

Министерство образования Саратовской области
Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей 37»

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского
языка и литературы
Руководитель:

Дмитриева Т.В.
Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Курносов А.А.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Павлова Л.С.

Приказ №217а

от "1" сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по занимательной биологии
для 5 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Сарсенгалиева Надежда Жумашевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Программа имеет эколого - биологическую направленность.

Особенности преподавания предмета

Предполагаемая тематика занятий биологического цикла имеет четко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри и межпредметные связи и на этой основе формировать естественно научное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся

- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

-

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, размышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно – познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (3 часа.)

Наука о живом, взаимосвязь между науками. Отличительные признаки. Разнообразие живой природы.

Экологические факторы (5 часов)

Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Биотические факторы и абиотические факторы среды.

Происхождение, развитие и строение растительного мира (26 часов)

Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно

воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Введение	3
2	Экологические факторы	5
3	Происхождение, развитие и строение растительного мира	26
	Итого:	34

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения занимательной биологии.

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

- **Метапредметные результаты** обучения:

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Тематическое планирование по занимательной биологии 5 класс (1ч. в неделю)

№ п/п	Название разделов, количество часов	Название темы, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	Введение	Наука о живом. Экология – наука о взаимосвязях между живой и неживой природой.	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Рассказ. Беседа
		Отличительные признаки живого от неживого	Определять понятия: «обмен веществ», «раздражимость», «рост», «развитие», «размножение», «движение», «дыхание», «питание».	Фронтальный опрос
		Разнообразие живой природы. Царства живых организмов	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Устный опрос
2	Экологические факторы	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Фронтальный опрос
		Важнейшие абиотические факторы: свет, температура, влажность.	Определять понятия: экологический фактор, экологическая группа, прямое влияние, косвенное влияние, светлюбивые, тенелюбивые, теплолюбивые, холодолюбивые, холодостойкие, жаростойкие, влаголюбивые, засухоустойчивые	Фронтальный опрос

		Важнейшие биотические факторы: взаимно-полезные.	Определять понятия: Симбиоз. Микориза. Лишайники	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос, сообщение учащихся, презентации
		Важнейшие биотические факторы: полезно-нейтральные, вредно-нейтральные	Определять понятия: Нахлебничество, квартиранство, сотрапезничество.	
		Важнейшие биотические факторы: взаимно-вредные, полезно-вредные	Определять понятия: Конкуренция, хищничество, паразитизм. Уметь приводить примеры полезно-вредных и взаимно-вредных отношений организмов в природе	
3	Происхождение, развитие и строение растительного мира	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Различать органические и неорганические вещества клетки. Составлять схемы, обобщая изученный материал и используя ресурсы Интернета и научную литературу по предмету. Уметь зарисовывать схему опыта.	Фронтальный опрос, сообщение учащихся, презентации
		Органические вещества клетки	Различать органические и неорганические вещества клетки. Составлять схемы, обобщая изученный материал и используя ресурсы Интернета и научную литературу по предмету.	

		<p>Способы получения органических веществ. Автотрофное питание</p>	<p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Уметь составлять схему и объяснять взаимосвязь её частей. Решать проблемную и ситуационную биологическую задачу Уметь слушать и слышать другое мнение. Делать выводы и умозаключения по теме урока</p>	<p>Объяснение , обсуждение</p>
<p>Гетеротрофное питание.</p>	<p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Уметь составлять схему и объяснять взаимосвязь её частей.</p>			
		<p>Пластиды – органоиды автотрофного питания растительной клетки. <i>Лабораторная работа №1</i> «Рассматривание под микроскопом и на картинках пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»</p>	<p>Оформлять результаты практической работы в рабочей тетради Уметь реализовывать теоретические познания на практике Уметь составлять схему и объяснять взаимосвязь её частей. Решать проблемную и ситуационную биологическую задачу Уметь слушать и слышать другое мнение. Делать выводы и умозаключения по теме урока.</p>	<p>Групповая работа</p>
		<p>Воздушное питание растений – фотосинтез.</p>	<p>Уметь составлять схему и объяснять взаимосвязь её частей. Решать проблемную и ситуационную биологическую задачу Уметь слушать и слышать другое мнение</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p>
<p>Анаэробное дыхание, брожение</p>	<p>Анализировать и сравнивать, делать умозаключения по итогам сравнения.</p>			

	<p>Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.</p> <p>Генетический аппарат клетки ядро, хромосомы.</p> <p>Деление клетки</p> <p>Размножение организмов.</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки</p> <p>Работать с иллюстрациями и видеофрагментами. Уметь выделять главное и существенное из текста. Уметь составлять схему и объяснять взаимосвязь её частей. Делать выводы и умозаключения по теме урока</p>	
	<p>Понятие «ткань».</p> <p>Типы растительных тканей: образовательная ткань.</p> <p>Типы растительных тканей: покровные.</p> <p>Типы растительных тканей: Проводящие, механические</p>	<p>Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах</p> <p>Уметь работать с таблицей. Анализировать и сравнивать, делать умозаключения по итогам сравнения. Уметь отстаивать свою точку зрения Решать проблемную и ситуационную биологическую задачу</p> <p>Определять понятия: Ткань. Проводящие ткани: ксилема, флоэма, луб, древесина. Механические ткани: волокна</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос. Объяснение, обсуждение</p>
	<p>Бактерии, их разнообразие, строение.</p>	<p>Выделяют существенные признаки бактерий</p>	<p>Объяснение, обсуждение.</p>

		Жизнедеятельность бактерий	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Индивидуальный опрос
		Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	Фронтальный, индивидуальный опрос, сообщения
		Роль грибов в природе и жизни человека	Многообразие грибов. Объяснить: Роль грибов в природе и жизни человека	
		Плесневые грибы и дрожжи <i>Лабораторная работа №2</i> Особенности строения мукора и дрожжей	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике	Индивидуальная работа
		Грибы-паразиты	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	
		Одноклеточные водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	Фронтальный опрос, доклад
		Многоклеточные водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Определять понятия: «ботаника», «низшие растения», «слоевище», «таллом», хроматофор, стигма, половое размножение, бесполое размножение, споры, гаметы, зигота	
		Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Многообразие водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	

	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Характеризовать основные этапы развития растительного мира. Давать общую характеристику растительного царства	Индивидуальн ый опрос
	Итоговый контроль	Уметь выполнять закрытые и открытые тестовые задания	Итоговый контроль
	Резервное время		