

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАНО
приказом по МАОУ «Лицей № 37»
от 01.09.2025 г. № 262
Директор _____ И.В. Меркушева

ПОЛОЖЕНИЕ
об условиях обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом МАОУ «Лицей № 37»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом учащихся МАОУ «Лицей № 37»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об условиях обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 08.12.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» Уставом МАОУ «Лицей № 37».

Настоящее Положение разработано с целью систематизации норм локальных нормативных актов МАОУ «Лицей № 37» (далее — Школа) и устанавливает порядок создания условий для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ), а также особенности осуществления образовательной деятельности в отношении указанных лиц.

1.1. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов (помещения, здания и иные сооружения) (далее - объекты), используемых для предоставления услуг в сфере общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (далее - сфера образования) и услуг в сфере образования (далее - услуги), оказание им при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию объектов наравне с другими лицами, осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования Саратовской области, руководством МАОУ «Лицей № 37» (далее – Школа).

1.2. В настоящем положении используются следующие термины и понятия:

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. В целях обеспечения гарантий получения инвалидами и лицами с ОВЗ общего, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых в Школе создаются специальные условия для получения указанного образования

1.4. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

3) обеспечение предоставления услуг педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

4) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

5) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

1.5. Руководством школы обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами:

1) возможность самостоятельного или с помощью работников объектов передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;

2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов;

3) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

4) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

5) допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

6) наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

7) оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых осуществляется Школой с учетом особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, с соблюдением специальных условий, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, с использованием форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействия при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными

мивозможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико- педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка- инвалида).

2.2. Руководством школы обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательством и иными нормативными правовыми актами:

2.3. оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

2.4. адаптация официального сайта Школы для лиц с нарушением зрения;

2.5. обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь (при необходимости);

2.6. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых осуществляется на основе образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц.

2.7. Порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых устанавливается локальным нормативным актом. Для обеспечения реализации адаптированных образовательных программ учебные кабинеты Школы оснащены современным оборудованием и учебными местами и техническими средствами обучения.

2.8. Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

2.9. При получении инвалидам и лицам с ОВЗ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

2.10.С учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ Школа

обеспечивает таких обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также обеспечивает предоставление им учебных и лекционных материалов в электронном виде.

2.11. Процедура входного контроля для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

2.12. Процедура текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования ит.п.). При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ производится увеличение времени на подготовку к экзаменам. Школа вправе устанавливать индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.13. Инвалиды и лица с ОВЗ вправе обучаться по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом. Обучение указанных лиц осуществляется в сроки, установленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, а также с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2.14. При составлении индивидуального учебного плана для инвалидов и лиц с ОВЗ в нем могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в Школе (в группе или индивидуально), на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и другие.

2.15. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут применяться при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в порядке, установленном локальным нормативным актом.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для лиц, получающих основное общее образование, среднее общее образование проводится государственная итоговая аттестация. Для лиц, получающих профессиональное обучение проводится итоговая аттестация.

3.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится Школой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

3.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации и для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.4. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуально равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

3.5. Выпускники или родители (законные представители) не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1.В Школе создаются условия по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательного процесса в целях повышения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Оборудование для обеспечения доступа в здание и помещение Школы:

- наружный пандус;
- туалетная кабина для доступа инвалидов-колясочников и лиц с ОВЗ;
- входные двери имеют необходимую ширину, позволяющую обеспечить беспрепятственный доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- установлена система вызова помощника (кнопка вызова);

- установлен пандус на лестнице;

- имеется пандус для перемещения по 1 этажу;

- оборудована стоянка для автотранспортных средств инвалидов.

4.3. Оборудование для обеспечения доступа к информационным системам информационно - телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам:

- официальный сайт Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», адаптированный с учетом потребностей лиц с

нарушениями зрения (наличие версии для слабовидящих).

4.4. Оборудование для наглядной демонстрации информации о текущих учебных событиях в Школе, облегчения контакта с образовательной средой Школы лицам с нарушениями слуха.

4.5. Для ведения образовательного процесса установлены специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с нарушениями слуха:

- инфракрасные динамики-усилители;

- мультимедийные комплекты (персональный компьютер, интерактивная доска, проектор) для наглядной демонстрации учебных материалов;

- компьютеры с проводной гарнитурой для факультативной работы и освоения учебных программ;

4.6. В библиотеке Школы имеются электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, а также обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам, включая электронные базы периодических изданий в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА, ПРИНИМАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

5.1. В работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в пределах своих полномочий принимают участие социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники.

5.2. Координацию работы по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляют директор Школы, заместители директора Школы.