознакомление с техникой аппликации 3D с использованием различной по текстуре бумаг. Представление об эстетической стороне жизни.	
		Поход в гости. Упаковка – часть подарка. (1ч.)	Изучение последовательности конструирования объёмных изделий из плоскостных материалов. Изучение новых технологий складывания, прорезания, скрепления различных материалов. Решение творческих задач: изготовить и оформить бумажные открытки.	Фронтальный опрос.
		Твои творческие достижения. Тематическая поделка (1ч.)	Закрепить навыки работы с бумагой. Формировать представление об эстетической стороне жизни.	Представление работ.
3.	<b>Страна умелых рук (7ч.)</b>	Страницы истории Изобретение колеса. Колёсные истории. Тележка (1ч.).	Решение творческих задач: исследовать принцип действия и устройства моделей на основе осей и колёс. Изготовление движущейся модели транспортных средств из различных материалов на основе тележек разного вида.	
		Ателье игрушек. Ушастые звери. Самодельная пуговица (1ч.)	Ознакомление с технологией изготовления объёмных набивных текстильных игрушек на основе готовых промышленных изделий. Решить творческую задачу: создать декоративные элементы из текстильных материалов (нити, ленты, кружева и пр.); использовать зажимы при создании объёмных форм. Применение памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами, швейной иглой.	
		Игрушки и подушки (1.)	Изучение технологии изготовления объёмного набивного изделия (подушки) с термосклеиванием швов. Решать творческую задачу: декорировать готовое изделие.	

			Самостоятельно планировать свою деятельность при изготовлении термоапликации на картоне.	
		Нитяной помпон. Игрушки из помпонов (1)	Отработка навыков шитья и работы с тканью (стягивание, вырезание по контуру) с использованием самодельных декоративных элементов.	Фронтальный опрос.
		Чем пахнут ремёсла. Чудесные гвоздики (1ч.)	Знакомство с некоторыми массовыми профессиями, особенностями труда в разных областях экономики, регионах, зависимость профессий от пола, возраста, физических данных. Знакомство с правилами интервьюирования. Интервью с родителями и прохожими о профессиях. Изготовление аппликации из карандашной стружки.	
		Контурная графика. Тест – контроль. Ваза с цветами (1ч.)	Знакомство с техникой «изонить». Конструирование шаблона для вышивки. Изготовление аппликации «Ваза с цветами».	Тест (электронная форма).
		Твои творческие достижения. Поделка с использованием изученных приемов и технологий. Повторение изученного. (1ч.)	Коллективная работа. Самостоятельное изготовление поделок в изученных техниках из материалов по выбору с предварительной подготовкой. Оценивание и взаимооценивание результатов.	Представление работ.
4.	<b>Страна высоких технологий (7ч.)</b>	Секреты рабочего стола. История компьютера (1ч.)	Планирование учебной деятельности при изучении раздела учебника. Знакомство с развитием компьютерных технологий, использованием компьютера в быту.	
		Секреты рабочего стола. Устройство компьютера (1ч.)	Знакомство с устройством компьютера, дополнительными устройствами (колонки, принтер, сканер), носителями информации (диски, флеш-накопитель). Изучение клавиатуры.	Фронтальный опрос
		Волшебные окна (1ч.)	Знакомство с устройством рабочего стола, иконками программ и сервисов, папками и файлами, окнами. Работа с пусковым меню. Корректное выключение компьютера.	Практическая работа.
		Город компьютерных художников. Повторение пройденного материала (1ч.)	Знакомство с продуктами компьютерной графики. Знакомство с программой Paint, интерфейсом, функциями, инструментами программы. Создание и сохранение рисунка.	Практическая работа.
		Компьютерный дизайн. Повторение пройденного материала (1ч.)	Освоение инструментов и функций графического редактора Paint. Заливка фона и объекта. Создание и сохранение рисунка.	Практическая работа
		Аллея редакторов. Повторение пройденного (1ч.)	Знакомство с интерфейсом, функциями и инструментами текстового редактора Word. Проверка орфографии. Создание, форматирование и сохранение документа	Практическая работа
		Улица виртуальных писателей. Обобщение (1ч.)	Редактировать документ в программе Word, использовать графические и дизайнерские возможности программы.	Фронтальный опрос, подведен



## 4 класс:

№ п/п	Название раздела, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1.	<b>Страна технических профессий (11ч.)</b>	Типографские работы ТБ и организация рабочего места (1ч.)	Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Изготовление поделок: Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями).	Фронтальный опрос
		Город воздушных потоков (1ч.)	Сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы. Различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.	
		Город испытателей (2ч.)	Ознакомление с историей подвижных игрушек прежних поколений, принцип их действия. Изготовление поделок: Бумажная вертушка-вертолетик (бумажный подвижный модуль) Изготовление поделок: Пуговичная вертушка (подвижная инерционная игрушка) Игра в парах. Изготовление поделок: Волшебный цветок (бумажная подвижная модель).	Практическая работа
		Веселая топография (2ч.)	Ознакомление с профессией топограф. Обсуждение рельефа земли. Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развертки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление поделок: Горы и равнины (макет рельефа земли).	Практическая работа
		Город архитекторов (1ч.)	Ознакомление с профессией архитектора и смежными профессиями. Конструкции мостов. Ознакомление с историей строения Пизанской башни. Выравнивание по отвесу Изготовление поделок: Бумажная Пизанская башня (бумажный макет).	
		Город зодчих (1ч.)	Ознакомление с историей бревенчатых срубов на Руси. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.	
		Твои творческие достижения (город будущего) (2ч.)	Подведение итогов. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделок: Мегполис (объемный макет из различных материалов).	Практическая работа.
2.	<b>Страна разработчиков идей (8ч.)</b>	Рачительный хозяин (1ч.)	Ознакомление с историей возникновения профессий. Сведения о самых первых профессиях. Ознакомление с принципами экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экологии. Правила экономии. Уборка в доме. Правила подметания. Изготовление поделок: Сувенирный веник «Домовушка» (поделка из природных материалов).	Фронтальный опрос.
		Урок здоровья. Тест – контроль.	Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня.	Тест (электрон)

		(1ч.)	Личная гигиена. Гигиена быта. Изготовление поделок: Мешочек для запаривания трав (объемная поделка из ткани).	ный вариант)
		Город скульпторов (2ч.)	Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал.	
		Бульвар устроителей праздников (1ч.)	Ознакомительный характер, рассматривание иллюстраций. Ознакомление с традициями и историей мексиканской игрушки пиньята. Техника папье-маше. Мексиканская кукла пиньята (объемная поделка из папье-маше на основе воздушного шара).	
		Бисерная улица (1 ч.)	Ознакомление с историей бисера и бисероплетения. Плетение по схеме Изготовление поделок.	
		Твои творческие достижения (Новогодние затеи) (2ч.)	Изготовление поделок: Елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме). Изготовление поделок: Новогоднее меню	Презентация работ.
3.	<b>Страна модельеров (7ч.)</b>	Ткацкая мастерская (1ч.)	Обсуждение проблемы актуальности профессий и выбора профессии. Ознакомление с историей возникновения талисманов, амулетов и легенд о нитях, пряже и плетениях.	Фронтальный опрос.
		Деловой мир (1ч.)	Ознакомление с деловым этикетом. Спецодежда. Одежда делового человека. Жесты и движения делового человека Этикет делового костюма Ознакомление с историей галстука. Изготовление поделок: Малый узел (галстучный узел).	
		Город флористов (2ч.)	Знакомство с историей искусственных цветов. Цветы из ткани. Технологические приемы работы с тканью. Изготовление поделок: Пышные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: цветы с бахромой (объемная поделка из ткани). Изготовление поделок: Спиральные розы (объемная поделка из ткани). Изготовление поделок: Объемные цветы (объемная поделка из ткани).	Фронтальный опрос.
		Город джинсовой фантазии (1ч.)	Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки – декоративное украшение. Изготовление поделок: Сумка-карман из джинсов (поделка из ткани.)	
		Твои творческие достижения Школа дизайнера (2ч.) Практическая работа.	Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты Изготовление поделок на выбор: Поделка-фантазия (работа с разными материалами).	
4.	<b>Устройство компьютера, работа в среде текстового и графического редактора Paint, Microsoft Word (7ч.)</b>	Графический и командный интерфейс (1ч.)	ПК – как система. Виды и особенности интерфейса. Продумывание своего оформления.	Практическая работа.

		Объекты рабочего стола (1ч.)	Выполнение основных действий с объектами Рабочего стола. Настройка экрана. Персонализация.	Практическая работа.
		Организация файлов и папок (1ч.)	Файловая система. Сравнительный анализ файловой системы со школьной библиотекой по способу организации хранения.	Практическая работа.
		Создание узора из геометрических фигур посредством графического редактора Paint (1ч.)	Работа с графическими примитивами, ознакомление с инструментами графического редактора.	Практическая работа.
		Создание узора из геометрических фигур посредством векторного текстового редактора <i>Microsoft Word</i> (1ч.) Практическая работа.	Работа с растровым и векторным редактором. Сравнительный анализ.	Практическая работа.
		Анализ полученных результатов, и совмещение их возможностей при создании пригласительной открытки (1ч.)	Создание открытки комбинированным способом. Оценка результатов своей деятельности.	Подведение итогов. Презентация работ.

#### 4. Учебно – методический комплекс и материально – техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе.

- Авторская программа курса «Технология» 1 – 4 классы О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, утвержденная МОРФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- учебник «Технология»: учебник для 2 класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017, О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;
- Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология» 2 класс. класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017;
- учебник «Технология»: учебник для 3 класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017, О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;
- Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология» 3 класс. класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017;
- учебник «Технология»: учебник для 3 класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017, О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;
- Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология» 4 класс. класса - М.: ДРОФА - АСТРЕЛЬ. Планета знаний, 2017.
- <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование);
- <http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатики и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это **базовая модель Электронно-программного обеспечения:**

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все подготовлено учителем);
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru);
- сетевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении на компакт-дисках.
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>).